



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "BESTA - GLORIOSI"-BATTIPAGLIA
Prot. 0000068 del 03/01/2025
IV-1 (Uscita)

"BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA

SAIS03400P

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13848** del **18/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 55*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità:

Il territorio di Battipaglia è caratterizzato, dal punto di vista economico – produttivo, una serie di filiere finalizzate all'affermazione di marketing innovativi, che determinano il coinvolgimento di piccole e medie aziende in una produzione di tipo integrato e complementare. Particolarmente significative risultano essere le aziende concentrate nel settore degli apparecchi elettronici, dei cavi elettrici, dei cavi in fibra ottica, degli imballaggi e delle chiusure metalliche. Rilevanti e conosciute in buona parte del territorio nazionale sono le aziende del settore alimentare, in particolar modo attive nella produzione di latticini come la mozzarella di bufala, prodotto tipico battipagliese. Oltre alle industrie agroalimentari e zootecniche sono anche molto attive le aziende della componentistica auto e le aziende produttrici di capi di abbigliamento sportivo. Rilevante, inoltre, è la presenza di numerosi sportelli bancari, indice di una spiccata vivacità imprenditoriale ed economica. Il territorio, dunque, è caratterizzato dalla presenza di attività commerciali e imprenditoriali collegate a settori produttivi di grande rilevanza.

In questo scenario, l'IIS "Besta-Gloriosi" si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche, promosse in collaborazione con le realtà culturali presenti a livello locale. Ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considera tutti i soggetti istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le diverse agenzie operanti sul territorio come interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per l'Istituto un'opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse. L'Istituto ha stipulato, inoltre, accordi di partenariato con Comuni, Associazioni di professionisti, Enti locali ed aziende del territorio per la realizzazione di progetti PON e per l'attività di PCTO.

Il contesto economico e produttivo, appena descritto, richiede la formazione di figure professionali che l'IIS "Besta - Gloriosi" offre attraverso i diversi indirizzi, consentendo l'acquisizione di un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. Significativa è anche la proposta all'utenza di percorsi di cittadinanza e costituzione per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio.

Vincoli:

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per provenienza



territoriale e sociale costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a Nord e a Sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare. Lo status socio-economico delle famiglie degli alunni è nel complesso medio-alto. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana suggerisce "opportunità" educative interculturali nei gruppi scolastici (classi istituzionali, classi aggregate per progetto, classi aperte, gruppi sportivi) e la realizzazione di progetti L2. La logistica del territorio, in relazione all'utenza dell'Istituto, non è sempre funzionale agli spostamenti (soprattutto per gli studenti provenienti da paesi distanti), che richiedono talvolta l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere il centro del paese e, dunque, la sede scolastica. La presenza di alunni provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche ambientali differenti sviluppa opportunità esplorative di conoscenza del territorio, delle espressioni idiomatiche e dialettali, delle tradizioni e del turismo locale e, contemporaneamente, favorisce l'attuazione di strategie educative personalizzate in relazione ai bisogni di ogni alunno. L'Istituto ospita un percorso di secondo livello con lezioni serali gestito in rete dal CPIA di Salerno, di durata biennale, a partire dalla quarta classe, per il conseguimento del diploma di geometra. A partire dall'anno scolastico 2020/21 il percorso di secondo livello risulta attivo anche per l'indirizzo AFM.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per provenienza territoriale e sociale costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a nord e a sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare. Lo status socio-economico delle famiglie degli alunni è nel complesso medio-alto. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana suggerisce "opportunità" educative interculturali nei gruppi scolastici (classi istituzionali, classi aggregate per progetto, classi aperte, gruppi sportivi) e la realizzazione di progetti L2. La presenza di alunni provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche ambientali differenti sviluppa opportunità esplorative di conoscenza del territorio, delle espressioni idiomatiche e dialettali, delle tradizioni e del turismo locale e, contemporaneamente, favorisce l'attuazione di strategie educative personalizzate in relazione ai bisogni di ogni alunno. L'Istituto ospita un percorso di secondo livello con lezioni serali gestito in rete dal CPIA di Salerno, di durata biennale, a partire dalla quarta classe, per il conseguimento del diploma di geometra.

