

IIS BESTA GLORIOSI - BATTIPAGLIA
Progettazione didattica per l'insegnamento dell'Educazione civica
A.S. 2024-2025

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 introduce l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola dall'anno scolastico 2020/21.

A seguito dell'emanazione del decreto **DM 183 del 07/09/2024** con cui si adottano le **NUOVE LINEE GUIDA**, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Resta invariato il curricolo di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina, anche se svolto in forma trasversale. Un curricolo progettuale in cui definire le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi per il perseguimento di finalità e competenze legate ai tre nuclei concettuali: la **COSTITUZIONE**, lo **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** e la **CITTADINANZA DIGITALE**.

Premesso che, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della legge, le Nuove Linee Guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, quale fonte cardine del nostro ordinamento e riferimento di valori, diritti, doveri imprescindibili e finalizzati al pieno sviluppo della persona umana e del cittadino, in esse si richiamano altresì nuove e importanti tematiche. *“Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.” (...)* *“Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica” (...)* *“Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo”*

(Nuove Linee Guida 2024)

Pertanto, la scuola secondaria di secondo grado IIS BESTA GLORIOSI realizza un curricolo strutturato e articolato in cinque anni, al fine di garantire contenuti paralleli per classi, multidisciplinari, progressivi, sistematici e completi, tenendo conto di quanto indicato dalla normativa vigente che prevede, per ogni nucleo progettuale le seguenti **COMPETENZE**, così declinate:

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

Competenza n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali*

Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

In relazione alle suddette competenze si definiscono specifici obiettivi di apprendimento, indicati per classi parallele.

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità ai docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

In sede di commissione per l'educazione civica è stato individuato il periodo per lo svolgimento di ciascuna azione didattica e le tematiche da trattare. I docenti dovranno indicare nella programmazione individuale le ore relative all'assolvimento delle UDA, i contenuti e le competenze da acquisire.

Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio, come indicato in sede dipartimentale, è affidato al docente di discipline giuridiche ed economiche, ove presente in consiglio di classe o al docente di Italiano e Storia, ove non presente il docente di discipline giuridiche ed economiche.

Le tematiche su cui saranno costruite le Unità di Apprendimento interdisciplinari, a cui afferiscono tutte le competenze sono le seguenti:

ANNUALITA'	TEMATICHE
I ANNO	DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE E RAPPRESENTATIVITÀ
II ANNO	BENESSERE E UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE (Salute, ambiente, finanza)
III ANNO	LA RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE
IV ANNO	LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA SOSTENIBILE
V ANNO	PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI

I contenuti saranno strutturati in Unità di Apprendimento annuali da proporre alle classi, all'interno delle quali verrà definito il contributo di ogni docente e le modalità di valutazione degli alunni, così che l'insegnamento dell'Educazione Civica abbia una struttura trasversale, ma organica, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. All'interno di questa cornice comune, ciascun consiglio definirà liberamente le Unità di Apprendimento, valorizzando interessi e risorse degli alunni e dei docenti, tenendo conto anche dell'indirizzo di studio, dello svolgimento dei programmi disciplinari e del contesto di attualità.

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali sosterranno il percorso critico di analisi, ricerca, e produzione, anche progettuale, di ciascuna Unità di Apprendimento, costituendo occasioni laboratoriali per affrontare temi specifici dell'educazione alla cittadinanza digitale come:

- l'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali;
- la valutazione e citazione delle fonti;
- il discrimine tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse la partecipazione a manifestazioni pubbliche organizzate sul territorio che si richiamano alle tematiche individuate:

- *Giornata dell'ambiente*
- *Giornata della memoria*
- *Giornata del ricordo*
- *Giornata contro le mafie*
- *Safer internet day*
- *Mese dell'educazione finanziaria*
- *Manifestazione contro la violenza di genere*
- *Visite sul territorio agli enti locali e non, ecc ...*

Di seguito le tavole di programmazione per classi ed indirizzi.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ

CLASSE PRIMA (AFM E TUR)

DIRITTI E DOVERI, PARTECIPAZIONE E RAPPRESENTATIVITA'

Competenze: nn.1, 3, 9, 12

Obiettivi di apprendimento:

- Analizzare il contenuto della Costituzione, individuando i diritti e i doveri fondamentali, operando riflessioni sullo stato di attuazione dei suoi principi fondamentali a partire dall'esperienza quotidiana e dai fatti della vita politica, economica e sociale (*competenza 1*)
- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.) (*competenza 1*)
- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici (*competenza 3*)
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi (*competenza 3*)
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. (*competenza 9*)
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni (*competenza 12*)

Conoscenze	- Conoscere il concetto di norma giuridica e non giuridica - Conoscere: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il regolamento dell'istituto, gli organi collegiali - Conoscere il valore e delle regole della vita democratica - Conoscere i dispositivi di navigazione in rete
Abilità	- Comprendere l'importanza delle regole democratiche per la convivenza civile - Individuare la differenza fra diritti e doveri - Essere in grado di individuare i vari diritti attraverso la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità - Partecipare alle scelte relative al contesto scolastico e sociale - Utilizzare i dispositivi della navigazione in rete, rispettando la riservatezza, l'identità e la sicurezza dei dati personali;

DISCIPLINE	ARGOMENTI	N° ORE	PERIODO
Italiano / Storia		3	1° Quad.
			2° Quad.
Discipline giuridiche ed economiche		5	1° Quad.
			2° Quad.
Matematica		2	1° Quad.
			2° Quad.
Scienze della terra - BIOLOGIA		2	1° Quad.
			2° Quad.
Scienze Integrate - GEOGRAFIA		2	1° Quad.
			2° Quad.

Scienze Integrate - FISICA		2	1° Quad.
			2° Quad
Inglese		3	1° Quad.
			2° Quad
Economia aziendale		1	1° Quad.
		<u>2</u>	2° Quad
Francese/Spagnolo		3	1° Quad.
			2° Quad
Informatica		3	1° Quad.
			2° Quad
Scienze motorie		3	1° Quad.
			2° Quad
Religione		2	1° Quad.
			2° Quad
TOTALE ORE		33	

Per le classi di **PRIMA di COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (CAT) e GRAFICA E COMUNICAZIONE (GC)** si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Economia Aziendale e Seconda Lingua straniera, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Scienze Integrate -CHIMICA		2	1° Quad.
			2° Quad
TTRG Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		2	1° Quad.
			2° Quad

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA'

CLASSE SECONDA (AFM e TUR)

BENESSERE E UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE (Salute, ambiente, finanza)

Competenze: nn. 3, 4, 6, 7 8

Obiettivi di apprendimento:

1. Conoscere le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. (*competenza 3*)
2. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). (*competenza 4*)
3. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona (*competenza 4*)
4. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica (*competenza 6*)
5. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse (*competenza 6*)
6. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali (*competenza 6*)
7. Mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici (volontariato, ricerca, Protezione civile, associazionismo a tutela dell'ambiente e del territorio (*competenza 7*)
8. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio (*competenza 8*)
9. Conoscenza delle diverse monete reali e virtuali (*competenza 8*)
10. Essere consapevoli del valore del denaro nel tempo (*competenza 8*)

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- La circolazione stradale e le sue regole- Il diritto alla salute nella Costituzione (Obiettivo 3 Agenda 2030- Diritto alla salute e al benessere)- Il Sistema Sanitario nazionale, la Sanità pubblica e privata, l'accesso alle cure in Italia e nel mondo.- I cambiamenti climatici e gli effetti sulla salute- La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione- Il Patrimonio Unesco in Italia- Le principali azioni della Protezione civile- conoscenza delle varie forme di investimento e risparmio- conoscenza del ruolo degli istituti di credito
abilità	<ul style="list-style-type: none">- Comprensione e applicazione delle norme di circolazione stradale- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva- Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata

Italiano/ Storia		4	1° Quad.
			2° Quad.
Matematica		2	1° Quad.
			2° Quad.