Vincoli:

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana, sebbene non costituisca un dato rilevante,



pone il vincolo della maggiore attenzione al possesso di abilità linguistiche nonché al recupero delle conoscenze storiche, geografiche, sociali e culturali italiane, nonché sull'allineamento dei prerequisiti finalizzati ad una migliore integrazione nella comunità scolastica italiana. Nelle classi più numerose si riscontrano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi, seppur minimi, di apprendimento. Inoltre, la maggiore attenzione agli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e straniere, limita, per certi versi, una didattica volta alla valorizzazione delle eccellenze. Il percorso di secondo livello non è sempre coinvolto negli eventi antimeridiani.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di attività commerciali e imprenditoriali collegate all'agricoltura, da sempre molto sviluppata. L'Istituto si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche e culturali promosse in collaborazione con le realtà culturali presenti a livello locale. Ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considera tutti i soggetti Istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio come interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse. L'Istituto ha stipulato, inoltre, accordi di partenariato con Comuni, Associazioni di professionisti, Enti locali ed aziende del territorio per la realizzazione di progetti PON e per l'attività di PTCO.

Vincoli:

La logistica del territorio, in relazione all'utenza dell'Istituto, non è sempre funzionale agli spostamenti (soprattutto per gli studenti provenienti da paesi distanti), che richiedono talvolta l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere il centro del paese e, dunque, la sede scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio, dislocato in una zona centrale della città, a seguito di finanziamenti per la messa in sicurezza di determinati spazi, ha visto nell'ultimo triennio la realizzazione di importanti opere di



adeguamento e di riparazione (scala antincendio, rifacimento cornicioni). La sede ospita due settori, tecnologico ed economico, nello stesso edificio, dispone di una buona strumentazione tecnologica, lavagne interattive in tutte le classi, nuovi spazi di apprendimento alternativi (aule tematiche di matematica e scienze e biblioteca/aula di italiano), dispone altresì di strutture essenziali per lo svolgimento di specifiche attività curriculari (palestra, aula magna, etc.). Lo spazio esterno all'edificio, recintato, dall'a. s. 2022/23 funge da parcheggio per l'intera settimana a causa di lavori di ricostruzione di un edificio antistante l'Istituto. Nel cortile interno alla scuola, sono situati n. 2 campi di pallavolo con fondo in asfalto ed uno di pallacanestro. L'Istituto è dotato di undici laboratori e l'aula magna è stata dotata di Streaming per videoconferenze in modo che possa essere utilizzata per le assemblee plenarie degli studenti attraverso le Lim presenti nelle aule. La scuola ha realizzato progetti PON relativi alle competenze di base, al PCTO, al potenziamento della cittadinanza europea, etc.

Vincoli:

Non essendoci spazi coperti adibiti ad ospitare l'intera utenza, l'aula magna non consente di ospitare in una sola soluzione tutti gli alunni dell'istituto e, in occasione di eventi di particolare valenza formativa si è scelto di limitare la partecipazione a poche classi oppure di ripetere gli eventi su più turni.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto prestano servizio insegnanti la maggior parte dei quali a tempo indeterminato di cui più della metà supera i cinquantacinque anni di età. Il dato evidenzia sicurezza e stabilità sul territorio, riferimento storico e punto d'incontro e di collegamento tra le generazioni. La quasi totalità degli insegnanti è laureata e ha acquisito ulteriori titoli per l'insegnamento nelle varie discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio; alcuni sono in possesso di certificazione linguistica ed informatica. Negli ultimi tre anni, la scuola ha acquisito maggiore flessibilità e consapevolezza dell'adeguamento alle trasformazioni e alle innovazioni, soprattutto a seguito dell'impatto con l'emergenza pandemica da COVID-19. L'animatore digitale, coadiuvato dal team digitale, ha diffuso ed incentivato l'utilizzo di pratiche didattiche sempre più innovative. Tra i docenti che, dalla Legge 107 in poi, fanno parte tutti dell'organico dell'autonomia, alcuni sono stati utilizzati per rinforzare le aree strategiche, in particolare nella realizzazione di progetti curriculari volti al supporto / sostegno delle competenze di base, al potenziamento delle competenze nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali ed alla realizzazione di PCTO.