Discipline giuridiche ed economiche		6	1° Quad.
			2° Quad.
Economia Aziendale		1	1° Quad
		2	2° Quad
Inglese		2	1° Quad.
			2° Quad.
Francese/ Spagnolo		2	1° Quad.
			2° Quad
Scienze della Terra INTEGRATE - BIOLOGIA		2	1° Quad.
			2° Quad
Scienze Integrate - CHIMICA		2	1° Quad.
			2° Quad
SCIENZE INTEGRATE - GEOGRAFIA		2	1° Quad.
			2° Quad
INFORMATICA		3	1° Quad.
			2° Quad
SCIENZE MOTORIE		4	1° Quad.
			2° Quad
RELIGIONE		2	1° Quad.
			2° Quad
TOTALE ORE		33	

Per la classe **SECONDA di COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (CAT) e GRAFICA E COMUNICAZIONE** si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Economia Aziendale, Seconda Lingua straniera, Informatica, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Scienze Integrate -FISICA		2	1° Quad.
			2° Quad
TTRG Tecnologie e tecniche		2	1° Quad.

di rappresentazione grafica			2° Quad
STA		2	1° Quad.
Scienze e tecnologie applicate			2° Quad

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA'

CLASSE TERZA

LA RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE

Competenze: *nn.1, 3, 5, 9, 11, 12*

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare nella Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando la concezione personalistica, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione (*competenza 1*)
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione, ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. (*competenza 3*)
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. (*competenza 3*)
- Educare a relazioni corrette e rispettose, che contrastino la violenza contro le donne al fine di promuovere la parità di genere e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. (*competenza 3*)
- Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.
- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. (*competenza 3*)
- Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico, sulla libertà e sicurezza delle persone, anche nella lotta alle povertà. (*competenza 5 - 9*)
- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" (*competenza 5*)
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali delle persone che accedono agli ambienti virtuali (*competenza 11*)
- Adottare soluzioni e strategie comunicative responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali, funzionali alla prevenzione di atti di bullismo e cyberbullismo, promuovendo l'inclusione sociale. (*competenza 12*)

Conoscenze	- Conoscere la Costituzione italiana e il principio di uguaglianza - La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - Le politiche per la riduzione delle disuguaglianze (Obiettivo 5 dell'Agenda 2030) - Le pari opportunità - Conoscere le diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. - Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica sostenibile, i principi dell'economia circolare e il concetto di impatto ecologico. - Comprendere la rilevanza della riduzione delle disuguaglianze anche ai fini del miglioramento della qualità della vita. - Conoscere i principi de "Il Manifesto della Comunicazione non ostile" utili a migliorare lo stile e il comportamento di chi sta in Rete
Abilità	-Reperire autonomamente le principali norme, anche a livello comunitario e internazionale in materia di uguaglianza - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona - Riconoscere la validità delle politiche sociali adottate al fine di conseguire l'uguaglianza e offrire a tutti pari opportunità - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). - Apprezzare i valori di dignità, di uguaglianza, solidarietà e sicurezza su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza che si tratta di valori non negoziabili - Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale

AFM - SIA

DISCIPLINE	ARGOMENTI	N° ORE	PERIODO
Italiano / Storia		4	1° Quad.
			2° Quad.
Diritto		4	1° Quad.
			2° Quad.
Economia Politica		4	1° Quad.
			2° Quad.
Inglese		3	1° Quad.
			2° Quad.
Spagnolo/Francese		3	1° Quad.
			2° Quad.
Economia aziendale		5	1° Quad.
			2° Quad.
Informatica		5	1° Quad.
			2° Quad.
Scienze motorie		3	1° Quad.
			2° Quad.
Religione		2	1° Quad.
			2° Quad.
Totale ore		33	

Per la classe

TERZA TUR

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Informatica ed Economia politica, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Terza lingua comunitaria		3*	1° Quad.
			2° Quad.
Geografia Turistica		3*	1° Quad.
			2° Quad.

Storia dell'arte		2*	1° Quad.
			2° Quad
Discipline Turistiche e Aziendali		2*	1° Quad.
			2° Quad

Le ore segnate con * sono solo indicative

Per la classe
TERZA RIM

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Economia politica, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Terza lingua comunitaria		3*	1° Quad.
			2° Quad
Relazioni internazionali		2*	1° Quad.

Le ore segnate con * sono solo indicative

Per la classe
TERZA CAT

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Informatica, Economia politica, e Seconda lingua comunitaria calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Ecologia e Geopedologia		2*	1° Quad.
			2° Quad
Topografia		2*	1° Quad.
			2° Quad
Progettazione, Costruzioni e Impianti		2*	1° Quad.
			2° Quad
Gestione del cantiere		2*	1° Quad
			2° Quad

Le ore segnate con * sono solo indicative

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA'

CLASSE QUARTA

IL LAVORO E L'ECONOMIA SOSTENIBILE

Competenze: nn.1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale (*competenza 1*).
- Saper analizzare le disposizioni costituzionali finalizzate alla valorizzazione e alla tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso (*competenza 2*).
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro (*competenza 3*)
- Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. (*competenza 5*)
- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio (*competenza 5*)
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei (*competenza 6*)
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica (*competenza 5*)
- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione (*competenza 7*)
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze (*competenza 10*)
- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali (*Competenza 10*)
- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo (*competenza 12*)
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- Il lavoro nella Costituzione italiana- Il mercato del lavoro: evoluzione delle forme contrattuali, ruolo economico e fonti normative- La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi e le nuove forme di schiavitù- Risorse rinnovabili e non rinnovabili- Lo sviluppo sostenibile- Gli accordi internazionali per la sostenibilità ambientale: (Obiettivo 12 dell'Agenda 2030)- L'Agenzia europea per l'ambiente- Sicurezza informatica e tutela della privacy
Abilità	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere e comparare le varie forme contrattuali del lavoro- Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni legate alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio- Capacità di cogliere gli aspetti etici del lavoro- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete, applicando le diverse regole su copyright e licenze.- Comprendere l'importanza della sicurezza dei dati ai fini della integrità e tutela della persona

AFM - SIA

DISCIPLINE	ARGOMENTI	N° ORE	PERIODO
Italiano e Storia		4	1° Quad.
			2° Quad.
Diritto		4	1° Quad.
			2° Quad
Economia politica		4	1° Quad.
			2° Quad
Inglese		3	1° Quad.
			2° Quad
Economia aziendale		5	1° Quad.
			2° Quad
<i>SOLO AFM Francese/Spagnolo</i>		3	1° Quad.
			2° Quad
Informatica(AFM E SIA)		5	1° Quad.
	<i>SOLO SIA</i>	3	2° Quad
Scienze motorie		3	1° Quad.
			2° Quad
Religione		2	1° Quad.
			2° Quad
TOTALE ORE		33	

Per la classe
QUARTA TUR

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Informatica ed Economia politica, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Terza lingua comunitaria		3*	1° Quad.
			2° Quad
Geografia Turistica		3*	1° Quad.
			2° Quad

Storia dell'arte		2*	1° Quad.
			2° Quad
Discipline Turistiche e aziendali		2*	1° Quad.
			2° Quad

Le ore segnate con * sono solo indicative

Per le classi di
QUARTA RIM

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Economia politica, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Terza lingua comunitaria		3*	1° Quad.
			2° Quad
Relazioni internazionali		2*	1° Quad.