Vincoli:

La società nella quale siamo chiamati a vivere è oggi particolarmente complessa e pluricentrica, caratteristiche che impongono anche alla scuola di adeguarsi velocemente, nell'ottica di uno spirito criticamente disposto al cambiamento continuo, alle esigenze del postmoderno. Alla luce dei nuovi sistemi produttivi ed economici, la strada da percorrere è sicuramente volta ad intensificare le azioni tese al contrasto alla povertà in generale ed alla povertà educativa in particolare, al rilancio (aperto dall'UE con la proposta del Next Generation EU) del sistema di formazione, alla modernizzazione sempre più accelerata della pubblica amministrazione, alla lotta all'esclusione sociale ed alle disuguaglianze.

In questa prospettiva, nel quadro di un programma ampio ed ambizioso, declinato in sei missioni, il PNRR vede nella missione 4, Istruzione e ricerca, l'occasione per sostenere, partendo dalle criticità del nostro sistema, lo sviluppo di un'economia ad elevata intensità di conoscenza, competitività, resilienza: una missione, dunque, che chiama tutti gli attori a partecipare ed a contribuire al cambiamento con l'intensità del coinvolgimento, che soltanto un impegno consapevole e responsabile può e deve suscitare.

Dunque, nel rispetto anche dell'ultimo DM 183/2024, l'Istituto "Besta -Gloriosi" incardina la sua azione formativa su di un concetto di scuola che deve preparare alunne ed alunni a stare in una società complessa, dove le questioni di rilevanza locale non si risolvono se non vengono affrontate in relazione agli effetti che producono su scala globale. Identità, globalità e società complessa sono, infatti, i punti-cardine del curriculum di Educazione civica, teso alla formazione di una cittadinanza planetaria e di una coscienza terrestre come unica comunità di destino. L'idea di appartenere ad identità perimetrata da confini e frontiere riguarda sicuramente un passato destinato a non ritornare.

Tale cittadinanza globale non confligge con la cittadinanza nazionale, ma invita a pensare ad un'identità plurale che rende cittadini della propria comunità, della propria nazione, del proprio continente, del mondo intero.

Di qui, la scelta dell'Istituto di vivere l'Erasmus e, in particolare, l'Erasmus+ (inteso come contributo programmatico teso ai processi di internazionalizzazione dell'istruzione e della formazione), di uscire sempre di più dalla propria comfort zone per esporsi ad un contatto diretto con l'altro da sé, ad un corto circuito che mobilita una serie importante di apprendimenti, come il miglioramento delle proprie competenze linguistiche e comunicative e cambiamenti rispetto, in particolare, all'acquisizione di soft skill, all'empowerment, all'aumento della consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e del proprio saper fare, nonché alla disponibilità all'apprendimento continuo, in



un'ottica trasformativa di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola, allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale ed apportare un contributo significativo alla società ed, in particolare, al territorio di Battipaglia.

In questa prospettiva, il programma Erasmus+ (potenziato e sostenuto dalle risorse previste nell'ambito della Missione 4-Componente1 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU) continuerà, per il nostro Istituto, ad essere un motore di sviluppo sociale, una palestra di cittadinanza attiva, capace di incoraggiare e sostenere lo sviluppo dell'identità europea.

Dunque, alla luce anche delle recenti "Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale", l'Istituto "Besta-Gloriosi" continuerà a potenziare il processo di internazionalizzazione a livello di scuola e la sostenibilità, quali azioni-volano per il cambiamento, implementando il forte processo di innovazione, trasformazione ed innalzamento della qualità di sistema, attraverso esperienze di mobilità e cooperazione internazionale che coinvolgono la comunità professionale, gli studenti, gli enti ed le istituzioni.

Nella certezza che il vero cambiamento si realizza soltanto nella pratica quotidiana che ciascuna scuola si prefigge di intraprendere, l'Istituto "Besta-Gloriosi", anche per la triennalità 2025/2028, intende spostare le priorità innanzitutto all'interno della scuola, mirando al miglioramento della qualità dell'istruzione e coinvolgendo tutti gli stakeholders della scuola con modalità continuative e sistematiche per il lavoro dei docenti, un processo che, partendo da una riflessione condivisa, promuova uno sforzo collettivo verso l'accesso alle misure di internazionalizzazione e consenta, quindi, di sviluppare le competenze fondamentali per affrontare e vivere consapevolmente le sfide di una società multiculturale e di lavorare contestualmente in un mercato del lavoro internazionale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Dirigente Scolastico, nel rispetto degli obiettivi, delle priorità e dei traguardi desunti dal processo di Autovalutazione (RAV) e sulla base delle priorità esplicitate nell'Atto di Indirizzo e s.i.i., ha definito gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2022/2025, che saranno assunti come indicatori per ogni attività della scuola, ispirati ai principi fondanti dell'Istituto già individuati nella vision quali:

- Orientamento consapevole
- Controllo della qualità
- Valorizzazione delle eccellenze
- Promozione dell'integrazione
- Attenzione puntuale alle esigenze del territorio
- Costruzione di reti per il confronto
- Condivisione della progettazione
- Circolazione e scambio di professionalità
- Operatività nell'ambito delle realtà produttive
- Erogazione delle opportunità
- Monitoraggio costante dell'efficacia dell'istruzione/formazione

Le scelte educative e didattiche attuate dall'Istituto sono finalizzate a garantire le condizioni e a fornire le opportunità per consentire a ciascun allievo di conseguire una formazione culturale ed umana il più possibile completa, assicurando ad ognuno il diritto allo studio, inteso nell'accezione più ampia di diritto all'occupabilità e all'inclusione sociale per l'esercizio consapevole dei diritti di cittadinanza e nell'ottica del lifelong learning.

Se attraverso la vision l'I.I.S. "Besta-Gloriosi" definisce i cardini da cui prende le mosse l'OF, attraverso la mission determina le modalità attuative dell'erogazione del servizio, prestando attenzione ai bisogni educativi, formativi e professionali dell'utenza.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Di qui, la definizione delle linee di indirizzo, articolate in nove AZIONI ritenute fondamentali e qui, di seguito, esplicitate:

AZIONE 1: ESITI FORMATIVI ED EDUCATIVI DEGLI STUDENTI

AZIONE 2: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

AZIONE 3: CONTINUITÁ E ORIENTAMENTO

AZIONE 4: SUCCESSO FORMATIVO ED INCLUSIONE

AZIONE 5: TRANSIZIONE DIGITALE

AZIONE 6: COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

AZIONE 7: AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

AZIONE 8: FORMAZIONE DEL PERSONALE

AZIONE 9: SOSTENIBILITÁ

AZIONE 10: INTERNAZIONALIZZAZIONE



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Dall'anno scolastico 2010-11, in seguito allo "Schema di regolamento per il riordino degli Istituti Tecnici", approvato dal Consiglio dei Ministri il 28 maggio 2009, ai sensi dell'art.64 della legge 133/2008, l'Istituto Tecnico per Geometri è confluito, insieme all'Istituto Tecnico Industriale indirizzo Edilizia - nel Settore Tecnologico, con indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - C9, mentre l'Istituto Tecnico Commerciale è confluito, insieme all'Istituto Tecnico per le Attività sociali, nel Settore Economico, con indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - B1.



Scelte organizzative

CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2024/2025:

Inizio anno scolastico	Termine delle lezioni
settembre	giugno

L'anno scolastico 2024/2025 è suddiviso in due quadrimestri come da delibera del Collegio dei docenti 11/09/2024:

I quadrimestre	settembre	gennaio
II quadrimestre	febbraio	giugno

TEMPO SCUOLA:

Il funzionamento organizzativo e didattico dell'IIS Besta-Gloriosi risulta il seguente:

L'attività didattica è organizzata su cinque giorni, dal Lunedì al Venerdì.

L'IIS Besta- Gloriosi adotta il seguente orario scolastico:

Lunedì, Mercoledì, Venerdì e Sabato, attività didattica di sei ore, con quattro ore di 60 minuti e contrazione della prima e dell'ultima ora di 10 minuti (inizio h. 8.00, termine h. 13.40)

Martedì e giovedì, attività didattica di sette ore, con quattro ore di 60 minuti e contrazione della VI e VII ora di 10 minuti (inizio alle ore 8.00, termine alle ore 14.30).

Solo per gli alunni frequentanti la prima del settore CAT, l'attività didattica di sette ore è estesa anche al Venerdì (inizio h. 8.00, termine h. 14.30).