Le ore segnate con * sono solo indicative

Per la classe
QUARTA CAT

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Informatica, Economia politica e Seconda lingua comunitaria calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Estimo		2*	1° Quad.
			2° Quad
Topografia		2*	1° Quad.
			2° Quad
Progettazione, Costruzioni e Impianti		2*	1° Quad.
			2° Quad
Gestione del cantiere		2*	1° Quad
			2° Quad

Le ore segnate con * sono solo indicative

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA'

CLASSE QUINTA

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI

Competenze: nn. 2, 9, 10, 12

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) (*competenza 2*).
- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. (*competenza 2*).
- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione (*Competenza 2*).
- Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità (*competenza 2*).
- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee (*competenza 2*).
- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone (*competenza 9*).
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. (*competenza 12*)
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone (*competenza 12*)

Conoscenze	- La Costituzione italiana: origini, caratteri, principi e struttura. - Le principali organizzazioni internazionali (ONU, UE, ecc.) - Le formazioni sociali di partecipazione alla vita politica, economica e sociale. - Forme di illegalità nella gestione dei pubblici poteri e delle imprese private - La pace e la giustizia nella Costituzione repubblicana - L'Identità Digitale del cittadino - I rischi connessi alla navigazione in rete
Abilità	- capacità di lettura critica della Costituzione nelle sue varie parti - riconoscere l'importanza degli organismi internazionali e sovranazionali alla luce dei cambiamenti avvenuti nelle relazioni tra gli Stati dopo la seconda guerra mondiale - analizzare ed interpretare il ruolo della UE nel processo di progressiva integrazione a livello economico, sociale e politico - comprensione delle ricadute delle varie forme di illegalità sullo sviluppo politico, economico e sociale della società - capacità di individuazione dei principali rischi della rete - acquisire consapevolezza dei rischi connessi all'uso dei dispositivi digitali per la sicurezza propria e altrui

AFM - SIA

DISCIPLINE	ARGOMENTI	N° ORE	PERIODO
Italiano e Storia		2	1° Quad.
		2	2° Quad.
Diritto		2	1° Quad.
		3	2° Quad
Economia Politica		2	1° Quad.
		3	2° Quad
Inglese		3	1° Quad.
			2° Quad
Economia aziendale		3	1° Quad.
		2	2° Quad
Francese/Spagnolo (solo afm)		3	1° Quad.
			2° Quad
Informatica (solo SIA)		2	1° Quad.
		2	2° Quad
Scienze motorie		2	1° Quad.
			2° Quad
Religione		2	1° Quad.
			2° Quad
TOTALE		33	

Per la classe
QUINTA TUR

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Informatica ed Economia politica, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Terza lingua comunitaria		3*	1° Quad.
			2° Quad
Geografia Turistica		3*	1° Quad.

			2° Quad
Storia dell'arte		2*	1° Quad.
			2° Quad
Discipline Turistiche e aziendali		2*	1° Quad.
			2° Quad

Le ore segnate con * sono solo indicative

Per la classe
QUINTA RIM

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Economia politica, calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Terza lingua comunitaria		3*	1° Quad.
			2° Quad
Relazioni internazionali		2*	1° Quad.

Le ore segnate con * sono solo indicative

Per la classe
QUINTA CAT

si aggiungano le seguenti discipline in sostituzione di Informatica, Economia politica e Seconda lingua comunitaria calibrando le ore fino al raggiungimento delle 33 ore annue:

Estimo		2*	1° Quad.
			2° Quad
Topografia		2*	1° Quad.
			2° Quad
Progettazione, Costruzioni e Impianti		2*	1° Quad.
			2° Quad
Gestione del cantiere		2*	1° Quad
			2° Quad

Le ore segnate con * sono solo indicative

Si precisa che:

- L'indicazione degli obiettivi comuni può essere integrata con ulteriori obiettivi specifici/trasversali in relazione alle tematiche proposte

- **Il periodo individuato per lo svolgimento delle UDA è Dicembre/ Gennaio per il 1° quadrimestre e Febbraio / Marzo per il secondo.**

VALUTAZIONE

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida: la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA II GR.

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Liv.2 Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
Liv.3 Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Liv.4 Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria di-retta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.5 Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.6 Voto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.

8			
Liv.7 Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Liv.8 Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento