

I.I.S. "BESTA - GLORIOSI"-BATTIPAGLIA
Prot. 0005598 del 15/05/2024
IV (Entrata)



Via G. Gonzaga – 84091 Battipaglia (SA)
Ambito Territoriale SA 0026

A.S.2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. B

indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

(ai sensi dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

(Nota Garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot.n. 10719)

In forza dell'art. 10, comma 1, dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, il Consiglio di classe elabora il Documento entro il 15 maggio 2024. Il Documento, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 "esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono, altresì, evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica".

Nella redazione del documento il Consiglio di classe tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con Nota 21 marzo 2017, Prot.n. 10719 (art.10, comma 2, O.M. 55/2024).

Il Coordinatore di classe

Prof.ssa Luciana Panico

15 Maggio 2024

SOMMARIO

PARTE PRIMA: <i>Presentazione dell'Istituto e del corso di studi</i>	PAG.4
➤ Presentazione dell'Istituto	4
➤ Mission dell'Istituto	5
➤ Integrazione con il territorio	5
➤ Finalità formative	6
➤ Profilo professionale dell'indirizzo di studi: Amministrazione, Finanza e Marketing	6
➤ Aree di sbocco professionale e formazione post-diploma	8
➤ Quadro orario A.F.M. - II biennio e V anno	9
PARTE SECONDA: <i>La classe e il Consiglio di classe</i>	PAG.10
➤ Composizione del Consiglio di classe	10
➤ Continuità didattica – docenti del II biennio e monoennio	11
➤ Profilo della classe	12
➤ Composizione della classe e risultati conseguiti nel II biennio	13
➤ Credito scolastico maturato - a.s.2021/22 - 2022/23	13
PARTE TERZA: <i>Percorso formativo realizzato</i>	PAG.14
➤ Obiettivi formativi individuati dalla scuola (art.1, comma 7 L.107/2015)	14
➤ Obiettivi generali dell'azione educativa e didattica	15
➤ Obiettivi formativi comuni	15
➤ Obiettivi cognitivi trasversali	16
➤ Percorsi interdisciplinari e nuclei tematici fondanti	16
➤ Obiettivi disciplinari – Competenze, Abilità, Conoscenze	17
➤ Contenuti DNL veicolati in L2 secondo la metodologia CLIL	18
➤ Metodologia, strumenti, spazi, tempi	19
➤ Attività di recupero – attività di potenziamento	21
➤ Simulazione delle prove scritte d'Esame	22
➤ Prove INVALSI	22
➤ Comunicazione con le famiglie	23
➤ EDUCAZIONE CIVICA – percorso trasversale	23
➤ Attività di Orientamento – DPR 328/2022	29
➤ PCTO-triennio 2021/2024	33
➤ Criteri, modalità e strumenti di verifica e valutazione	45
➤ Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	47
➤ Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	49
PARTE QUARTA: <i>Relazione per singola disciplina</i>	PAG.52
➤ Lingua e Letteratura italiana	53
➤ Storia	57
➤ Lingua Inglese	61

➤ Lingua Francese	65
➤ Economia Aziendale	67
➤ Matematica	73
➤ Diritto	77
➤ Economia Politica	84
➤ Scienze motorie e sportive	92
➤ Religione	95
PARTE QUINTA: Esame di Stato	PAG.99
➤ Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta – ITALIANO - Tipologia A	99
➤ Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta – ITALIANO - Tipologia B	99
➤ Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta – ITALIANO - Tipologia C	99
➤ Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta – ECONOMIA AZIENDALE	99
➤ Griglia di valutazione del Colloquio – Allegato A - O.M.55/2024	101
➤ Approvazione del CdC	102
APPENDICE RISERVATA	PAG.103
➤ Composizione della classe	104
➤ Risultati conseguiti nel II biennio	104
➤ Credito scolastico maturato - a.s.2021/22 - 2022/23	105
ALLEGATI	PAG.106
➤ All.A - Programmi delle singole discipline di studio	
➤ All.B - Tracce Simulazione I e II Prova scritta	
➤ All.C - Relazione esplicativa del docente tutor di classe (DPR 328/2022)	

PARTE PRIMA: *Presentazione dell'Istituto e del corso di studi*

➤ ***Presentazione dell'Istituto***

L'Istituto d'Istruzione Superiore "BESTA-GLORIOSI" di Battipaglia, nato in data 01.09.2011 a seguito del ridimensionamento della rete scolastica, è attualmente articolato in:

- **Istituto Tecnico - Settore Economico con i seguenti indirizzi:**

1. "Amministrazione, Finanza e Marketing" - Corso ordinario e Percorso di II livello
2. "Turismo"

- **Istituto Tecnico - Settore Tecnologico con i seguenti indirizzi:**

1. "Costruzioni, ambiente e territorio" - Corso ordinario e Percorso di II livello
2. "Grafica e Comunicazione"

Settore Economico

- Amministrazione, Finanza e Marketing
con articolazioni:
 - ❖ Sistemi Informativi Aziendali
 - ❖ Relazioni Internazionali per il Marketing
- Turismo

Settore tecnologico

- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Grafica e Comunicazione

Percorsi di secondo livello – serale

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Costruzioni, ambiente e territorio

➤ *Mission dell'Istituto*

Le scelte educativo - didattiche attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire condizioni e fornire le opportunità per consentire a ciascun allievo di conseguire una formazione culturale ed umana il più possibile completa, assicurando ad ognuno il diritto allo studio, inteso nell'accezione più ampia di diritto all'occupabilità e all'inclusione sociale per la piena godibilità dei diritti di cittadinanza e nell'ottica di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

L'IIS Besta-Gloriosi vuole porsi come centro attrattivo e propulsivo del territorio, riferimento costante per la valorizzazione delle competenze integrate, civiche e professionali, di cui la realtà locale ha necessità per la realizzazione di progetti integrati, con le imprese del territorio stesso, con realtà culturalmente significative, con Istituti, Università, Enti pubblici e privati, con gli Ordini Professionali e con altre agenzie formative. Si desidera, dunque, promuovere e sviluppare una cultura della ricerca critica e del lavoro responsabile in grado di contemperare preparazione culturale e competenze tecnico-pratiche, facendo della scuola un punto di riferimento per la comunità locale, che concorra attivamente al suo sviluppo socio-culturale ed economico. A tale scopo si intende:

- mettere in atto tutte le azioni che favoriscono l'integrazione;
- promuovere iniziative che consentano l'interiorizzazione dei valori del rispetto, dell'impegno, della collaborazione, della legalità;
- favorire esperienze di confronto e di socialità che portino al riconoscimento e al rispetto di culture diverse;
- rafforzare la motivazione allo studio curando l'orientamento attraverso la valorizzazione degli stili di apprendimento, per favorire il benessere a scuola e la socializzazione;
- migliorare la qualità dell'apprendimento degli studenti, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare;
- incentivare le competenze tecnico-pratiche, rafforzando i legami tra scuola e mondo del lavoro, attraverso esperienze di percorsi per il potenziamento delle *soft skills* e l'orientamento;
- potenziare e aggiornare le competenze informatiche attraverso l'uso delle nuove Tecnologie (ICT);
- favorire i rapporti scuola – famiglia, nell'ottica di una proficua collaborazione e sinergia tra le due principali agenzie educative.

➤ *Integrazione con il territorio*

L'IIS "Besta-Gloriosi" si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche, promosse in collaborazione con le realtà culturali presenti a livello locale. Ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considera tutti i soggetti istituzionali e le diverse agenzie operanti sul territorio come interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per l'Istituto un'opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e per ottimizzare l'utilizzo delle risorse. L'Istituto ha stipulato accordi di partenariato con Comuni, Associazioni di professionisti, Enti locali ed aziende del territorio per la realizzazione di progetti PON e per l'attività di PCTO.

Il contesto economico e produttivo richiede la formazione di figure professionali che l'IIS "Besta - Gloriosi" offre attraverso i diversi indirizzi, con titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per provenienza territoriale e sociale costituita da studenti provenienti anche dai paesi limitrofi a Nord ed a Sud della città.

➤ *Finalità formative*

Le finalità fondamentali dell'istituto sono quelle di favorire la formazione di capacità critiche e di una professionalità flessibile, per cui, nella prospettiva di un'educazione permanente, conoscenze e competenze sono la base e lo strumento per una lettura autonoma e personale della realtà che renda l'alunno protagonista responsabile della sua crescita personale e sociale. Gli studenti alla fine del percorso formativo posseggono le competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro ed i prerequisiti per proseguire gli studi in percorsi di specializzazione tecnica o in facoltà universitarie. In questo ambito, la scuola, per migliorare l'azione educativa, ha stipulato convenzioni e protocolli di intesa con il mondo del lavoro allo scopo di:

- promuovere e sostenere, nel rispetto dei principi dell'autonomia scolastica e della libertà della ricerca e dell'insegnamento, un piano strategico per favorire un raccordo stretto e proficuo tra le scuole, le Università ed il sistema imprenditoriale del territorio;
- prevenire e contrastare la dispersione, gli abbandoni dei percorsi di istruzione e formazione, gli insuccessi e i disagi della condizione giovanile;
- rafforzare e sviluppare il grado di qualità e di innovazione dell'istruzione tecnico professionale così come richiesto dagli standard europei;
- contribuire alla formazione di risorse umane con competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro;
- favorire la diffusione del sistema di integrazione Scuola Lavoro sul territorio;
- incrementare l'offerta e la qualità di stage e tirocini formativi da parte delle imprese;
- realizzare percorsi di integrazione scuola lavoro anche con carattere sperimentale/innovativo per innalzare il livello delle competenze scientifiche e professionali;
- favorire l'educazione permanente;
- promuovere azioni di orientamento/diffusione della cultura tecnico-professionale per soddisfare le esigenze del territorio;
- aggiornare le competenze dei docenti riguardo alle nuove tecnologie, per la costruzione di un "sistema" di formazione e aggiornamento permanente in servizio;
- adeguare i programmi delle materie tecniche attraverso la realizzazione di Aree di Progetto/di professionalizzazione mirate, work experience, casi di studio e di ricerca su diretta commessa e coordinamento delle aziende.

➤ *Profilo professionale dell'indirizzo di studi: Amministrazione, Finanza e Marketing*

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si sviluppano nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far

acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

I primi due anni offrono, a carattere formativo, una buona base culturale, umanistica e scientifica che si basa sullo sviluppo delle competenze chiave europee applicate agli assi culturali dell'obbligo scolastico e una formazione tecnica a carattere orientativo per la scelta dell'indirizzo del II biennio e monoennio.

Al termine del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i seguenti risultati di apprendimento relativi al P.E.CU.P.:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

Di seguito, le competenze in cui tali risultati di apprendimento, in esito al percorso quinquennale, sono espressi:

1. Riconoscere ed interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
 - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

➤ *Are e di sbocco professionale e formazione post-diploma*

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing può:

- ❖ trovare impiego nei seguenti ambiti occupazionali:
 - imprese industriali, commerciali, di servizi (finanziari, di trasporto, di comunicazione e marketing, dell'economia sociale ed altri)
 - studi professionali di consulenza aziendale e tributaria
 - banche e società finanziarie
 - compagnie assicurative
 - Enti Pubblici territoriali ed istituzionali

- ❖ accedere, tramite concorso, a tutte le accademie militari
- ❖ esercitare la libera professione
- ❖ specializzarsi presso gli ITS Academy (Istituti Tecnici Superiori)
- ❖ proseguire negli studi universitari per il conseguimento, in particolare, di laurea in scienze economiche e giuridiche, quali, tra le altre:
 - Economia e commercio
 - Economia aziendale
 - Economia e management
 - Economia, governo e amministrazione
 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale
 - Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione
 - Scienze politiche e delle relazioni internazionali
 - Giurisprudenza
 - Scienze dei servizi giuridici
 - Giurista d'impresa e delle nuove tecnologie

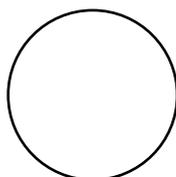
QUADRO ORARIO - A.F.M. - II BIENNIO E V ANNO

Disciplina	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Religione/Materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA: *La classe e il Consiglio di classe*

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Disciplina	Docente
ITALIANO - STORIA	PROF.SSA RINALDI MARINA
LINGUA INGLESE	PROF.SSA BOVE SERAFINA
LINGUA FRANCESE	PROF.SSA LANZETTA BIANCA
ECONOMIA AZIENDALE	PROF.SSA PANICO LUCIANA
MATEMATICA	PROF.SSA GARGANO ANNA
DIRITTO - ECONOMIA POLITICA	PROF.SSA SALIMBENE ENZA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF.SSA COGLIANESE CATIA
RELIGIONE	PROF.SSA DEL MASTO ALESSANDRA
SOSTEGNO	PROF. D'ANTONIO RENATO
SOSTEGNO	PROF.SSA ZINNA LINA

Il coordinatore
Prof.ssa Luciana Panico



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmela Miranda

➤ *Continuità' didattica – docenti del II biennio e monoennio*

Disciplina	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
ITALIANO - STORIA	Rinaldi Marina	Rinaldi Marina	Rinaldi Marina
LINGUA INGLESE	Bove Serafina	Bove Serafina	Bove Serafina
LINGUA FRANCESE	Autieri Antonietta	Adesso Stefania	Lanzetta Bianca
LINGUA SPAGNOLA	Mauro Cinzia	Mauro Cinzia	-----
ECONOMIA AZIENDALE	Panico Luciana	Panico Luciana	Panico Luciana
MATEMATICA	Gargano Anna	Gargano Anna	Gargano Anna
DIRITTO	La Ragione Gennaro	La Ragione Gennaro	Salimbene Enza
EC. POLITICA	La Ragione Gennaro	La Ragione Gennaro	Salimbene Enza
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Borriello Francesco	Borriello Francesco	Coglianesi Catia
RELIGIONE	Del Mastro Alessandra	Del Mastro Alessandra	Del Mastro Alessandra
INFORMATICA	Di Leo Letizia	Di Leo Letizia	-----
SOSTEGNO	Polisciano Carmine	D'Antonio Renato	D'Antonio Renato
SOSTEGNO	Di Vece Valter	Di Vece Valter	-----
SOSTEGNO	Zinna Lina	Zinna Lina	Zinna Lina

➤ *Profilo della classe*

La classe 5[^]sez.B ad indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” è costituita da n.8 allievi di genere prevalentemente femminile (♂2 ; ♀6) e quasi totalmente proveniente da comuni limitrofi, solo n. 2 alunne risiedono in città.

Al terzo anno la classe è risultata frutto dell'accorpamento di due seconde del medesimo indirizzo A.F.M., la 2[^]B e la 2[^]C. Gli allievi, derivanti da due differenti bienni, presentavano un bagaglio formativo non del tutto omogeneo. Essi costituivano un gruppo numeroso e piuttosto vivace che faticava ad amalgamarsi sia nella didattica che nella socializzazione. A causa di forte demotivazione scolastica e di gravi carenze accumulate da qualche studente, la scolaresca è stata sfrondata nell'ammissione alla classe successiva e al quarto anno non si sono riscontrate particolari criticità.

L'attuale gruppo classe, esiguo e frutto di frazionamento, disposto dagli organi competenti, della classe 4[^]B AFM dello scorso a.s. 2022/2023, risulta piuttosto eterogeneo, sia in ragione delle competenze pregresse, che delle capacità, della partecipazione al dialogo educativo, della motivazione all'apprendimento e alla crescita culturale e professionale. A seguito di richiesta di passaggio dall'altra classe quinta derivante dalla separazione, la 5[^]C AFM, due alunne, su espressa richiesta, sono entrate a far parte della scolaresca in parola in esito al superamento dell'esame integrativo di Lingua Francese; specularmente, un alunno di questa sezione, con il superamento dell'esame integrativo di Lingua Spagnola, ha ottenuto il trasferimento richiesto nel gruppo parallelo della 5[^]C.

La classe ha goduto di continuità didattica, nell'ultimo triennio, relativamente ad alcune discipline: Italiano e Storia, Matematica, Lingua Inglese, Economia aziendale, Religione, mentre si è verificato un avvicendamento per i docenti di Lingua Francese, Diritto ed Economia politica, Scienze motorie e sportive.

Nel corso degli anni l'impegno dei docenti si è orientato verso comuni obiettivi, in particolare nel guidare gli allievi verso l'acquisizione di un metodo di studio efficace e duraturo nonché ad una partecipazione sempre più attiva e produttiva, ha mirato ad equilibrare i livelli di apprendimento e a proporre un lavoro didattico flessibile, vivo ed attuale, ricco di stimoli formativi per supportare difficoltà, diverse esigenze, in modo da valorizzare ogni singola personalità. Nel corso del triennio buona parte degli allievi ha partecipato attivamente al dialogo educativo evidenziando interesse, curiosità e capacità di approfondimento.

Sotto il profilo comportamentale, gli alunni sono risultati sempre rispettosi dei loro insegnanti, dei compagni e delle regole dell'Istituzione scolastica, assidui nella frequenza e puntuali e celeri nelle giustificazioni delle non numerose assenze riportate. La classe ha mostrato collaborazione, senso di responsabilità, autonomia ed empatia con i docenti.

Nel lavoro formativo, gli insegnanti hanno continuato ad offrire una didattica digitale integrata sviluppatasi particolarmente nel periodo pandemico e ormai consolidata, per un maggiore coinvolgimento educativo, tramite piattaforme digitali, approfondimenti in rete internet e attraverso i vari tools metodologici offerti dalla piattaforma Google Workspace for Education.

Gli allievi, eterogenei per cultura di base, prerequisiti disciplinari, motivazione, desiderio di crescita culturale e professionale, hanno fornito una risposta diversa agli stimoli didattico - formativi

proposti. L'interesse e la curiosità per le attività didattiche sono stati per alcuni vivaci e costanti e questo ha favorito un approccio metodologico interattivo che ha garantito per buona parte l'acquisizione soddisfacente dei contenuti e degli specifici linguaggi; altri sono risultati meno organizzati ed accurati, ma ciò non ha impedito loro di perseguire gli obiettivi programmati nel complesso in maniera adeguata.

I risultati ottenuti sono diversificati e riconducibili soprattutto all'impegno profuso nello studio delle varie tematiche proposte dal Consiglio di classe. Per abilità operative, competenze e livelli di conoscenze, la classe si presenta, pertanto, così articolata:

- **un primo gruppo** si è distinto per partecipazione ed interesse. Composto da elementi motivati e consapevoli nell'impegno applicativo e partecipativo, grazie ad un metodo di lavoro sistematico ed organizzato, ha raggiunto, in rapporto all'assimilazione articolata dei contenuti e all'elaborazione autonoma degli argomenti, un livello di obiettivi buono/ottimo
- **un secondo gruppo** ha manifestato interesse e partecipazione costanti ma un impegno più moderato, le competenze acquisite variano nei diversi ambiti disciplinari tra il sufficiente e il discreto.

Laddove sono emerse lacune disciplinari, si è provveduto ad attivare interventi di recupero in itinere oltre che in pausa didattica d'Istituto, tesi a favorire il conseguimento degli obiettivi prefissati e a poter impiantare proficuamente lo sviluppo di nuove tematiche.

I momenti delle verifiche (diagnostica ad inizio d'anno, formativa in itinere e sommativa), nonché della valutazione, hanno consentito di rilevare le conoscenze e le competenze definite nella programmazione e di valutare la rispondenza del processo educativo in atto. La valutazione è stata effettuata sulla scorta delle competenze che gli alunni sono venuti maturando, tenendo conto del lavoro collettivo e personale, dell'impegno profuso, della partecipazione e dei progressi rispetto ai livelli di partenza. Bisogna, infine, sottolineare che, relativamente ai grandi temi sociali e culturali, gli alunni hanno sempre mostrato grande curiosità e coinvolgimento.

➤ *Composizione della classe e risultati conseguiti nel II biennio*

Il dettaglio in merito alla composizione della classe e ai risultati conseguiti nell'ultimo triennio è inserito nella versione completa, sezione "Appendice Riservata" (Nota Garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot.n. 10719).

➤ *Credito scolastico maturato - a.s.2021/22 - 2022/23*

Crediti del II biennio attribuiti in quarantesimi in base all'allegato A al D.Lgs. n.62/2017 (O.M. n. 55/2024, art.11, comma 1), a cui ci si riferirà, altresì, per l'attribuzione del punteggio per l'anno scolastico in corso, che verrà assegnato in sede di scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, nell'assegnazione del credito, ha tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, di cui al PTOF, nell'ottemperanza delle disposizioni normative.

Il dettaglio in merito è inserito nella versione completa, sezione “Appendice Riservata” (Nota Garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot.n. 10719).

PARTE TERZA: *Percorso formativo realizzato*

➤ ***Obiettivi formativi individuati dalla scuola*** (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

➤ *Obiettivi generali dell'azione educativa e didattica*

- Trasmettere lo statuto epistemologico ed i nodi concettuali di ciascuna materia di insegnamento
- Mettere gli allievi nelle condizioni di saper condurre dei dialoghi, portando coerenti argomentazioni e sicure dimostrazioni a sostegno delle tesi
- Inserire i giovani nel circuito scolastico, intervenendo sui modelli comportamentali e sulla loro rete cognitiva di concetti, ovvero assicurando momenti di raccordo tra le conoscenze di base e la loro funzione in campo sociale, professionale ed universitario
- Favorire l'orientamento inteso come processo di conoscenza da parte degli allievi, delle capacità e delle abilità che sono in loro possesso e che essi potranno utilizzare ai fini di un proficuo rendimento nel mondo del lavoro
- Mettere gli allievi in una condizione di decodificare le dinamiche sociali, economiche e culturali relative al territorio, in modo da consentire loro di mantenere senso critico ed autonomia di giudizio
- Trasmettere la cultura del lavoro intesa: a) nella sua espressione strumentale, ovvero quale mezzo capace di assicurare agli allievi forme di attiva partecipazione alla vita democratica, economica e sociale del nostro paese; b) nella sua dimensione valoriale, per collocare, in una prospettiva esistenziale, il lavoro e del significato che esso riveste per la persona e per la società.

➤ *Obiettivi formativi comuni*

Gli obiettivi formativi comuni alle diverse discipline sono riferiti a:

- imparare a conoscere, reperire, valutare e differenziare le informazioni, a organizzare sistematicamente il proprio pensiero e le proprie opinioni, tenendo conto del proprio stile di apprendimento e affermando anche il proprio ambito di creatività;
- pianificare il proprio lavoro, orientandosi all'autonomia, all'autovalutazione e all'autocorrezione, distribuendo e utilizzando in modo razionale e opportuno il tempo e gli strumenti a disposizione;
- partecipare alle attività scolastiche in modo ordinato, responsabile e costruttivo, sia come singolo, sia come membro di una comunità, sviluppando il senso di responsabilità e il rispetto delle regole e della convivenza civile;
- progettare, collaborare e partecipare a risolvere problemi e trovare soluzioni, in situazioni di lavoro di gruppo, ricoprendo ruoli diversi in contesti variabili, accettando le opinioni diverse e il confronto con gli altri;

- educare ai valori di solidarietà, pace, tolleranza, legalità e rispetto delle diversità, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno, del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale ed artistico;
- saper valutare le proprie risorse e il livello delle proprie prestazioni, gestendo le situazioni di stress e sviluppando l'auto-orientamento;
- saper riconoscere le proprie inclinazioni, gli aspetti precipui del proprio carattere, sviluppando progressivamente la propria personalità in rapporto alle scelte effettuate.

➤ *Obiettivi cognitivi trasversali*

Gli obiettivi fondamentali, realizzati in termini di conoscenza, competenza e capacità, sono stati perseguiti seguendo, innanzitutto, le Linee Guida per il passaggio al nuovo Ordinamento degli Istituti Tecnici (art.8, comma 3, del Regolamento emanato con il DPR n.88/2010), orientate su cinque obiettivi cognitivi trasversali:

- Conoscenza, intesa come conoscenza degli elementi di base dei contenuti disciplinari;
- Comprensione, intesa come capacità di intendere e produrre messaggi più o meno complessi, collegandoli logicamente;
- Abilità operativa, intesa come capacità di applicare quanto appreso e di apprendere mediante il fare, risolvendo problemi in contesti noti o nuovi;
- Analisi, intesa come capacità di cogliere gli aspetti più importanti e significativi di un problema, secondo le prospettive proposte o alternative;
- Sintesi, intesa come capacità di rielaborazione in ambito disciplinare, interdisciplinare e storico, in modo personale, critico e creativo.

Gli obiettivi perseguiti in quest'ultimo anno di corso sono stati caratterizzati soprattutto da livelli di maggiore complessità cognitiva e da un più ampio sviluppo delle abilità e delle competenze acquisite anche in un'ottica interdisciplinare.

Il Consiglio di classe ritiene di poter affermare che, nel complesso, tali obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti, seppur in modo differente.

➤ *Percorsi interdisciplinari e nuclei tematici fondanti*

Coerentemente con il corso di studi frequentato, nel corso dell'anno scolastico si sono ampliati ed approfonditi quei contenuti tesi allo sviluppo di conoscenze, competenze ed abilità più rispondenti alle esigenze formative degli allievi, ritenute trasversali ed essenziali per importanza e valore in sé, per peso sociale e garanzia di formazione umana e culturale, oltre che per connessione e collegamento tra le discipline e con l'attualità giuridica, economica, sociale ed istituzionale, con la realtà post-diploma della prospettiva universitaria e del mondo del lavoro. Il Consiglio di Classe ha individuato

i seguenti percorsi interdisciplinari, con obiettivi declinati trasversalmente nelle materie di studio coinvolte:

CLASSE VB AFM A.S. 2023/2024	
NUCLEI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. MEMORIA STORICA: I FATTI CHE HANNO CAMBIATO IL MONDO	Italiano - Matematica – Storia – Lingua Inglese – Lingua Francese - Economia aziendale - Diritto
2. AMBIENTE E COMUNICAZIONE	Storia – Diritto - Economia politica – Matematica - Economia aziendale – Lingua inglese – Lingua Francese
3. SOSTENIBILITA’ E RESPONSABILITA’	Storia – Diritto - Economia politica – Matematica - Economia aziendale – Lingua inglese – Lingua Francese
4. INDUSTRIALIZZAZIONE, TECNOLOGIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI	Italiano – Storia - Matematica - Diritto - Economia politica – Lingua Inglese - Economia aziendale
5. STATO SOCIALE E DIRITTI DELL’UOMO	Italiano – Storia – Diritto – Lingua Inglese – Lingua Francese - Economia aziendale - Matematica
6. PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI - <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> (in dettaglio più avanti)	Storia – Diritto – Economia Politica - Lingua Inglese – Lingua Francese - Economia aziendale - Matematica – Religione – Scienze motorie e sportive

➤ **Obiettivi disciplinari**

Competenze - Abilità

In merito alle competenze ed abilità, gli allievi sono stati guidati a sviluppare capacità di:

- consolidare le conoscenze di base e la capacità di comprensione dei contenuti e argomenti specifici delle singole discipline, cogliendo gli elementi essenziali, più importanti e significativi e rilevando la struttura e l’organizzazione concettuale dei testi in uso;
- reperire, comprendere, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti le diverse discipline e provenienti da fonti e tipologie di testo differenti;
- produrre testi scritti e orali di vario tipo su argomenti di ambito disciplinare, in forma grammaticalmente corretta, efficace ed organica, utilizzando i linguaggi specifici;
- utilizzare modelli di scrittura diversificati, finalizzati all’elaborazione ed analisi di un testo argomentativo;
- utilizzare le lingue straniere e la microlingua in modo adeguato per scopi comunicativi e operativi, in contesti diversi e/o specifici;

- analizzare e orientarsi tra argomenti o posizioni di pensiero diversi, cogliendo le relazioni tra fenomeni ed eventi;
- sintetizzare, applicando concetti e categorie appresi in ambiti diversi, multi e interdisciplinari ed esprimendo idee personali;
- individuare e accedere alla normativa costituzionale e civilistica, con particolare riferimento alle attività aziendali;
- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e le tendenze dei mercati, individuandone i cambiamenti, attraverso il confronto fra epoche storiche, aree geografiche e culture diverse;
- comprendere i sistemi aziendali e riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, maturando competenze specifiche relative alla gestione aziendale e all'interpretazione dei risultati economici (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, fiscalità, ecc.);
- utilizzare le tecnologie informatiche in modo consapevole e adeguato, trasversalmente rispetto alle discipline di studio, e riconoscere i programmi di contabilità e i sistemi di rilevazione aziendale.

Conoscenze

In merito alle conoscenze, i docenti di ciascuna disciplina hanno sviluppato i contenuti stabiliti all'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni di Dipartimento per assi culturali e del Consiglio di classe. Sono stati privilegiati quei contenuti considerati di maggior rilievo e più rispondenti alle specifiche esigenze di apprendimento della classe.

Attraverso tale percorso, gli alunni conoscono:

- i fondamenti di una cultura storico-umanistica che permettano di valutare in modo critico gli aspetti socio-culturali della realtà;
- i principi di funzionamento del sistema economico;
- i meccanismi dell'attività finanziaria pubblica;
- i processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico ed organizzativo;
- la normativa civilistica in materia societaria e di bilancio;
- la normativa costituzionale e i principi fondamentali dello Stato;
- le strutture e funzioni linguistico-espressive generali e settoriali inerenti le lingue straniere studiate.

In dettaglio, si rimanda alle apposite schede informative per materia, che costituiscono parte integrante del presente documento.

<p>➤ <i>Contenuti DNL veicolati in L2 secondo la metodologia CLIL</i></p>
--

In riferimento al D.P.R. del 15 marzo 2010, n. 88, all' art. 8, c. 2 lett. b, che introduce l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica, compresa nell'area d'indirizzo del quinto anno degli Istituti tecnici, secondo la metodologia CLIL, e in attuazione di quanto indicato nella Circolare

ministeriale prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, il Consiglio di classe, ha preso atto che nessun docente è in possesso dei requisiti necessari per tale insegnamento. Esso, infatti, richiede certificazioni linguistiche del livello C1 ed il superamento di corsi universitari specifici. La stessa circolare precisa che la DNL veicolata in lingua straniera costituirà oggetto d'esame nel colloquio, solo "qualora il relativo docente venga a far parte della Commissione di esame in qualità di membro interno". Pertanto, in ottemperanza a quanto sopra, l'accertamento del profitto nelle discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera non potrà essere effettuato in sede di esame.

➤ **Metodologie, strumenti, spazi, tempi**

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, ciascun docente si è orientato verso l'applicazione di una metodologia fattiva e prevalentemente operativa, scegliendo il metodo di lavoro più adatto, secondo le necessità, i bisogni formativi e la predisposizione degli alunni stessi. Sono state adottate le diverse pratiche didattiche tese al pieno raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze nonché volte a sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, senso di responsabilità personale e sociale, competenze trasversali di cittadinanza attiva. Di seguito, le metodologie adottate sulla classe:

Metodologie	Strumenti	Spazi
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Lezioni interattive/dialogiche ✓ Approccio induttivo ✓ Approccio deduttivo ✓ Lezioni multimediali ✓ Esercitazioni guidate ✓ Flipped classroom ✓ Debate ✓ Problem solving ✓ Cooperative learning ✓ Insegnamento individualizzato ✓ Discussione ✓ Didattica laboratoriale ✓ E-learning ✓ Ricerca sperimentale ✓ Simulazione (Roleplaying) ✓ Brain storming ✓ Peer tutoring 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo cartacei/digitali ✓ PC, Tablet ✓ LIM ✓ Piattaforme digitali ed App ✓ Siti Internet per ricerche guidate ✓ Software gestionali ✓ Calcolatrici scientifiche ✓ Dizionari ✓ Dispense ✓ Biblioteca/Mediatca ✓ Quotidiani e riviste on line ✓ Prodotti multimediali ✓ Codice civile ✓ Smartphone (per Kahoot, test su Moduli, ricerche in tempo reale) ✓ Tools di GWorkspace: aula virtuale Classroom (per invio di comunicazioni, con e senza allegati, materiale di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula di classe ✓ Laboratori multimediali/linguistici ✓ Palestra ✓ Enti, aziende in visita ✓ Siti di interesse storico, artistico, culturale per visite guidate/viaggi di istruzione ✓ Aula Magna per conferenze/convegni/incontri a tema

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi guidata di testi iconici (presentazioni, schemi, grafici...) ✓ Attività ed esercitazioni per gruppi di lavoro/studio omogenei/disomogenei ✓ Visione e analisi di video di interesse ✓ Attualizzazione degli argomenti ✓ Learning by doing ✓ Project work 	<p>studio/approfondimento - video, ppt, file in word, link di siti di interesse, nonché per la consegna di feedback di lavoro); Meet, per incontri scuola-famiglia; Calendar per eventi scolastici; Moduli (per prove strutturate e non); Drive (per archivio materiale e condivisione documenti).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro elettronico Argo per: <ul style="list-style-type: none"> - registrare le presenze/assenze degli studenti - annotare ritardi e/o uscite anticipate - annotare gli argomenti trattati e i compiti assegnati - registrare i risultati delle verifiche - annotare eventuali note generiche/disciplinari - comunicazioni dirette alle famiglie sull'indirizzo email linkato - prenotazione di incontri scuola-famiglia - adozione dei libri di testo 	
---	--	--

Tempi

Quanto ai tempi di realizzazione degli obiettivi prefissati, essi sono stati stabiliti per ciascuna disciplina ad inizio d'anno scolastico, in fase di programmazione disciplinare per dipartimenti degli Assi culturali, secondo una scansione quadrimestrale. Come da delibera del Collegio dei docenti del 4/9/2023, l'anno scolastico 2023/24 è stato suddiviso in due quadrimestri: 12 Settembre 2023 - 31 Gennaio 2024 / 1^ Febbraio 2024 – 8 Giugno 2024

Il Consiglio di classe ha cercato di coinvolgere il più possibile gli studenti attraverso:

- il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie di prevenzione e riduzione delle situazioni di disagio;
- la definizione con gli studenti e le famiglie di un patto educativo di corresponsabilità;

- l'esplicitazione dei percorsi;
- la chiarezza nella comunicazione;
- la trasparenza nelle procedure.

➤ *Attività di recupero*

Dopo un'attenta analisi della situazione delle insufficienze riportate nello scrutinio del primo quadrimestre, i docenti hanno proceduto ad interventi di recupero delle carenze e delle difficoltà riscontrate attraverso:

- ✓ **pausa didattica** nella “*Settimana alternativa*” dal 02/02/24 al 09/02/24 attraverso attività alternative ed interventi individualizzati, ripetizioni ed approfondimenti dei contenuti svolti, effettuati in base alle esigenze di ciascun discente. Oltre al recupero disciplinare individualizzato e per gruppi di studio con alunni di pari livello e docente che fornisce supporto e materiale, si sono usate tra le altre, le strategie didattiche del Debate, del Cooperative learning (gruppi di lavoro misti per livello di apprendimento, con alunno/a tutor e con docente nel ruolo di organizzatore e facilitatore), della Ricerca attiva (per gruppi di alunni a cui viene affidata un'attività autonoma di ricerca per approfondire/miglior comprendere tematiche di interesse attraverso il perseguimento di un compito assegnato: una mappa concettuale, una presentazione in ppt...).
- ✓ **il recupero in itinere** come intervento di sostegno e riallineamento che ciascun docente ha effettuato durante le normali attività didattiche curriculari, volto a favorire il conseguimento degli obiettivi prefissati e a poter impiantare proficuamente lo sviluppo di nuove tematiche.

➤ *Attività di potenziamento*

Nell'ambito delle attività di potenziamento, durante il secondo biennio ed il quinto anno alcune alunne hanno partecipato al seguente progetto:

- ✓ Progetto di volontariato “Banca del tempo sociale” - occasioni di amicizia con ragazzi diversamente abili in collaborazione con l'associazione “Il Giardino dei Libri”;
- ✓ Progetto “Erasmus + Mobility of young people” dal 29/10/2023 al 4/11/2024, svoltosi in Salerno-Roccapiemonte, per scambio culturale con ragazzi provenienti dalla Francia.
- ✓ Progetto PON Scuola nuoto 1 – 30h;

Al quinto anno la classe ha partecipato al:

- ✓ Progetto di potenziamento e rafforzamento delle competenze specifiche nella materia caratterizzante l'indirizzo AFM oggetto della Seconda Prova scritta d'Esame, per n.15 ore.

La classe ha visto anche partecipe qualche allievo al percorso di Mentoring e Orientamento attivato nel corrente anno scolastico (D.M.170/2022).

➤ ***Simulazione delle prove scritte d'Esame***

Come deliberato dal Consiglio di classe, Verbale n. 5 del 22/03/2024, al punto 2, i docenti di Italiano e di Economia aziendale, materia caratterizzante l'indirizzo AFM, hanno avuto cura di predisporre simulazione delle due prove scritte dell'Esame di Stato. Si riportano in basso le date di esecuzione concordate:

I PROVA SCRITTA: Italiano - 6 Maggio 2024

II PROVA SCRITTA: Economia aziendale – 14 maggio 2024

Per entrambe è stata prevista una durata di n. 6 ore.

I riferimenti alla traccia somministrata e alla relativa griglia di correzione, sono consultabili in apposita sezione del presente documento.

➤ ***Prove INVALSI***

La classe 5^B A.F.M ha svolto le Prove *INVALSI CBT* per il Grado 13, di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, per l'a.s. 2023/2024, nelle seguenti date:

➤ Italiano: 04/03/24

➤ Matematica: 05/03/2024

➤ Lingua Inglese: 06/03/24

Come previsto dal protocollo, le prove *INVALSI CBT* sono state svolte in laboratorio informatico alla presenza di un Collaboratore Tecnico e di un Somministratore, nominati dal D.S.. Quest'ultimo è stato individuato tra i docenti non della classe e non della disciplina oggetto della prova. Le prove di Lingua Inglese hanno avuto una durata di 90 minuti (per la modalità *Reading*) + 60 minuti (per la modalità *Listening*). Le prove di Italiano e Matematica hanno avuto una durata di 120 minuti, più 15 minuti circa per rispondere alle domande del questionario studente. Il tempo complessivo di svolgimento delle singole prove è stato regolato automaticamente dalla piattaforma.

➤ *Comunicazione con le famiglie*

Le famiglie vengono informate continuamente del processo di insegnamento-apprendimento e dell'andamento didattico-disciplinare dei loro figli, anche per il tramite del Portale Argo con la registrazione delle assenze, le note, le valutazioni, gli avvisi. La scuola ha, altresì, comunicato con le famiglie attraverso contatti telefonici, comunicazioni via mail, colloqui diretti, il proprio sito internet quotidianamente aggiornato, e il contatto facebook IIS Besta-Gloriosi dove è possibile visualizzare le attività svolte dai ragazzi, conferenze ed incontri organizzati dalla scuola.

Gli incontri scuola-famiglia pomeridiani si sono tenuti a distanza avvalendosi della piattaforma G.Workspace, app MEET, con link inviato via email alla famiglia che aveva effettuato prenotazione tramite Argo. Tali momenti di incontro si sono tenuti nei mesi di Dicembre e di Aprile.

Ciascun docente ha poi reso due disponibilità orarie nella prima quindicina del mese per ricevimento genitori, in orario antimeridiano.

➤ *Educazione civica - percorso trasversale*

La legge 20 agosto 2019, n. 92, introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, ponendo a fondamento della disciplina la conoscenza della Costituzione Italiana, cardine del nostro ordinamento, quale criterio per individuare diritti, doveri, compiti, comportamenti, personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Il percorso di Educazione Civica, definito dalla commissione ad hoc costituita, per le classi quinte ha riguardato l'argomento: **Pace, giustizia e istituzioni**. Esso corrisponde al Goal 16 dell'Agenda 2030 che mira a realizzare società pacifiche ed inclusive ai fini di uno sviluppo sostenibile, e si propone di fornire l'accesso universale alla giustizia e a costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli.

I docenti coinvolti nell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica con monte ore annuo di n.33 ore settimanali, tenuto conto di quanto stabilito al punto 10 del verbale n. 1 dell'11/10/2023, hanno programmato e realizzato unità di apprendimento sintetizzate nel piano di seguito indicato, con l'indicazione delle specifiche conoscenze e competenze.

L'insegnamento della disciplina ha avuto come finalità:

- ✓ la formazione di cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità;
- ✓ lo sviluppo di atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali, che combattono ogni forma di razzismo più o meno strisciante che, sulla base di pregiudizi, discrimina chi è "diverso", impedendogli di sentirsi parte integrante della società e di realizzare pienamente le proprie esigenze di persona e di cittadino.

Ciascun docente ha predisposto unità di apprendimento, con conoscenze, competenze ed abilità, come di seguito:

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' di EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE 3^B AFM			
A.S.2021/2022			
LA RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE			
- Obiettivi di apprendimento comuni:			
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana e il principio di uguaglianza - La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - Le principali disuguaglianze - Le politiche per la riduzione delle disuguaglianze (Obiettivo 5 dell'Agenda 2030) - Le pari opportunità - Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile (Obiettivo 16 Agenda 2030) - Il divario digitale 		
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire autonomamente le principali norme, anche a livello comunitario e internazionale in materia di uguaglianza - Riconoscere la validità delle politiche sociali adottate al fine di conseguire l'uguaglianza e offrire a tutti pari opportunità - Apprezzare i valori di dignità, di uguaglianza, solidarietà e sicurezza su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza che si tratta di valori non negoziabili - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 		
DISCIPLINE	ARGOMENTI	N° ORE	PERIODO
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La diversità: le scoperte geografiche, il razzismo e l'etnocentrismo ➤ Costituzione italiana art.1 - Carta delle nazioni Unite art 1 ➤ Dichiarazione dei diritti umani art.1 	2	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dignità umana nell'Umanesimo e nel Rinascimento. ➤ L'esaltazione del lavoro. ➤ Costituzione Italiana art.3 comma 1 - Dichiarazione dei Diritti Umani art.1 	2	2° Quad.
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione italiana e il principio di uguaglianza 	3	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali disuguaglianze 	2	2° Quad.

Economia politica	➤ Le politiche per la riduzione delle disuguaglianze	1	1° Quad.
	➤ Le pari opportunità	2	2° Quad.
Inglese	➤ The UK population today - ➤ The Immigration debate	1,5	1° Quad.
	➤ UK government plans to limit welfare inequality ➤ Inequality in Britain	1,5	2° Quad.
Economia aziendale	➤ Educazione finanziaria ➤ Art.53 della Costituzione - Capacità contributiva, tributi e redistribuzione della ricchezza ➤ La funzione degli ammortizzatori sociali ➤ L'evasione fiscale e i suoi risvolti	5	2° Quad.
Spagnolo	➤ La inmigración en Espana y sociedad multicultural	3	1° Quad.
Francese	➤ Agende 2030	3	1° Quad.
	➤ Le droit au travail		2° Quad.
Informatica	➤ Normative di sicurezza per chi opera in ambito ITP ➤ Privacy e sicurezza dei dati	2	1° Quad.
	➤ Il Digital Divide	1	2° Quad.
Scienze motorie	➤ Educazione stradale	3	1° Quad.
Religione	➤ Educazione alla convivenza e al rispetto dell'ambiente	1	1° Quad.
	➤ Impegno per la promozione e la difesa dei diritti umani	1	

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' di EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4^B AFM

A.S.2022/2023

IL LAVORO E L'ECONOMIA SOSTENIBILE

Obiettivi di apprendimento comuni

Conoscenze	- Il lavoro nella Costituzione italiana - Il mercato del lavoro: ruolo economico e fonti normative - La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi e le nuove forme di schiavitù - Risorse rinnovabili e non rinnovabili - Che cosa s'intende per sviluppo sostenibile - Gli accordi internazionali per la sostenibilità ambientale: (Obiettivo 12 dell'Agenda 2030) - L'Agenda europea per l'ambiente
Competenze	- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona - Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni legate alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio - Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro 		
DISCIPLINE	ARGOMENTI	N° ORE	PERIODO
Italiano e Storia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vecchie e nuove forme di schiavitù: la tratta degli schiavi tra '600 e '700 e il "capolarato" nel XXI sec.\Dichiarazione dei diritti umani\Costituzione italiana 	2	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalla Rivoluzione industriale allo sviluppo sostenibile\ Obiettivo 12 dell'Agenda 2030 	2	2° Quad.
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Art. 1 e 4 della Costituzione italiana ➤ Il lavoro è il valore fondamentale sul quale si basa la società. Ne conseguono i principi degli art. 35, 36, 37, 38, 40; -legge n.300/1970: Statuto dei lavoratori. ➤ Trattato di Lisbona del 2007 	5	1° Quad.
Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo sviluppo sostenibile. Le iniziative nazionali e internazionali a favore dello sviluppo sostenibile 	3	2° Quad.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustainable development: https://www.youtube.com/watch?v=RpqVmvMCmp0 	2	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Goal 12: Responsible consumption and production ➤ https://www.youtube.com/watch?v=2Ypif-QElok ➤ https://www.youtube.com/watch?v=jqvnTUXUzXc 	1	2° Quad.
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Tema: Il lavoro e la crescita economica duratura, inclusiva, sostenibile (Obiettivo 8 Agenda 2030)</u> ➤ Crescita economica ed economia sostenibile ➤ Lavoro autonomo e lavoro subordinato 	5	2° Quad.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il capitale umano e le soft skills ➤ Educazione all'autoimprenditorialità 		
Francese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030: Les 17 Objectifs de développement durable (ODD) ➤ Le 25 novembre: Egalité entre les sexes (objectifs 5) 	2	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Objectif n° 8: Travail décent et croissance économique</u> ➤ Le 22 avril: Jour de la Terre 	1	2° Quad.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavoro dignitoso e crescita economica 	2	2° Quad.
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'impresa nell'era Informatica ➤ Lo Smart Working 	2	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'uso Responsabile Della Rete 	1	2° Quad.
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobbing: stress da lavoro 	3	1° Quad.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-Le difese delle risorse della natura e la revisione dell'attuale modello economico per garantire uguali risorse a tutti i popoli ➤ 2-Applicazione di un modello etico per ridurre l'impatto ambientale e i gravi squilibri tra paesi ricchi e paesi poveri 	2	1° Quad.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' di EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5^A B AFM

A.S.2023/2024

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI

Obiettivi di apprendimento comuni:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Le organizzazioni internazionali - La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - La criminalità organizzata transnazionale. L'UNODC - La criminalità organizzata e la sua evoluzione storica - La lotta alle mafie - Internet e le mafie - Etica e trasparenza nella Responsabilità Sociale delle Imprese (RSI) - La giustizia tributaria ed equa distribuzione del reddito 		
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza degli organismi internazionali e sovranazionali alla luce dei cambiamenti avvenuti nelle relazioni tra gli stati dopo la seconda guerra mondiale - Analizzare e interpretare il ruolo dell'UE nel processo di progressiva integrazione a livello economico, sociale e politico - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Riflettere sui principali rischi della rete - Navigare in maniera critica sul Web - Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri - Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale 		
DISCIPLINE	ARGOMENTI	N° ORE	PERIODO
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le organizzazioni criminali in Italia. ➤ Le vittime innocenti della mafia. ➤ La lotta alla criminalità. ➤ Le Associazioni di Promozione Sociale. 	2	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La criminalità organizzata transnazionale (L'UNODC) ➤ La lotta dell'UE alla criminalità. 	2	2° Quad.
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le organizzazioni internazionali ➤ L'Unione europea: organi, funzioni, obiettivi ➤ Le tappe verso l'unificazione economico-monetaria e sociale (Trattati) ➤ La criminalità organizzata in Italia e in Europa ➤ Evoluzione della legislazione. Ergastolo ostativo e confisca dei beni. 	6	1° Quad.
Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stato di diritto ed equità ➤ Giustizia tributaria: teorie a confronto ➤ Il dovere di pagare le imposte 	3	2° Quad.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030 - Obiettivo 12 ➤ Consumo e produzione responsabili 	2	2° Quad.

Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corruption Video ➤ Organised Crime and Corruption Video 	2	1° Quad.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Safety online - Together for a better Internet 	1	2° Quad.
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etica, trasparenza e sostenibilità nella Corporate Social Responsibility ➤ Rendicontazione sociale ed ambientale delle imprese: indicatori di sostenibilità del Global Compact ONU ➤ Equità nel riparto del Valore aggiunto tra gli Stakeholder aziendali ➤ Il carico fiscale delle imprese e la sua funzione redistributiva ➤ Economia sociale ed attivismo sociale: Enti del Terzo Settore – Associazioni (Associazione Libera), Fondazioni, Cooperative sociali, Organizzazioni di Volontariato 	6	2° Quad.
Lingua Francese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le système politique français 	4	2° Quad.
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Olimpiadi di Monaco 1972 	3	1° Quad.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La realizzazione della pace nel mondo e l'inammissibilità della guerra ➤ La solidarietà come impegno delle istituzioni per la giustizia e lo sviluppo di tutti i cittadini 	2	1° Quad.

➤ **Attività di Orientamento – DPR 328/2022**

Orientamento non significa suggerire che cosa si deve fare in una determinata situazione (per esempio a quale università iscriversi, quale professione scegliere, ecc.), ma significa saper fornire tutte le informazioni, le conoscenze, le capacità critiche perché ogni ragazzo possa capire da solo cosa è meglio scegliere per se stesso. Le attività di orientamento hanno avuto, dunque, lo scopo di:

- **migliorare la conoscenza di sé**, del contesto scolastico, formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento e delle strategie necessarie per relazionarsi ed interagire con tali contesti;
- **identificare chiaramente gli obiettivi** (formativi, professionali, di inclusione sociale);
- **sviluppare capacità decisionali** per giungere a soluzioni efficaci e congruenti con il contesto.

Si riporta integralmente il modulo di orientamento formativo predisposto per la classe ai sensi del DPR 328/2022.

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

CLASSE QUINTA B AFM a.s. 2023-2024

“Il valore della scelta verso l’università ed il mondo del lavoro”

COMPETENZE

- ✓ Motivazione e perseveranza;
- ✓ Mentalità orientata alla crescita;
- ✓ Gestione dell’apprendimento e pensiero critico;
- ✓ Conoscere, comprendere e valorizzare i propri interessi;
- ✓ Consapevolezza delle proprie competenze in vista di una loro spendibilità in una pluralità di ambienti di vita e di lavoro;
- ✓ Definizione del problema;
- ✓ Senso del futuro;
- ✓ Creazione di contenuti digitali;
- ✓ Dare valore alla sostenibilità;
- ✓ Flessibilità, adattabilità, creatività;
- ✓ Senso civico;
- ✓ Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del Diritto

ATTIVITA’	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIA/STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none">• Attività di orientamento informativo e formativo sul piano di orientamento (incontro plenario in Aula Magna);• Introduzione all’uso della piattaforma UNICA (incontro plenario in Aula Magna);• Laboratori sulla conoscenza di sé, per distinguere sensazioni, emozioni, pensieri;• Attività PCTO;• Attività di tutoraggio (il tutor incontra piccoli gruppi di studenti per l’individuazione/elaborazione del “capolavoro” e per supportare gli studenti nella compilazione del “Curricolo dello studente”)• Progetti proposti da USRCampania• Laboratori didattici finalizzati all’allestimento di mostre o attività da presentare in	<ul style="list-style-type: none">• Studenti• Docente Orientatore• Docenti Tutor• Docenti del CdC• Esperti esterni• Tutor PCTO	<ul style="list-style-type: none">• Flipped classroom• Cooperative learning• Peer education• Creazione di una lista di opportunità• Piano di sviluppo professionale• Report sull’andamento dei settori di interesse• Elaborare un piano di mobilità all’estero• Elaborazione del CV• CV riformulato in base all’obiettivo professionale• Simulazione di un colloquio di lavoro individuale• Compilazione candidatura per concorso o bando• Strumenti di monitoraggio on-line per la ricerca di un lavoro• Video• Questionari• Creazione di una lista di opportunità• Lavori di gruppo• Lavori individuali

<p>occasione di eventi organizzati dalla scuola;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola • Corsi di recupero e potenziamento; • Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi; • Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici; • Visite guidate e viaggi di istruzione 		
--	--	--

Scheda riepilogo ore di Orientamento a cura del Consiglio di Classe

Classe : V B AFM

Attività	Descrizione	Ore svolte	Docente/Tutor coinvolto
Introduzione all'uso della piattaforma UNICA	Guida e presentazione delle tre sezioni: orientamento, vivere la scuola e strumenti	6	Docente Orientatore Docente tutor: Prof.ssa Bove Serafina
Laboratori sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole	1. Educazione alla legalità: simulazione di un processo penale con l'avvocato penalista Giovanni Torre	3	Esperti esterni
Attività PCTO	1. Progetto software gestionale per imprese "Passepartout"	9	Esperto esterno
	2. Visita al "Salone dello Studente presso il Museo Ferroviario" Pietrarsa – Portici (Na)	5	Docente accompagnatore
	3. Attività in Aula Magna e laboratorio con gli esperti del Centro per l'Impiego di Battipaglia	3	Esperti esterni
	4. Partecipazione alla "Borsa Mediterranea del Lavoro e Formazione" presso il Teatro Augusteo di Salerno (orario 8.30 -18.00)	10	Docente accompagnatore
	5. Colloquio di lavoro - domanda di lavoro	4	Doc. Lingua Inglese
		4	Doc. Lingua Francese
	6. Il lavoro imprenditoriale: Strategie competitive e Business plan	6	Docente ECA
7. La Costituzione e il lavoro	3	Docente Diritto	

Attività di tutoraggio (il tutor incontra piccoli gruppi di studenti per l'individuazione/e l'elaborazione del "capolavoro" e per supportare gli studenti nella compilazione del "Curricolo dello studente")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incontri sull'uso della piattaforma UNICA e sui contenuti , l'e-portfolio (percorso di studi, sviluppo delle competenze, documenti) 2. Incontri con piccoli gruppi per guidarli alla compilazione del Curricolo dello Studente 3. Incontri in piccoli gruppi sull'individuazione e sviluppo del "capolavoro" 	15	Docente tutor: Prof.ssa Bove Serafina
Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra "Sub tutela Dei: il giudice Livatino" - Salotto Comunale di Battipaglia 	3	Docente accompagnatore
Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Associazione Arcobaleno Marco Iagulli ONLUS" - sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo e tipizzazione 2. Lettura e dialogo con autore sul libro "Il Sud: il capitale che serve" di C. Borgomeo – FIDAPA – BCC CAMPANIA CENTRO 3. "Erasmus Day Vet incontro illustrativo in aula magna 4. incontro con l'autore S. Carbone sul testo ispirato alla figura di Italo Calvino nel centenario dalla nascita 5. incontro con l'Esercito Italiano per l'orientamento in uscita 6. Convegno "Insieme per la Salute" – Aula magna – Fondazione Nadia Toffa 	<p>2</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	Esperti esterni
Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto "AP8 - Active8 & Particip8" - studio e confronto sul tema dell'Agenda Politica Europea: "La lotta al cambiamento climatico" 2. Progetto "FUTURA" – Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza energetica 	2	Docente di inglese Docente di diritto

progetti e concorsi		3	Docente interno : Prof.ssa Bove Serafina
Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici	1. Teatro Verdi Salerno per l'opera "Cavalleria rusticana"	5	Docente accompagnatore
Visite guidate e viaggi di istruzione	1. Visita Guidata c/o il GRUPPO SADA – Pontecagnano Faiano (SA) 2. Viaggio di Istruzione "Travel Game Work on Board" - Spagna (Lloret de Mar-Barcellona-Girona-Figueres)	3 5 gg	Docente accompagnatore Docente accompagnatore

➤ **PCTO - triennio 2021/2024**

RELAZIONE FINALE

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento,

Progetto

EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

**CLASSE VB
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

SVILUPPO DEL PROGETTO (2021/2024)

Il progetto relativo ai PCTO si è sviluppato nell'arco di tre anni e ha previsto attività diversificate, improntate all'approfondimento di aree tematiche settoriali e alla conoscenza del territorio sia nella componente istituzionale che in quella economico-sociale.

Gli alunni dell'indirizzo AFM hanno svolto un percorso suddiviso in diverse fasi:

- **una fase di formazione** presso l'istituto con l'apporto di **esperti esterni** (su tematiche quali la sicurezza nei luoghi di lavoro) e con i **docenti interni** (sulle materie d'indirizzo, propedeutiche e orientative rispetto all'esperienza laboratoriale);
- **una fase di orientamento** in cui sono stati organizzati diversi incontri con le Università del territorio regionale e nazionale;
- **una fase operativa** che ha previsto attività laboratoriale con partner esterni, quali: - piattaforma FEDUF- Dipartimento di Informatica –UNI.SA., Moby Dick ETS; Centro per l'impiego - Battipaglia; Top Informatica sas – Battipaglia. Tali percorsi hanno avuto lo scopo di promuovere la cultura d'impresa e lo spirito di iniziativa e favorire lo sviluppo delle soft skills attraverso una formazione teorico-pratica e l'uso di strumenti di innovazione tecnologica legati alla quarta rivoluzione industriale riconosciuti come Industria 4.0;
- **una fase valutativa**, durante la quale i ragazzi hanno svolto verifiche, test di monitoraggio, test di autovalutazione e hanno prodotto brevi report/relazioni in merito all'esperienza formativa svolta.

Classe coinvolta	V B AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
ALUNNI	8

Finalità del progetto

- Favorire l'acquisizione di saperi tecnici e professionali;
- Trasformare le competenze curricolari acquisite in competenze operative;
- Sostenere l'acquisizione dello spirito d'iniziativa e organizzativo;
- Realizzare una metodologia didattica innovativa che permetta di integrare la formazione Scolastica;
- Motivare all'apprendimento e contrastare la dispersione scolastica;
- Qualificare e valorizzare l'offerta formativa dell'Istituto;
- Potenziare l'autonomia e la flessibilità per meglio collegare la formazione teorica con l'esperienza pratica;
- Favorire l'orientamento dei ragazzi potenziando le proprie vocazioni personali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPETENZE ACQUISITE

	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Area tecnico –professionalizzante	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e avvalersi dei principali concetti relativi all'organizzazione dell'azienda/o ente e dei processi produttivi aziendali. -Utilizzare gli strumenti e le tecnologie informatiche e programmi per il trattamento dei dati. -Orientarsi nel tessuto economico e produttivo del territorio; -Comprendere i criteri di scelta della forma giuridica dell'impresa e le strategie per la gestione delle risorse umane. - Comprendere nel contesto economico e produttivo le caratteristiche del mercato del lavoro. -Riconoscere i reati informatici e le tutele previste dal nostro ordinamento. -Comprendere le funzioni delle istituzioni di formazione e di orientamento al lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare gli elementi distintivi della forma societaria dell'impresa. -Saper redigere un atto costitutivo di impresa collettiva con individuazione delle parti , contenuto dell'attività, partecipazione agli utili. -Utilizzare gli strumenti informatici per la rilevazione delle operazioni di gestione delle società. -Produrre situazioni contabili e bilancio di esercizio. -Redigere i libri obbligatori delle contabilità del personale. -Individuare gli elementi della busta paga, contabili e fiscali. -Usare i linguaggi settoriali e specifici del contesto lavorativo in cui si è inseriti. -Saper individuare la normativa relativa alla sicurezza sul posto di lavoro. -Saper individuare le funzioni svolte dalle istituzioni di formazione di orientamento al lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri della forma giuridica dell'impresa - principali concetti relativi all'organizzazione dell'azienda e dei processi produttivi aziendali - Bilancio - funzioni del sistema informativo di bilancio, principi contabili e criteri di valutazione, voci tipiche del bilancio dell'impresa -Elementi della retribuzione ed elaborazione della busta paga. -Contratto di società riferito alle varie tipologie di società -Strumenti, tecnologie informatiche e programmi per il trattamento dei dati. -Atti relativi alla costituzione e gestione di un'impresa individuale e/o collettiva -Evoluzione storica delle imprese sul territorio -Il mercato del lavoro - Linguaggi settoriali e specifici del contesto lavorativo in cui si è inseriti -Normativa relativa alla sicurezza sul posto di lavoro. -Istituzioni di formazione e di orientamento al lavoro

Competenze comportamentali/operative	
L'alunno:	
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> Si impegna in maniera efficace e responsabile con gli altri per un interesse comune/pubblico Utilizza e integra le proprie abilità nella soluzione dei problemi
Competenze imprenditoriali	<ul style="list-style-type: none"> Affronta le difficoltà e risolve problemi esercitando il pensiero critico e la creatività Propone idee e contributi al lavoro, mettendo in atto procedure per la realizzazione dell'attività Pianifica il lavoro, rispettando i tempi e le modalità indicate Comunica e negozia efficacemente, è di aiuto agli altri, valorizza le loro idee, prova empatia Possiede spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza Assume l'iniziativa e accetta le responsabilità Ha coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi

Competenze personali e sociali e capacità di imparare a imparare	Riflette su se stesso su ciò che apprende nel processo personale di formazione e crescita Gestisce efficacemente il tempo di lavoro e le informazioni Impara a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Gestisce il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
Competenze digitali	Identifica, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali Collabora attraverso strumenti digitali e condivide risorse con autonomia Utilizza le tecnologie per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti
Competenze operative	Usa strumenti di ricerca guidata Utilizza i linguaggi settoriali relativi al percorso Interpreta testi e raccoglie materiale selezionato al fine di elaborare un progetto di sintesi

FASI PROGETTUALI

Percorso formativo

ANNO 2021/22	ANNO 2022/23	ANNO 2023/24
<i>Moduli formativi svolti</i>	<i>Moduli formativi svolti</i>	<i>Moduli formativi svolti</i>
-Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	- Sicurezza informatica	- Domanda di lavoro - Colloquio di lavoro
- Curriculum e colloquio di lavoro	- Le imprese individuali e collettive- raccordo interdisciplinare (Economia aziendale- Diritto, Informatica- Lingua straniera)	- Il lavoro imprenditoriale. Strategie competitive e Business plan
- Il codice etico. Il bilancio sociale		- Il lavoro nella Costituzione

Orientamento

ANNO 2021/24
Salone dello studente – Pietrarsa
Borsa mediterranea formazione e lavoro
Associazione Futura presso l’Istituto
Unisa- Salerno
Erasmus Day

Attività laboratoriale

ANNO 2021/22
<i>Fasi dell’attività prima annualità</i>
<i>“Gocce di sostenibilità”</i>
<p><i>Finalità</i></p> <p><i>Competenze specifiche</i> Acquisire una maggiore sensibilità verso le tematiche ambientali - diventare divulgatore di comportamenti virtuosi - redigere atti preparatori e predisporre attività inerenti l’attività assegnata - acquisire una terminologia specifica - eseguire le attività predisposte in forma di project work</p> <p><i>Competenze trasversali</i></p>

Comunicare in ambienti digitali – collaborare attraverso strumenti digitali e condividere risorse con autonomia-gestire efficacemente il tempo di lavoro e le informazioni – imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma – assumere l’iniziativa e accettare le responsabilità - utilizzare e integrare le proprie abilità nella soluzione dei problemi

FASI

A. MODULI FORMATIVI IN E- LEARNING

Un **percorso multimediale** focalizzato sulle tematiche dell’educazione alla sostenibilità. prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 **moduli formativi online** costituiti da *video-lezioni, approfondimenti e podcast*.

Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA;

il **superamento** del test è **indispensabile** per poter accedere al modulo successivo.

1. Tematiche

Impronta ecologica - Previsioni del tempo - Fa acqua da tutte le parti - Il richiamo della foresta - Il gusto di essere sostenibili - L’isola che c’è - Più energia e meno rifiuti - Grande come un insetto - Il mondo dell’astronauta - Piccoli gesti

2. Tematiche

Sostenibilità a 360°- Il clima che cambia- Storie d’acqua - Il valore delle foreste - Siamo (non solo) ciò che mangiamo - Storie dai fondali oceanici - Rinnovare l’energia - La moda dei rifiuti - Coinquilino animale - Economie di linee e cerchi

B. PROJECT WORK

Una **fase operativa** che ha porta ogni studente a **riflettere sui temi affrontati** nell’e-learning.

ANNO 2022/23

Fasi dell’attività seconda annualità

Progetto: Blockchain e Criptovalute

Dipartimento di Informatica- Unisa _Salerno

Responsabile scientifico: ESPOSITO Christian

Conoscenza e comprensione:

- Apprendere i concetti tecnologici, giuridici ed economici fondamentali delle principali piattaforme blockchain e le loro applicazioni
- Conoscere i principali aspetti e nozioni di criptovalute
- Comprendere gli aspetti fondamentali della piattaforma Ethereum e il linguaggio di programmazione Solidity per la realizzazione di Smart Contract

Saper fare:

- Implementare smart contract in Ethereum
- Realizzare una semplice criptovaluta
- Creare Non-Fungible Token che attesta l'originalità e il possesso di un particolare asset digitale

Metodi didattici

- Materiale didattico di preparazione alla parte teorica da fruire a distanza mediante la piattaforma MS Teams
- Esperienze laboratoriali di programmazione in Solidity da seguire presso i laboratori del dipartimento

Gli studenti hanno lavorato in team per la progettazione e realizzazione di una propria soluzione su blockchain Ethereum, sotto la supervisione e il coordinamento dei docenti tutor della scuola e del Dipartimento di Informatica

Progetto

Progetto “Economia comportamentale per coetanei”

Partner esterno: Banca d'Italia

Tutor esterno: dott. Fontana

Risorse coinvolte: tutor della Banca d'Italia - tutor scolastico - due colleghi della Banca d'Italia esperti della materia partecipanti alla riunione di lavoro “Come discutiamo in Banca d'Italia” – eventuale co-tutor della Banca d'Italia – eventuale collaboratore della Banca d'Italia

Metodologia didattica: attività di gruppo e apprendimento cooperativo, pratiche osservative, *role playing*, *learning by doing*, tecniche di ricerca, stesura di un progetto, elaborazione di un racconto o di un filmato e sua discussione e presentazione.

Durata: 25 ore in una stessa settimana lavorativa, 5 ore al giorno. A queste si aggiungono 2 ore per un incontro preliminare (c.d kick-off).

Competenze trasversali oggetto di valutazione (1-15):

1. Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
2. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
3. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
4. Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
5. Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
6. Capacità di creare fiducia e provare empatia
7. Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
8. Capacità di negoziare
9. Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
10. Capacità di parlare in pubblico
11. Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
12. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
13. Creatività e immaginazione
14. Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
15. Capacità di accettare le responsabilità

Competenze specialistiche e professionali (A-C):

- A. conosce e approfondisce il tema del percorso, cogliendo nessi e relazioni con altri ambiti
- B. è capace di esaminare e proporre le diverse opzioni operative con riferimento al compito affidato
- C. realizza il prodotto di lavoro, mettendo a punto le diverse componenti e contribuendo al lavoro di gruppo

Programma giornaliero

Giorno T-30, presso i locali della Banca d'Italia o presso la Scuola o da remoto.

Incontro propedeutico al percorso (cosiddetto *kick-off*)

Accoglienza

Compilazione da parte dei partecipanti del questionario anonimo online pre-PCTO.

Lezione frontale propedeutica:

“Piacere, siamo la Banca d’Italia!” – presentazione delle funzioni della Banca d’Italia – perché facciamo PCTO – presentazione del percorso e spiegazione a grandi linee delle attività da svolgere – consegna/invio di materiale preparatorio.

Giorno 1 - presso i locali della Banca d’Italia

Presentazione di contesto a cura del tutor della Banca, anche attraverso il richiamo dell’incontro propedeutico e del materiale inviato a suo tempo per la preparazione degli studenti e delle studentesse. Presentazione del percorso, del metodo di lavoro (ad esempio: lavoro di gruppo, verbalizzazione, ruoli, distinzione in sottogruppi, riunione di lavoro simulata ecc.), delle singole fasi che costituiscono il “processo di lavoro”, del prodotto finale. Le competenze trasversali che i partecipanti devono sviluppare. La funzione di orientamento “in concreto”.

Avvio del lavoro con eventuale divisione in gruppi.

Stesura del primo progetto e verifica collettiva dei primi risultati.

Giorno 2 - presso i locali della Banca d’Italia

Continuazione del lavoro.

Inizio della stesura di una prima bozza del prodotto finale o di una sua fase intermedia.

Indicazioni per lo sviluppo del progetto nel terzo giorno.

De-briefing collettivo.

Giorno 3 - presso i locali della Banca d’Italia

Continuazione del lavoro.

Rilascio della prima bozza del lavoro svolto.

De-briefing sulle competenze trasversali

Giorno 4 - presso i locali della Banca d’Italia

“Come discutiamo in Banca d’Italia” – riunione di lavoro simulata con la partecipazione del tutor della Banca, eventualmente del tutor scolastico e di altri due colleghi di Banca (appartenenti alla struttura che offre il percorso) per la discussione del lavoro finora svolto (brevi presentazioni dei lavori di gruppo; interventi di tutti i partecipanti, con particolare riferimento all’evoluzione dei singoli ruoli svolti ai fini dell’ottimizzazione del prodotto; valutazione critica e “prova di resistenza” controfattuale dei metodi seguiti e del risultato conseguito).

Integrazione del progetto con le risultanze della riunione di lavoro attraverso una riunione operativa per ottimizzare il progetto.

Rilascio della versione definitiva del progetto.

Chiusura dei lavori con stesura della versione definitiva del progetto.

Giorno 5 - presso i locali della Banca d’Italia

Presentazione delle politiche di assunzione della Banca d’Italia.

Presentazione del prodotto finale da parte dei gruppi e confronto dialettico in riunione plenaria con la partecipazione online di invitati esterni (genitori, compagni di classe, docenti).

Riflessione guidata da parte del tutor della Banca sulla tenuta del prodotto finale rispetto alle obiezioni eventualmente avanzate, sulla efficacia dei processi di lavoro seguiti e sull’evoluzione delle competenze/conoscenze acquisite.

Brevi interventi di chiusura dei singoli ragazzi.

“Progetto Passepartout” (prima annualità)

Partner esterno: Top Informatica s.a.s

Tutor aziendale: dott. Raffaele Coglianesi

Il corso ha avuto la durata di 10 ore e si è svolto nel laboratorio tecnologico. Le attività svolte sono state le seguenti:

1. Fatturazione elettronica
2. Contabilità generale: costituzione di azienda
3. Acquisti e vendite in CO-GE e sui Registri IVA

ANNO 2023/24

Fasi dell'attività terza annualità

“Percorsi di orientamento”

Partner esterno: Centro per l'impiego – n. 3 ore svolte

Tutor esterno dott. ssa R. Landolfi

Attività svolta in aula magna

Presentazione degli uffici

Servizi al lavoro

Domanda e offerta di lavoro

Tipologie contrattuali

Rete EURES

- Garanzia giovani

- Curriculum vitae

- Europass

Iscrizione anagrafe informatica CPI

- Iscrizione legge 68/9

- Portale Clic lavoro Campania

- Inserimento Curriculum

- Consultazione offerte di lavoro

Progetto “Erasmus+ Mobility of Young People”

Partner esterno: Associazione Moby Dick ETS

Obiettivi e attività

“Erasmus+ Mobility of Young People” è un progetto proposto da “Coordination jeunesse de la CALI” istituto pubblico di cooperazione intercomunale francese e coordinato da Moby Dick ETS in Italia.

Il progetto ha come obiettivo “La sensibilizzazione dei giovani sul tema dello sport quale valido strumento per migliorare la qualità della vita, elemento di inclusione sociale e strumento per il benessere non solo fisico ma anche mentale, sociale ed umano. L’iniziativa mira alla connessione di gruppi di giovani coetanei provenienti da differenti culture che puntano ad utilizzare lo sport come elemento di comunicazione e di confronto.”

La tematica del progetto è stata trattata attraverso metodi di educazione non formale gestiti dal team di formatori di Moby Dick ETS ed esperti nel campo dello sport, attraverso esperienze dirette sul territorio di Roccapiemonte, Salerno e la Costiera Amalfitana.

Periodo di svolgimento: dal 29 ottobre al 4 novembre 2023

I partecipanti (15 studenti Francesi e 15 studenti Italiani) hanno avuto la possibilità di pernottare a Palazzo

Marciani (sul territorio di Roccapiemonte) e condividere importanti momenti formativi. Presso la struttura sono stati sempre presenti membri dello staff francese, tutor dell'IIS Besta Gloriosi e referenti del team di Moby Dick ETS.

*Progetto **Passepartout** (seconda annualità)*

Partner esterno: Top Informatica s.a.s.

Tutor aziendale: dott. Raffaele Coglianese

Il corso ha avuto la durata di 10 ore e si è svolto nel laboratorio tecnologico. Le attività svolte sono state le seguenti:

1° lezione: Contabilità generale- costituzione di azienda: acquisti/vendite in contabilità integrata (Co.Ge e registri IVA) con regolamento

2° lezione: Altre operazioni di gestione in Co.Ge; dalla Situazione contabile al Bilancio d'esercizio

3° lezione: Bilancio d'esercizio civilistico in forma ordinaria e in forma abbreviata, con analisi per indici

4° lezione : dall'analisi per indici al Bilancio d'esercizio. Altre operazioni di gestione

5° lezione: Dal reddito civilistico al reddito fiscale

Verifica e valutazione

Le modalità di verifica e l'accertamento delle competenze è stato effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti.

Scopo della verifica è stato quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi. A tale scopo sono stati definiti strumenti per la valutazione delle competenze quali: questionari a risposta multipla.

Infine il Consiglio di classe ha certificato, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

Quadro orario riassuntivo

A.S.	LABORATORIO	VISITE ENTI ORIENTAMENTO/ CONVEGNI	FORMAZIONE	ORE EFFETTUATE
2021/22	25	-	28	53
2022/23	38	18	26	82
2023/24	70	24	17	111
TOTALE	133	42	71	246

Imprese/Associazioni di categoria, Partner pubblici e Privati e Terzo settore

<u>I ANNO</u> PARTNER	CENTRO PARITETICO TERRITORIALE UNISA - SALERNO
<u>II ANNO</u> PARTNER	UNISA – DIPARTIMENTO INFORMATICA TOP INFORMATICA -SAS -BATTIPAGLIA BANCA D'ITALIA- SALERNO
<u>III ANNO</u> PARTNER	CENTRO IMPIEGO- BATTIPAGLIA TOP INFORMATICA SAS - BATTIPAGLIA MOBY DICK ETS UNISA -SA

Tutor scolastico: prof.ssa: *Luciana Panico*

Referente Pcto: prof.ssa *Enza Salimbene*

“Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento”

A.S. 2023-24

“Percorsi di orientamento e applicazioni di software”

Classi: VB AFM

- *Tutor scolastico:*
 - *coordinamento attività progettuale prof.ssa Enza Salimbene*
 - *coordinamento attività laboratoriale: prof. ssa Luciana Panico*
- *Tutor esterno: dott. Raffaele Coglianesi*

Obiettivi educativi/formativi:

1. *sviluppare senso di responsabilità e affidabilità, consapevolezza dei propri diritti e doveri*
2. *sviluppare il rispetto delle cose e delle persone, riflettere sui propri e altrui comportamenti*
3. *favorire l’acquisizione di saperi tecnici e professionali, integrando efficacemente le competenze e conoscenze acquisite a scuola con la formazione recepita nel contesto lavorativo*
4. *attivare risorse, strategie e potenzialità individuali in contesti reali, sperimentando le proprie capacità, attitudini, abilità e interessi in situazioni “concrete*
5. *orientare all’occupabilità e all’imprenditorialità, avvicinando gli studenti al mercato del lavoro e alle realtà imprenditoriali e istituzionali operanti a livello locale e nazionale*
6. *sostenere l’acquisizione dello spirito d’iniziativa e organizzativo, lo sviluppo dell’autonomia nel contesto di lavoro e delle capacità per operare in gruppo;*
7. *maturare capacità di autovalutazione delle proprie capacità operative e potenziare le competenze comunicative in ambito lavorativo*
8. *consolidare e potenziare la motivazione dello studente verso l’indirizzo di studio prescelto, promuovendo azioni utili a consolidare la scelta effettuata e a gestire il proprio lifelong learning.*

Competenze tecnico professionali:

1. *Comprendere i principali concetti relativi all’organizzazione dell’azienda e dei processi produttivi aziendali*
2. *Comprendere le dinamiche che operano nel mercato del lavoro*
3. *Utilizzare strumenti e tecnologie informatiche e programmi per il trattamento dei dati.*
4. *Acquisizione di strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà economico-imprenditoriale, affinché lo studente rifletta, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, sul proprio inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, in coerenza con le capacità e le scelte personali*
5. *Comprendere il contesto della socializzazione finanziaria, collegandola ai cicli della vita e prefigurando idonei comportamenti finanziari ed economico*
6. *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio*
7. *Identificare le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi anche con riferimento alle dimensioni etiche con particolare attenzione alla tutela del bene comune e al territorio di riferimento*
8. *Valutare la necessità di scelte sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l’obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo*
9. *Comprendere il ruolo e il funzionamento del sistema economico e le relazioni tra i diversi operatori in particolare del mondo bancario, finanziario e imprenditoriale*
10. *Utilizzare strumenti e tecnologie informatiche e programmi per il trattamento dei dati*

Competenze specifiche

1. *Operare in contabilità generale sul libro giornale con i conti di mastro, nel campo IVA*
2. *Redigere ed analizzare bilanci di esercizio*
3. *Gestire le fatture elettroniche*
4. *Collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità*
5. *Saper consultare le fonti per conoscere le opportunità di lavoro*
6. *Saper ricercare le opportunità di lavoro e le offerte formative*
7. *Saper sostenere un colloquio di selezione per proporsi al meglio alle aziende (italiane) e non, saper redigere un curriculum vitae*
8. *Orientare in modo consapevole la scelta professionale e formativa futura*
9. *Saper utilizzare modi diversi di comunicazione*

10. Analizzare e sintetizzare le informazioni dei dati acquisiti nella fase di elaborazione preliminare e nella stesura del business model canvas
11. Argomentare su un'idea, ascoltare in modo attivo e valutare criticamente le argomentazioni altrui
12. Essere capaci di tradurre in azione idee e pensieri attraverso i vari elementi del business model canvas
13. Sviluppare spirito d'iniziativa e proattività nel proporre soluzioni efficaci e riflessioni innovative per lo sviluppo dell'idea imprenditoriale
14. Pianificare, organizzare le fasi di lavoro e gestire il tempo per la compilazione del format online e l'invio dello stesso entro la tempistica stabilita
15. Saper lavorare in team working e acquisire la leadership rispetto agli altri compagni che lavorano allo stesso progetto d'impresa o ad altri in concorrenza

Obiettivi trasversali

1. Acquisire competenze relazionali comunicative e organizzative
2. Sviluppare capacità di problem solving
3. Far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare le inclinazioni personali
4. Assumere l'iniziativa e accettare le responsabilità
5. Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale
6. Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
7. Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi
8. Concentrare, riflettere criticamente e acquisire la capacità di prendere decisioni
9. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
10. Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
11. Trasformare le idee in azioni concrete
12. Comunicare e comprendere punti di vista diversi
13. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
14. Acquisire spirito di iniziativa, autoconsapevolezza e proattività
15. Acquisire una visione di insieme e pianificare in modo strategico

Fase A - Formazione n. 21 h

MODULI	MODALITÀ	PERIODO	DURATA/ORE
MODULO 1: COLLOQUIO DI LAVORO-DOMANDA DI LAVORO	Lezioni con docenti di:	Novembre - Aprile	
INGLESE	- Inglese		4 h
FRANCESE	- Francese		4 h
MODULO 2: IL LAVORO IMPRENDITORIALE: STRATEGIE COMPETITIVE E BUSINESS PLAN	- Economia Aziendale	Novembre - Aprile	6 h
MODULO 3: LA COSTITUZIONE E IL LAVORO	- Diritto	Novembre - Aprile	3 h

Fase B operativa: durata di 13 h

LABORATORIO: PARTNER ESTERNO: CENTRO PER L'IMPIEGO - BATTIPAGLIA	MODALITÀ	PERIODO	N. ORE
---	----------	---------	--------

Attività in aula magna - Presentazione degli uffici - Servizi al lavoro - Domanda e offerta di lavoro Attività in Laboratorio informatico - Iscrizione al portale del Centro	In presenza	Novembre	3 h
LABORATORIO: PARTNER ESTERNO: TOP INFORMATICA S.A.S.			
Attività in Laboratorio informatico 1.Fatturazione elettronica 2.Contabilità generale: costituzione di azienda 3.Acquisti e vendite in CO-GE e sui Registri IVA 4.Altre operazioni di gestione 5. Bilancio con relativa analisi per indici			10 h

Orientamento scolastico/extrascolastico: n. ore 25

-Salone dello studente – Pietrarsa: 22/11/2023	In presenza	Novembre	5 h
-Università nazionali			5 h
-Università Federico II - Napoli			15 h

Fase C Valutazione del percorso formativo del progetto

La valutazione dei livelli di apprendimento, in itinere e finali sarà svolta attraverso apposite schede di monitoraggio e un test finale di valutazione delle competenze acquisite. Tali schede e test saranno predisposti dal Consiglio di Classe in relazione alle attività svolte. La valutazione delle attività dal punto di vista dell'azienda/ente ospitante sarà effettuata dal tutor aziendale e dal tutor scolastico

Il certificato delle competenze sarà redatto dal Consiglio di Classe, tenendo conto dell'assiduità nella frequenza, dell'impegno e partecipazione dell'allievo, della valutazione prodotta dai tutor aziendali, dai risultati desunti dalle schede di monitoraggio in itinere e dal test finale di valutazione delle competenze acquisite in relazione ai risultati attesi.

➤ Criteri, modalità e strumenti di verifica e valutazione

Il Consiglio di Classe, nella sua autonomia, partendo dai criteri generali dettati dal Collegio dei docenti, in coerenza con le linee guida concordate all'interno dei vari Dipartimenti, con i criteri di misurazione e valutazione riconducibili al PTOF, ha valutato i singoli alunni sulla base dei dati raccolti nel corso dell'anno scolastico, considerando:

- il raggiungimento degli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite;

- i livelli di partenza di ciascun alunno, i percorsi compiuti, i progressi e i livelli finali conseguiti;
- le capacità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'anno;
- la sistematicità e continuità nella partecipazione al dialogo educativo-didattico, l'impegno e l'interesse per le attività curricolari, di recupero e/o potenziamento;
- l'applicazione evidenziata nell'elaborazione autonoma e nell'approfondimento di conoscenze, abilità e competenze, la partecipazione al dialogo educativo, l'utilizzazione delle risorse digitali, la puntualità nella consegna dei feedback;
- il rispetto delle regole della netiquette;
- la crescita umana e culturale, in base anche alla storia scolastica personale.

La valutazione si è articolata in tre fasi:

- valutazione iniziale, sulla base della quale si è proceduto a delineare gli obiettivi didattici e si è progettato il piano di lavoro;
- valutazione in itinere, effettuata alla fine di ogni unità didattica mediante prove scritte e orali, dirette a:
 - verificare il reale raccordo tra gli obiettivi prefissati e i risultati effettivamente raggiunti
 - modificare eventualmente il piano di lavoro o predisporre adeguati interventi di recupero per gli allievi in difficoltà
- valutazione sommativa o finale, quella che, su proposta del docente, è attribuita dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio quadrimestrale e finale, come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e di riconoscimento dell'andamento degli studi.

In generale, sono state somministrate prove di verifica periodiche e sommative: esercitazioni, prove aperte di produzione, lavori multimediali, prove strutturate/semi-strutturate, risoluzione di casi, simulazioni aziendali, prove pratiche di laboratorio, discussioni guidate, interventi pertinenti, colloqui.

Tali elementi hanno favorito una obiettiva valutazione finale, espressa con un voto unico, secondo indicatori e descrittori inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, declinati per dipartimenti degli Assi culturali, per anno di corso e per valutazione scritta e orale (www.bestagloriosi.edu.it – PTOF – Griglie e documenti).

➤ *Criteria per l'attribuzione del voto di condotta*

Il voto di condotta concorre, unitamente a quello relativo agli apprendimenti nelle singole discipline, alla complessiva valutazione dello studente, al computo del credito scolastico, comportando in caso di voto inferiore a sei decimi, l'automatica non ammissione all'esame conclusivo del ciclo di istruzione.

Riferimenti normativi relativi ai criteri per l'attribuzione voto di condotta:

- DPR 24 giugno 1998, n.249 e successive modificazioni (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)
- Legge 30 ottobre 2008, n.169 (Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università).
- DPR 22 giugno 2009, n.122 (Regolamento per la valutazione degli alunni)
- Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62

Finalità:

(Art. 7 DPR 22 giugno 2009, n.122)

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

(Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Norme generali:

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di Classe con voto numerico espresso in decimi, il voto di condotta, attribuito in sede di scrutinio intermedio e finale. I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento sono il frutto di osservazioni sistematiche dei docenti componenti del Consiglio di Classe che lo attribuiscono sulla base della griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento. La valutazione, quindi, scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocati anche singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari, come stabilito nel Regolamento d'Istituto e in coerenza con il Patto Educativo di Corresponsabilità. Il voto di condotta concorre, unitamente a quello relativo agli apprendimenti nelle singole discipline, alla complessiva valutazione dello studente, alla media dei voti e quindi al computo del credito scolastico. La votazione insufficiente, nella valutazione intermedia o finale, può essere attribuita dal Consiglio di classe solo in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità posti in essere nel corso dell'anno e riconducibili secondo lo Statuto delle studentesse e degli studenti alle fattispecie per le quali è prevista l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino allontanamento dalla comunità scolastica per

periodi superiori a 15 giorni. L'eventuale valutazione di insufficienza, indicata con voto 5, rappresenta condotta gravemente scorretta. Detta valutazione, nello scrutinio finale, comporta la non promozione all'anno successivo o la non ammissione agli esami di Stato. Per la gravità del provvedimento, l'insufficienza sarà sempre adeguatamente motivata e verbalizzata dal Consiglio di classe che, nel determinarla, farà riferimento ai criteri del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009.

Finalità della valutazione del comportamento dello studente:

- accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffusione della consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti; attribuzione di significato e valenza formativa al voto di condotta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
INDICATORI E DESCRITTORI			
Comportamento	Frequenza	Atteggiamenti metacognitivi	Voto
Comportamento esemplare, nessuna infrazione al regolamento	Frequenza assidua e puntualità.	Atteggiamenti di studio collaborativi e propositivi.	10
Comportamento sempre corretto, nessuna infrazione al regolamento.	Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate.	Atteggiamenti di studio caratterizzati da apprezzabili responsabilità e impegno.	9
Comportamento adeguato, ma vivace, nessuna infrazione al regolamento.	Frequenza abbastanza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate, qualche ritardo nelle giustificazioni.	Atteggiamenti di studio caratterizzati da apprezzabili responsabilità e impegno.	8
Comportamento non sempre corretto: richiami e note scritte. Infrazioni non gravi e	Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Ritardi e assenze non sempre	Atteggiamenti di studio caratterizzato da superficialità, impegno occasionale e strategico.	7

senza allontanamento dalle lezioni.	regolarmente giustificati.		
Comportamento spesso scorretto, infrazioni al regolamento con sanzioni e/o allontanamento dalle lezioni inferiore a quindici giorni.	Frequenza molto irregolare, numerosi ritardi e/o uscite anticipate, ripetute mancanze nelle giustificazioni.	Atteggiamenti di studio caratterizzato da superficialità, impegno occasionale e strategico.	6
Rif. DPR. 22/06/2009 n.122: Comportamenti gravemente scorretti che hanno determinato sanzioni con l'allontanamento dalla comunità scolastica superiori a quindici giorni.			5

In merito ai parametri stabiliti dal Collegio dei docenti per l'attribuzione del voto di condotta riconducibile alla griglia suesposta, si fa riferimento alla griglia automatizzata di cui al PTOF 2022/2025.

➤ ***Criteri per l'attribuzione del credito scolastico***

I Crediti del II biennio sono stati attribuiti in quarantesimi in base all'allegato A al D.Lgs. n.62/2017 (O.M. n. 55/2024, art.11, comma 1). Allo stesso ci si riferirà per l'attribuzione del punteggio per l'anno scolastico in corso, in sede di scrutinio finale, tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, nell'ottemperanza delle disposizioni normative. Esso sarà espresso, con numero intero, come da tabella di seguito riportata, considerando:

- Media dei voti
- Assiduità nella frequenza scolastica
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo didattico-educativo e alle attività complementari ed integrative;
- Eventuali crediti formativi.

<u>Media Voti</u>	<u>Credito III anno</u>	<u>Credito IV anno</u>	<u>Credito V anno</u>
M < 6			7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10

$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Per l'ammissione all'esame di stato è necessario possedere i seguenti requisiti:

- valutazione di almeno SEI decimi in ciascuna disciplina. Tuttavia, secondo quanto previsto dal D.lgs. n.62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo";
- voto di comportamento non inferiore a SEI decimi;
- frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale (max ore di assenza 264/1056 ore);
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall' INVALSI, CBT per il Grado 13;
- svolgimento delle attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Inoltre:

- Qualora un alunno, con giudizio sospeso nello scrutinio di giugno, venga ammesso all'anno successivo, nella seduta dello scrutinio di fine agosto, gli verrà attribuito il punteggio minimo della banda (per differenziarlo da colui che è stato promosso a giugno senza debiti);
- Non si attribuisce alcun credito per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

Il punto di oscillazione sarà assegnato dal Consiglio di Classe nel seguente modo:

- Per coloro che presentano un decimale della media dei voti uguale o superiore a 0,50 si attribuisce il massimo della banda di oscillazione
- Per coloro che presentano un decimale della media dei voti inferiore allo 0,50 si procede facendo riferimento alla seguente tabella, riportata nel PTOF:

❖ Attività complementari ed integrative realizzate	Frequenza e profitto nelle attività di PCTO – max 25% di assenze
	Progetti interni anche non inseriti nel PTOF – max 2

	Progetti esterni con attestato - max 2
	Certificazioni linguistiche (Trinity, DELE ...)
	Certificazioni informatiche (ICDL standard ...)
	Partecipazione a corsi di preparazione per il conseguimento di certificazione, svolti a scuola - minimo 20 ore
	Partecipazione a conferenze, convegni, iniziative di interesse culturale (open-day, orientamento) - max 4
	Volontariato sociale, corsi di musica/danza, attività sportive(corsi annuali certificati)

Sono sufficienti almeno due dei suddetti parametri affinché all'alunno venga attribuito il massimo della banda di oscillazione.

PARTE QUARTA: *Relazioni per singola disciplina*

Il Consiglio di Classe, pur nella flessibilità degli interventi e nella molteplicità delle metodologie, ha perseguito l'obiettivo del conseguimento da parte degli allievi di un sapere unitario e trasversale che consentisse di implementare il patrimonio di conoscenze, abilità e competenze maturato nel corso del triennio, promuovendo la capacità di:

- ragionare in modo coerente ed argomentato;
- esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere;
- acquisire l'attitudine a pensare a modelli diversi e individuare alternative possibili;
- comprendere il senso storico del sapere e dello svilupparsi delle civiltà;
- comprendere le strutture concettuali e sintetiche del sapere scientifico;
- essere consapevoli della propria autonomia e del proprio situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani.

Tutti i docenti hanno posto in essere un lavoro metodico e coordinato finalizzato all'agio psicologico, alla considerazione delle specifiche esigenze e alla valorizzazione umana delle singole specificità dei discenti, cogliendo tutte le occasioni per consolidare conoscenze e competenze in modo sistematico senza tralasciare un controllo attento dei comportamenti e degli atteggiamenti, coinvolgendo le famiglie, costantemente informate sull'apprendimento, sul comportamento e sulla frequenza degli allievi.

I contenuti disciplinari sono stati affrontati con duttilità, ma in modo sistematico, operando scelte e strategie efficaci al raggiungimento degli obiettivi programmati, mirando alla maturazione umana e culturale di ogni alunno, al potenziamento dell'autonomia metodologica, dello spirito critico e della consapevolezza della propria identità in rapporto con la società contemporanea ed in vista del futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Nella consapevolezza che l'apprendimento è condizionato da fattori personali ed ambientali, nonché dalla qualità della dialettica insegnante-allievo, il consiglio di classe ha sempre favorito un clima motivazionale improntato alla trasparenza e al reciproco rispetto per consentire a ciascun allievo il raggiungimento del successo formativo, sia umano che culturale. A tale scopo, è stata sempre affiancata alla normale attività didattica un'intensa azione di recupero in itinere, fornendo strumenti, contenuti e metodologie operative per realizzare un apprendimento consapevole.

Di seguito le relazioni disciplinari a cura di ciascun docente per la propria area di competenza:

RELAZIONE FINALE

a.s. 2023/2024

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: Rinaldi Marina

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 4

MODULO 1: La visione della realtà nella narrativa e nella lirica nella seconda metà dell' Ottocento

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Decodificare, capire, interpretare i testi letterari Individuare gli influssi e i condizionamenti che la situazione storica esercita sull'autore	Contesto storico Positivismo- Naturalismo-Verismo G. Verga La Scapigliatura La poesia simbolista	Lavorare su documenti per realizzare vari tipi di testo Individuare nei testi i tratti salienti della poetica dell'autore

CONTENUTI: Contesto storico politico-La Scapigliatura milanese-I poeti maledetti e il simbolismo
L'età del realismo: Positivismo, Naturalismo, Verismo
G. Verga : biografia-pensiero-opere. Novelle: Rosso Malpelo- Cavalleria rusticana-La roba
Mastro don Gesualdo :La rivoluzione e la commedia dell'interesse-La morte di Gesualdo
I Malavoglia : Il mondo arcaico e l'irruzione della storia – La conclusione.

MODULO 2: Il '900 e la letteratura decadente

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
------------	------------	----------

<p>Orientarsi nel contesto storico culturale Individuare i caratteri essenziali della poetica decadente Saper cogliere la novità dell'autore nel panorama letterario del suo tempo</p>	<p>Contesto storico Futurismo Il romanzo del '900 in Europa e in Italia I.Svevo-L.Pirandello Decadentismo G.D'Annunzio- G.Pascoli</p>	<p>Eseguire analisi di testi letterari in prosa e in versi Individuare nei testi i tratti salienti della poetica dell'autore</p>
<p>CONTENUTI: Il Futurismo e le Avanguardie - F. T. Marinetti : biografia – pensiero – opere. Manifesto del Futurismo-Manifesto tecnico della letteratura futurista La narrativa europea e italiana della prima metà del '900 - Contesto storico politico. J. Joyce - da Ulisse :Il monologo di Molly Bloom F. Kafka: La metamorfosi-L'incubo del risveglio M. Proust: Alla ricerca del tempo perduto-Le intermittenze del cuore L. Pirandello : Biografia – opere – pensiero; da L'Umorismo : Un'arte che scompone il reale ; Novelle: Il treno ha fischiato- Rosso Malpelo-Cavalleria rusticana-Non è una cosa seria da Il fu Mattia Pascal : La costruzione della nuova identità e la sua crisi-Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia-Non saprei proprio dire chi io mi sia Uno nessuno e centomila –Nessun nome; Enrico IV –Il filosofo mancato e la tragedia impossibile Italo Svevo: Biografia – opere – pensiero. Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno: Il fumo –La morte del padre- La profezia di un'apocalisse Il Decadentismo . O. Wilde: Biografia-pensiero-opere. Il ritratto di Dorian Gray: I principi dell'estetismo-Un maestro di edonismo Giovanni Pascoli: Biografia-pensiero-opere; Il Fanciullino : Una poetica decadente ; Myricae : Arano - X Agosto – Temporale - Il lampo - Il tuono-Novembre ; Canti di Castelvecchio : Il gelsomino notturno Gabriele D'Annunzio: Biografia-pensiero-opere. Il piacere: Un ritratto allo specchio; Le Laudi-Alcyone: La pioggia nel pineto; da Forse che sì forse che no: L'aereo e la statua antica; da Notturmo: La prosa 'notturna'</p>		
<p>MODULO 3 : La poesia del '900</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA</p>
<p>Individuare le analogie e le differenze tra opere tematicamente accostabili Comprendere la precarietà della situazione esistenziale dell'uomo contemporaneo</p>	<p>La poesia del male di vivere Ermetismo G. Ungaretti E. Montale U. Saba S. Quasimodo</p>	<p>Effettuare parafrasi, analisi e commenti, anche arricchiti con note personali, di un testo poetico</p>
<p>CONTENUTI: G. Ungaretti : biografia – opere –pensiero; da L'Allegria: In memoria – Il porto sepolto- Veglia - Sono una creatura- Fratelli - Soldati - I fiumi - San Martino del Carso - Mattina U. Saba: biografia – opere –pensiero; dal Canzoniere: Amai-Trieste-Goal-La capra-Ulisse E. Montale: biografia – opere –pensiero; da Ossi di seppia: Non chiederci la parola-Meriggiare pallido e assorto-Forse un mattino andando-Spesso il male di vivere ho incontrato. Da Satura: Piove</p>		

S. Quasimodo: biografia – opere – pensiero; da Acque e terre: Ed è subito sera-Vento a Tindari ; da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

MODULO 4: La Divina Commedia: La visione della realtà proiettata nella dimensione metafisica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Operare confronti tra le tre cantiche individuando caratteristiche comuni e diversità e approfondire i temi fondamentali	Cosmogonia dantesca Struttura e significato dell'opera Canti scelti	Leggere, comprendere, interpretare, parafrasare ed analizzare i canti

CONTENUTI: La Divina Commedia – Paradiso. La cosmogonia dantesca e la struttura del Paradiso. Lettura, parafrasi, analisi del testo dei canti: I-III-VI-XI-XV-XXXIII

METODI E STRUMENTI

La metodologia è stata adattata ed individualizzata a quella che è la realtà dei singoli cercando di renderla aderente agli interessi dei discenti. E' stata una metodologia viva e non precettistica e si è sollecitata costantemente la partecipazione della classe.

Gli alunni si sono avvalsi della lezione frontale, della lettura e dell'analisi dei testi, dell'analisi linguistica, della parafrasi dei versi.

Per l'analisi del testo si è operato per gradi, secondo la successione delle attività: cognitive (conoscenza e comprensione del testo), analitiche (individuazione dei campi linguistici e tematici), riflessive (consapevolezza delle strategie usate), critico-storiche (riconduzione del testo al contesto storico).

Fondamentale è stato il corretto uso del testo e la lettura dei passi stralciati dalle opere degli autori. Quando è stato possibile, si è ritagliato uno spazio nelle ore curriculari per discutere di argomenti di attualità; questa attività ha permesso ai discenti di aprirsi alla realtà quotidiana ed ai problemi più gravi dei nostri giorni per meglio comprenderli attraverso la discussione in classe, in quanto momento di crescita e di responsabilizzazione.

Si sono svolti compiti in classe e a casa, questionari e prove strutturate su tematiche letterarie nonché soggettive. Per organizzare le lezioni è stata utilizzata anche la classe virtuale, nella app Classroom di Gsuite, agevolando in tal modo l'interazione nell'ambito del gruppo con l'organizzazione delle attività e lo scambio di materiali didattici. Gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione, evidenziando di aver acquisito un metodo di studio corretto ed efficace.

Come materiale di supporto gli alunni hanno usufruito dell'utilizzo delle nuove tecnologie.

**Libro di testo: : L'attualità della letteratura- Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria
Divina Commedia a cura di A.Marchi**

VERIFICHE

All'interno di ciascuna unità didattica è stata data particolare rilevanza al momento diagnostico ai fini della modifica, in itinere, del processo di insegnamento/apprendimento. Per individualizzare l'insegnamento ed organizzare l'eventuale attività di recupero, onde raggiungere le abilità prefissate, si è fatto ricorso alla verifica formativa - dialogo, questionari, interventi, test, discussioni, esercitazioni, domande flash. Alla fine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una parte significativa di essa, sono state effettuate verifiche orali e scritte, strutturate e non strutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle reali conoscenze acquisite, della qualità dell'apprendimento e dei linguaggi specifici posseduti, della capacità di saper produrre testi scritti e orali corretti e coerenti, delle reali competenze acquisite nella valutazione e utilizzazione delle conoscenze e dei linguaggi. Il tutto nel rispetto degli indicatori e descrittori riportati nel PTOF.

Non sono stati trascurati i rapporti scuola famiglia. Negli incontri stabiliti ed ogni qualvolta lo si è ritenuto opportuno sono state coinvolte le famiglie per conoscere meglio ogni singolo allievo e comprenderne problemi e difficoltà che possono compromettere il buon esito scolastico. Il dialogo con le famiglie si svolto, per le comunicazioni personali, anche a mezzo posta elettronica

La docente Prof.ssa Marina Rinaldi

RELAZIONE FINALE

a.s. 2023/2024

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Rinaldi Marina

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 2

MODULO 1: L'età della Restaurazione e il Risorgimento

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Analizzare le conseguenze della Restaurazione Comprendere gli sviluppi del periodo in esame	Italia e Europa dopo il 1815 I moti del '20-'21, del '30, del '48 Le guerre di indipendenza Il Regno d'Italia	Riflettere sui concetti di nazione, liberalismo, democrazia

CONTENUTI: L'affermazione della borghesia- L'Unità d'Italia- L'Europa dopo il 1870

MODULO 2: I problemi dell'Italia unita ed il nuovo scenario mondiale

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere le cause e le conseguenze degli eventi legati al processo dell'unificazione nazionale e i meccanismi alla base dei nuovi rapporti internazionali	L'Italia postunitaria Destra e Sinistra storica Europa, America, Asia, Africa nella seconda metà dell'Ottocento L'età del progresso tecnico e dell'imperialismo	Individuare i collegamenti tra economia e società Stabilire relazioni tra la situazione storica della seconda metà del XIX secolo e la presente

CONTENUTI: I problemi dell'Italia dopo l'Unità: società, politica, economia-La seconda rivoluzione industriale -La nascita del socialismo-L'imperialismo e il razzismo-La spartizione coloniale di Africa e Asia

MODULO 3 : Società e politica in Europa agli inizi del xx secolo

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere i motivi che determinarono lo scontro tra le grandi potenze Analizzare i fenomeni del riformismo politico e del decollo industriale	Rivalità tra le grandi potenze e crisi di stabilità in Europa L'età giolittiana	Riflettere sui concetti di colonialismo e imperialismo Saper leggere carte e grafici

CONTENUTI: Il consolidamento della borghesia e la società di massa-L'età giolittiana-L'espansione coloniale italiana

MODULO 4: Il “ Secolo breve”

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere le cause politiche, economiche e sociali del primo conflitto, della posizione dell'Italia e del dibattito tra neutralisti e interventisti. Comprendere il ruolo di Mussolini e il suo programma, la politica estera di Hitler	La Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione Russa Il fascismo in Italia Il nazismo in Germania Lo stalinismo in Russia La Seconda Guerra Mondiale	Mettere in relazione le situazioni europee e mondiali del primo Novecento Elaborare un testo di argomento storico-politico Riflettere sulle cause e sulle modalità dell'avvento di un regime Individuare attraverso i documenti gli eventi e analizzarli

CONTENUTI: La Prima guerra mondiale-Il dopoguerra -La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS-La nascita e l'affermazione del Fascismo-Il Nazismo e le persecuzioni razziali -La Seconda guerra mondiale-La Resistenza-Il secondo dopoguerra

MODULO 5: Il mondo bipolare

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere gli sviluppi del periodo in esame e le relazioni con avvenimenti presenti	Gli eventi principali del dopoguerra I luoghi e i metodi della guerra fredda. Il confronto est-ovest	Riflettere sui concetti di decolonizzazione, capitalismo e comunismo.

CONTENUTI: La “guerra fredda“-La ricostruzione in Europa-I due blocchi e il loro ruolo internazionale -Il Medio Oriente

MODULO 6: L'Italia repubblicana		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Utilizzare il lessico storico, comprendere lo scenario politico italiano, interpretare i fenomeni storici	Il Secondo dopoguerra in Italia	Rielaborare criticamente i contenuti.
CONTENUTI: La Repubblica italiana-La Costituzione-Il miracolo economico-La contestazione giovanile		
MODULO 7: Pace, giustizia e istituzioni- Ed. Civica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Lettura critica del fenomeno mafioso. Acquisire comportamenti personali, sociali e civili per contrastare la criminalità organizzata. Perseguire il principio di legalità promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità.	La criminalità organizzata in Italia, in Europa e nel mondo. Il ruolo dell'Onu nella lotta alla criminalità. L'Unione europea nella lotta alla criminalità. La mafia in Italia.	Riflettere sul concetto di legalità. Mettere in relazione fenomeni locali con fenomeni nazionali ed internazionali. Individuare i collegamenti tra mondo dell' economia e le organizzazioni illegali.
CONTENUTI: Le organizzazioni criminali in Italia- Le vittime innocenti della mafia- La lotta alla criminalità- Le Associazioni di promozione sociale : Libera- La criminalità organizzata transnazionale- La lotta dell'UE alla criminalità		
METODI E STRUMENTI		
<p>Si è privilegiato il metodo della ricerca storiografica per abituare gli allievi a saper ricercare, catalogare e confrontare i dati e le conoscenze acquisite. Nel corso dell'anno, gli alunni sono stati guidati nella lettura e nella comprensione del testo e del documento storico, per migliorare la qualità dell'apprendimento e potenziare il linguaggio specifico. I metodi e le tecniche adottati sono stati rivolti ad approfondire le tematiche sociali e a sviluppare le capacità di saper cogliere la dinamica del pensiero dell'uomo nella nascita delle ideologie e ad interpretare il mutamento dei comportamenti umani nell'iter storico. La metodologia è stata flessibile e rispondente alle reali esigenze di ciascun allievo per permettere ad ognuno di utilizzare al meglio le proprie capacità e di conseguire il successo formativo. E' stato utilizzato il libro di testo come fonte per l'avvio allo studio della storia. Sono stati inoltre usati documenti per l'analisi, il computer per la ricerca e l'approfondimento, filmati didattici e la biblioteca.</p> <p>Libro di testo: Senso storico – Fossati – Luppi- Zanette</p>		
VERIFICHE		

La verifica, momento essenziale nel processo formativo e d'apprendimento dell'alunno, ha permesso di controllare gli obiettivi raggiunti ed i risultati ottenuti rispetto alla situazione di partenza, di ridimensionare ed integrare le ipotesi di lavoro stabilite e di misurare il grado delle conoscenze e le competenze disciplinari acquisite. Strumenti di verifica: trattazione sintetica, relazioni scritte, test strutturati e semistrutturati, colloqui, interrogazioni brevi e lunghe

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle reali conoscenze acquisite, della qualità dell'apprendimento e dei linguaggi specifici posseduti, delle capacità espositive, delle reali competenze acquisite nella valutazione e utilizzazione delle conoscenze e dei linguaggi, delle capacità logico- deduttive, della situazione di partenza, di interesse e impegno mostrato nello studio della disciplina. Il tutto nel rispetto degli indicatori e descrittori riportati nel PTOF.

La docente Prof.ssa Marina Rinaldi

<p>COMPETENZE (conseguite al termine dell'anno scolastico)</p>	<p>UDA 1: The Market and marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi e documenti relativi al Marketing aziendale - Produrre sintesi e commenti coesi, anche con l'ausilio di Mezzi multimediali, utilizzando il lessico appropriato. <p>UDA 2: The Marketing mix</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decidere come rilanciare un prodotto - Condurre una presentazione orale sui differenti canali Pubblicitari <p>UDA 3: Banking and Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i servizi bancari offerti al cliente e alle aziende. - Sapere quali sono i rischi e i vantaggi dei servizi bancari online. <p>UDA 4: Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condurre una presentazione utilizzando dati e grafici - Condurre una presentazione orale illustrando vantaggi e svantaggi della globalizzazione - Fare una ricerca sull'offshoring e presentare i risultati <p>UDA 5: The European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condurre una ricerca sui paesi europei e presentare i risultati. - Ricercare informazioni sulle principali istituzioni dell'Unione Europea e presentarle. <p>PCTO - Saper cogliere elementi verbali e non verbali concernenti un colloquio di lavoro efficace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare in un ambiente di lavoro. <p>ED Civica - Looking for specific information on the Net</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding the principles of ethic - Place personal experience in a system of rules based on Reciprocal recognition of the rights guaranteed by the Constitution, to protect the person, and the community.
---	---

<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>	<p>UDA 1: The Market and marketing - Ri-modulare idee principali ed informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale.</p> <p>UDA 2: The Marketing mix - Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alle politiche di marketing</p> <p>UDA 3: Banking and Finance - Produrre descrizioni sintetiche di argomenti di natura tecnico-professionale. - Confrontare il servizio bancario tradizionale e quello online</p> <p>UDA 4: Globalisation - Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla Globalizzazione, sulle sue conseguenze e strategie delle aziende globali.</p> <p>UDA 5: The European Union - Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea.</p> <p>PCTO - Simulare un colloquio di lavoro. - Saper comunicare e comprendere messaggi ed informazioni specifiche di vario tipo</p> <p>ED Civica - Express creative and critical thinking - Exchanging information about the contents acquired - Reporting to the class/teacher information - Asking and answering questions about the topic</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>UDA 1: The Market and marketing - Conoscere le principali declinazioni delle “strategie” di Marketing aziendale. - Market research - E-Marketing - SWOT analysis</p> <p>UDA 2: The Marketing mix - The marketing mix: <i>product, price, place, promotion</i> - La pubblicità e le altre tipologie di promozione del prodotto</p> <p>UDA 3: Banking and Finance - Conoscere alcune caratteristiche essenziali relative a banche, anche online, servizi bancari e borsa valori.</p>

	<p>UDA 4: Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione: definizione, vantaggi e svantaggi - La “glocalizzazione” - <i>Outsourcing e offshoring</i> <p>UDA 5: The European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali tappe della storia dell’UE; conoscerne le principali Istituzioni. - Che cosa fa l’Europa per i cittadini (diritti dei consumatori, ambiente, scambi commerciali, mobilità delle persone, diritti dei lavoratori) <p>PCTO - Conoscere alcune strategie/suggerimenti per affrontare un Colloquio di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrispondenze in L2: scrivere una email formale seguendo le regole della <i>netiquette</i> <p>ED Civica – Organizzare un discorso in specifiche tipologie testuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni corruttivi
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> x Lezione frontale x Insegnamento individualizzato x Discussione x Didattica laboratoriale x Cooperative learning x E-learning x Apprendimento tramite rinforzo x Problem solving x Ricerca sperimentale X Simulazione (Roleplaying) X Brain storming X Peer tutoring, X Flipped classroom
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Sono state realizzate due verifiche scritte, tipologia INVALSI, per ogni quadrimestre ed un congruo numero di verifiche orali. La valutazione si è basata sul feedback quotidiano degli studenti.</p> <p>I criteri di valutazione dei livelli di competenza finale – in termini di obiettivi didattico-formativi raggiunti dagli allievi hanno necessariamente tenuto in debito conto la peculiare situazione didattica vissuta negli ultimi anni scolastici; peculiarità connessa sia alla tipologia di interazione prevalente, sia alle pregresse e lacunose abilità linguistiche diagnosticate in ingresso.</p> <p>Dunque, pur basandosi sulle concordate griglie di valutazione dipartimentali e sui descrittori riportati nel PTOF in merito a conoscenze, abilità e competenze in uscita, la docente scrivente ha attribuito particolare peso anche al grado di coerenza/costanza partecipativa nonché al grado di evoluzione in <i>progress</i> di</p>

	conoscenze e abilità linguistiche dei singoli alunni rispetto alla diagnosi didattica in ingresso.
TESTI E MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	STRUMENTI ADOTTATI: libro di testo, mappe, file audio, dizionario online, sussidi audiovisivi, link tematici video e audio, piattaforme digitali ufficiali e strumenti di interazione/condivisione online (G-Classroom, registro Argo, App per presentazioni: PPT, Socrative e Padlet, utilizzati anche durante le ore di lezione svolte nel laboratorio Linguistico). Per le esercitazioni sulle Prove Invalsi è stato utilizzato, ad integrazione del materiale fornito dal libro in adozione, il testo: <i>Training for Successful Invalsi</i> .
SPAZI	Aula, Laboratorio
INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO/ APPROFONDIMENTI	Attività di recupero in itinere sono state rivolte a tutta la classe ed in particolare agli alunni individuati necessitanti di interventi, al fine di recuperare le conoscenze e le abilità di base, migliorare il metodo di studio, guidarli nell'organizzazione e gestione del tempo di studio individuale. Attività di potenziamento e approfondimento sono state destinate ai pochi alunni più meritevoli che si sono cimentati in attività di ricerca/studio e progettazione.
Dal punto di vista del profitto, l'esiguo gruppo che si è creato dalla scissione della 5B del secondo biennio, è stato caratterizzato in questo ultimo anno scolastico da uno spirito di collaborazione e sana competizione, da una partecipazione più attiva ed interessata per cui la classe è pervenuta ad una preparazione in media più che sufficiente /buona nonostante alcuni alunni possedessero una preparazione di base modesta e/o capacità limitate che grazie all'impegno hanno progressivamente rafforzato nel corso dell'anno.	

La docente Prof.ssa Serafina Bove

<p>COMPETENZE (conseguite al termine dell'anno scolastico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistiche, operative, comunicative ed espressive - Saper utilizzare la lingua straniera orale e scritta per scopi comunicativi in contesti generali e professionali (Saper collegare l'offerta alla domanda) -comprendere espressioni di uso quotidiano e professionale -sostenere una conversazione, esprimendosi con efficacia funzionale ed accettabile correttezza formale su argomenti generali e professionali -sviluppare l'abilità di lettura estensiva ed intensiva di testi autentici di tipo professionale specifico – comunicare per iscritto
<p>ABILITA'</p>	<p>Interagire scambiando informazioni e partecipare a conversazioni di vario interesse.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione di messaggi scritti o orali, su argomenti sociali e lavorativi.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di uso frequente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere gli aspetti socio-culturali della Francia.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto. Nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>L'offre et la négociation</i> (chiedere un preventivo, lanciare un'offerta, negoziare pagamenti e spedizioni) -<i>La commande</i> (fare un ordine, modificare, annullare, rifiutare l'annullamento di un ordine) -<i>La livraison</i> (spedire all'estero) -<i>L'exportation</i> (documenti di trasporto) <p>Nozioni approfondite del settore professionale Strategie per la comprensione globale di testi e messaggi scritti, orali e multimediali. Strutture grammaticali, sintattiche e lessico appropriati ai contesti. Micro-lingua di settore in contesti comunicativi Argomenti di educazione civica: La Costituzione</p>

METODOLOGIE:	<p>Lezioni frontali Lezioni interattive/dialogiche Lezioni multimediali Analisi guidata di testi iconici (presentazioni, schemi, grafici...) Lavori di gruppo</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Il processo di valutazione, frutto di verifiche formative, ha tenuto conto dei criteri e delle tabelle previsti nel P.T.O.F. e della progressione individuale dell'apprendimento, della capacità di rielaborazione personale degli studenti, dell'acquisizione e rimodulazione del metodo di studio, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio, dell'impegno e partecipazione al dialogo educativo. In particolare:</p> <p>livello di partenza profitto assiduità</p>
TESTI E MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI	<p>Testo: Annie Renaud MARCHE CONCLU! OBJECTIF 2030- Pearson - Piattaforme multimediali- materiale autentico in lingua- Lim- materiale audio-visivo-fotocopie</p> <p>Prove scritte semi-strutturate a risposta aperta e non strutturate di lettura, comprensione e quesiti a risposta aperta Prove pratiche di ricerca e approfondimento a casa degli argomenti trattati in classe. Prove orali di esposizione degli argomenti trattati</p>
SPAZI	<p>Aula di classe laboratorio multimediale ambiente domestico</p>
INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO/ APPROFONDIMENTI	<p>Ripresa degli argomenti con spiegazione differente per tutta la classe (pausa didattica) Organizzazione di gruppi di livello per attività in classe</p>

La docente Prof.ssa Bianca Lanzetta

RELAZIONE FINALE

CLASSE 5^B - A.F.M.

a.s. 2023/2024

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO: ASTOLFI, BARALE & RICCI - ENTRIAMO IN AZIENDA UP - VOL.3 - TRAMONTANA

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: n.8

DOCENTE: Prof.ssa LUCIANA PANICO

OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI E CONTENUTI TRATTATI: n

UDA 1. REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

COMPETENZE PROFESSIONALI	CONOSCENZE	ABILITA'
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione di un'impresa industriale relative a: immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie;
Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali	Finalità del sistema comunicativo integrato	locazione e leasing finanziario;
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative	Il sistema informativo di bilancio	personale dipendente;
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	La normativa civilistica sul bilancio	acquisti, vendite e loro regolamento; outsourcing e subfornitura;
	I principi contabili nazionali	smobilizzo dei crediti commerciali; sostegno pubblico alle imprese.
	Il bilancio IAS/IFRS	Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento di un'impresa industriale: completamento; integrazione; rettifica; ammortamento
	La revisione legale del bilancio	Redigere la Situazione contabile finale
	La rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari	Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici (art.2424 – 2425 – 2435 bis c.c.)
	La rielaborazione del Conto Economico, a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto	Stesura di voci e prospetti della Nota Integrativa
	L'analisi della redditività	

L'analisi della produttività	Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale
L'analisi della struttura patrimoniale	Riconoscere la funzione dei principi contabili
L'analisi finanziaria	Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS
Indici di allerta e controllo di gestione (Codice della crisi d'impresa e dell'insolvenza - D.Lgs.n.14/2019)	Riclassificare lo Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari
L'analisi per flussi	Rielaborare il Conto Economico a Valore Aggiunto e a Ricavi e Costo del Venduto
Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle voci del patrimonio netto	Calcolare, commentare e collegare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari
Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide	Riconoscere le funzioni del Rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto e del Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
L'impresa sostenibile, i fattori ESG e la Responsabilità socio-ambientale delle imprese	Riconoscere funzioni e principi del bilancio socio-ambientale, le caratteristiche delle imprese sostenibili e la responsabilità aziendale alla luce dei fattori ESG
Principi di redazione del bilancio socio-ambientale (GBS)	Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il relativo prospetto di riparto tra gli stakeholder
Produzione e distribuzione del valore aggiunto tra gli stakeholder d'impresa	

UDA 2. IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA		
COMPETENZE PROFESSIONALI	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare ed accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Le imposte dirette che gravano sull'impresa IRPEF-IRES-IRAP- nuove norme IRAP- addizionali regionali e comunali all'IRPEF Il reddito fiscale d'impresa La determinazione dell'imponibile e la liquidazione delle	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa Distinguere i concetti di reddito di bilancio da quello di reddito fiscale Calcolare l'IRES e l'IRPEF

	<p>imposte sul reddito</p> <p>Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte</p>	
--	--	--

UDA 3. IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA		
COMPETENZE PROFESSIONALI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</p> <p>Gli scopi della contabilità gestionale</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>)</p> <p>La contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>) – imputazione all'oggetto di misurazione su base unica e su base multipla</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi di produzione</p> <p>I centri di costo</p> <p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali</p> <p>Il Make or Buy</p> <p>L'eliminazione del prodotto in perdita</p> <p>La break even analysis</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale</p>	<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione di primo e secondo livello, a supporto delle scelte aziendali</p> <p>Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo: costo primo, industriale, complessivo, economico-tecnico</p> <p>Riconoscere la differenza tra utile e profitto</p> <p>Individuare gli oneri figurativi</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale, e del conseguente risultato economico</p> <p>Individuare le decisioni del management aziendale supportate dai report di contabilità gestionale</p> <p>Risolvere problemi di scelta di Make or Buy</p> <p>Risolvere problemi di scelta sull'eliminazione del prodotto in perdita</p>

		<p>Individuare gli obiettivi della Break Even Analysis, ed operare al riguardo</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p>
--	--	---

UDA 4. LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' D'IMPRESA		
COMPETENZE PROFESSIONALI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p>La creazione di valore e il successo dell'impresa</p> <p>Il concetto di strategia</p> <p>La gestione strategica</p> <p>L'analisi SWOT</p> <p>Le strategie di corporate e di business (leadership di costo e di differenziazione)</p> <p>Le strategie funzionali e di produzione – strategie di digital marketing</p> <p>La pianificazione e la programmazione</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>Il controllo budgetario</p> <p>Il reporting</p> <p>Il Business plan</p> <p>Il Marketing plan</p>	<p>Riconoscere le funzioni e le fasi di realizzazione della gestione strategica</p> <p>Individuare le strategie di corporate, di business, funzionali</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno</p> <p>Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale</p> <p>Riconoscere le funzioni dell'analisi degli scostamenti nel budgetary control</p> <p>Individuare obiettivi e struttura del Business plan</p> <p>Individuare obiettivi e struttura del Marketing plan</p>

UDA 5. I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA	
--	--

COMPETENZE PROFESSIONALI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</p>	<p>I finanziamenti bancari alle imprese</p> <p>Il Fido bancario</p> <p>L'Apertura di credito</p> <p>C/c bancari attivi e passivi</p> <p>Il factoring</p> <p>I mutui ipotecari</p> <p>Il leasing finanziario</p>	<p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'apertura di credito</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali, dei mutui ipotecari e del leasing finanziario</p>

PCTO:

1. PASSEPARTOUT : software gestionale - laboratoriale
2. STRATEGIE COMPETITIVE E BUSINESS PLAN: lezione d'aula

EDUCAZIONE CIVICA:

1. CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY

<u>METODOLOGIE</u>	<p>Lezione frontale interattiva – Approccio induttivo – Approccio deduttivo - Discussione – Ricerca guidata - Peer tutoring - Analisi guidata di testi iconici (presentazioni, schemi, grafici...) - Esercitazioni applicative - Problem solving - Cooperative learning – Attività ed esercitazioni per gruppi di lavoro/studio omogenei/disomogenei - Attualizzazione degli argomenti trattati – Visione e analisi di video di interesse economico-finanziario - Learning by doing</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>STRUMENTI DI VERIFICA</p> <p>Test strutturati – Risoluzione di problemi – Analisi di casi aziendali – Simulazioni aziendali - Colloqui - Interrogazioni – Interventi pertinenti.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>In ottemperanza alle O.O.M.M. in vigore ed ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni di cui al PTOF, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti fattori: <u>Livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Interesse; Impegno; Partecipazione; Sistematicità; Frequenza; Comportamento.</u></p>

<u>TESTIE</u> <u>MATERIALI/</u> <u>STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI</u>	TESTI, MATERIALI E STRUMENTI Libro di testo cartaceo e digitale, dispense, Codice civile, calcolatrice, articoli economico-finanziari tratti da quotidiani/riviste specialistiche digitali, PC, software gestionali, prodotti multimediali, LIM, smartphone (per Kahoot, test sull'app Moduli di Google Workspace, ricerche in tempo reale), tools di GWorkspace: aula virtuale Classroom (per comunicazioni, con e senza allegati, per materiale di studio/approfondimento – video, ppt, file in word, link di siti/materiale di interesse, nonché per la consegna di feedback di lavoro); Meet, per incontri scuola-famiglia; Calendar per eventi scolastici, Moduli (per prove strutturate e non); Drive (per archivio materiale e condivisione documenti). CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI: Registro elettronico Argo, G Workspace, App di messaggistica Whatsapp. MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI: Registro elettronico Argo – Pubblicazione di messaggi con/senza invio di allegati su Classroom – invio email – invio di info via Whatsapp.
<u>SPAZI</u>	Aula scolastica, laboratorio multimediale, aziende/Enti in visita.
<p style="text-align: center;">ANDAMENTO GENERALE DELLA CLASSE E LIVELLI RAGGIUNTI</p> <p>I risultati di apprendimento ottenuti sono piuttosto diversificati e riconducibili, oltre che al differente grado di possesso dei prerequisiti disciplinari, anche e soprattutto all'impegno profuso nello studio delle diverse tematiche affrontate. In linea generale, la classe, frutto di scissione in quest'ultimo anno scolastico, è apparsa da subito piuttosto collaborativa, disciplinata, propensa allo svolgimento delle attività proposte. Tuttavia, al lavoro partecipato e condiviso in classe, non si è accompagnato per qualche elemento il medesimo impegno personale domestico di approfondimento e di applicazione sulle tematiche trattate. Le esercitazioni applicative assegnate e lo studio teorico sono stati affrontati da alcuni alunni con una certa superficialità e discontinuità. Di converso, altri allievi si sono dimostrati desiderosi di apprendere e di crescere culturalmente e professionalmente, e supportati da un buon metodo di lavoro, consapevole ed organizzato, sistematicità e senso di responsabilità, hanno mostrato crescita personale e motivazione verso la disciplina.</p> <p>Per capacità, competenze e livelli di conoscenze maturati, la classe si presenta, pertanto, così articolata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ un primo gruppo, formato da pochissimi elementi, ha manifestato impegno ed applicazione costanti e propositivi, supportato da una certa organizzazione nel lavoro ed interesse per lo studio e la crescita culturale e professionale, ha conseguito risultati di livello buono/ottimo ➤ un secondo gruppo ha manifestato un impegno nello studio nel complesso regolare e, grazie alle proprie capacità, è riuscito ad ottenere risultati discreti ➤ un terzo gruppo, che presentava talune difficoltà sia nelle produzioni scritte che nell'elaborazione autonoma dei contenuti, pur manifestando una costante partecipazione e volontà di apprendere, ha affrontato il lavoro didattico con discontinuità e in maniera non del tutto appropriata. In generale, ad oggi la preparazione acquisita può ritenersi essenziale raggiungendo gli obiettivi minimi programmati. 	

RELAZIONE FINALE

a.s. 2023/2024

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Gargano Anna

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 3

MODULO 1: Nozioni di richiamo- I luoghi geometrici

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Saper associare ad una equazione un luogo geometrico. Saperne costruire il grafico	Equazione di un luogo geometrico	Trasformare in forma algebrica problemi geometrici

CONTENUTI: equazione e grafico di retta, parabola, circonferenza, ellisse, iperbole. Fasci di rette e di coniche.

MODULO 2: Funzioni reali di due variabili reali

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
------------	------------	----------

<p>Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità</p> <p>Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili</p> <p>Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni</p>	<p>Disequazioni in due variabili</p> <p>Coordinate cartesiane e piani nello spazio</p> <p>Funzioni di due variabili</p> <p>Significato di derivate parziale e di piano tangente</p> <p>Concetto di massimo e minimo di funzioni di due variabili</p> <p>Distinzione tra massimi e minimi liberi, vincolati e assoluti</p> <p>Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti</p>	<p>Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili</p> <p>Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello.</p> <p>Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili</p> <p>Saper determinare i massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili con le linee di livello e con le derivate.</p> <p>Saper determinare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni</p>
---	--	---

CONTENUTI: Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite. Coordinate nello spazio. Segmenti nello spazio. Il piano e la sua equazione. Definizione di funzione di due variabili. Classificazione delle funzioni. Dominio delle funzioni di due variabili. Linee di livello. Le derivate parziali. Significato geometrico di derivata e il piano tangente. Derivate di ordine superiore. Definizione di massimo e minimo di funzioni di due variabili. I massimi e minimi con le linee di livello. I massimi e minimi con le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati. Il metodo elementare Il metodo dei moltiplicatori di Lagrange

MODULO 3 : Applicazioni economiche- Funzioni di due variabili in economi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali e delle sue caratteristiche</p> <p>Saper interpretare e risolvere problemi di natura economica elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo di funzioni</p>	<p>Buona conoscenza dell'analisi infinitesimale</p> <p>Schemi per associare leggi economiche a modelli matematici nei contesti della produzione e del consumo</p>	<p>Saper rielaborare i modelli dell'analisi infinitesimale</p> <p>Saper costruire modelli matematici associati ai contesti economici della produzione d'impresa e dell'utilità del consumatore e del produttore</p>

CONTENUTI: Funzioni marginali ed elasticità. Elasticità incrociata. Panieri di consumo e utilità. Il problema del consumatore -la funzione di utilità e sue caratteristiche. Le curve di indifferenza. Il vincolo di bilancio. Metodi per calcolare la massima utilità per un consumatore. Il problema del produttore – la funzione di Cobb-Douglas

MODULO 4: Ricerca Operativa

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace</p> <p>Saper risolvere problemi di scelta applicando le competenze sulle funzioni in due variabili</p> <p>Saper risolvere situazioni problematiche aventi ad oggetto la produzione e il consumo responsabili</p> <p>Presumibilmente dopo il 15 maggio</p> <p>Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire e risolvere modelli di Programmazione Lineare</p>	<p>Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza</p> <p>Metodi per scegliere tra due o più alternative</p> <p>Modello matematico di un problema di PL</p> <p>Presumibilmente dopo il 15 maggio</p> <p>Metodi per risolvere un problema di PL in due o più variabili</p>	<p>Saper risolvere problemi di scelta nel continuo e nel discreto</p> <p>Saper operare scelte in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <p>Saper determinare metodi e criteri per risolvere problemi in condizioni di certezza nel discreto e nel continuo</p> <p>Saper commentare la soluzione dei problemi</p>

CONTENUTI: La Ricerca Operativa e le sue fasi. Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta nel continuo e nel discreto. Problema delle scorte. Scelta tra due o più alternative. La Programmazione Lineare. EDUCAZIONE CIVICA -Agenda2030 Obiettivo12- Produzione e consumo responsabili

Presumibilmente dopo il 15 Maggio: La Programmazione Lineare: metodi per risolvere problemi di due o più variabili

METODI E STRUMENTI

Ogni argomento è stato svolto prediligendo un approccio metodologico di cooperative learning -fondato sul Problem solving- facendo ricorso a continue esercitazioni anche guidate. Utilizzando gli strumenti a disposizione -libro di testo, PC, piattaforme digitali, lavagna interattiva, schede di raccordo predisposte dal docente- e favorendo l'interazione nel gruppo, gli alunni sono stati guidati verso l'acquisizione delle capacità di: collegare consapevolmente e razionalmente gli aspetti teorici appresi; rielaborare i contenuti utilizzando adeguatamente le tecniche operative; esprimersi facendo buon uso del linguaggio specifico della disciplina. Il processo di apprendimento è stato costantemente monitorato ed affiancato da opportune strategie di intervento tese al recupero e/o al potenziamento di conoscenze e competenze.

Libro di testo: Bergamini-Trifone-Barozzi “Matematica.rosso 5” Ed. Zanichelli

VERIFICHE

All'interno di ciascuna unità didattica è stata data particolare rilevanza al momento diagnostico ai fini della modifica, in itinere, del processo di insegnamento/apprendimento. Per individualizzare l'insegnamento ed organizzare l'eventuale attività di recupero, onde raggiungere le abilità prefissate, si è fatto ricorso alla verifica formativa - dialogo, questionari, interventi, test, discussioni, esercitazioni, domande flash. Alla fine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una parte significativa di essa, sono state effettuate verifiche orali e scritte, strutturate e non strutturate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata attraverso un'osservazione sistematica e continua, scritta e orale, dell'assimilazione dei contenuti da parte degli allievi, dando particolare rilievo alla capacità di analisi ed esposizione dei problemi proposti. La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati delle prove formative, dell'impegno profuso, della partecipazione, della progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza, nel rispetto degli indicatori e descrittori riportati nel PTOF

ANDAMENTO GENERALE DELLA CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO

La classe ha partecipato al dialogo didattico-educativo con interesse e motivazione, garantendo uno studio individuale generalmente continuo e metodico, raggiungendo un buon livello di preparazione. In particolare si evidenziano alcuni alunni che, molto responsabili nell'impegno e nell'approfondimento autonomo dei contenuti, hanno maturato le varie competenze e abilità prefissate dimostrando consapevolezza conoscitiva, padronanza nell'uso delle tecniche operative, capacità di interrelare le conoscenze acquisite anche con le altre discipline.

La docente Prof.ssa Anna Gargano

RELAZIONE FINALE

a.s. 2023/2024

DISCIPLINA: DIRITTO- EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: ENZA SALIMBENE

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: N. 3 ORE

COMPETENZE

(conseguite al termine dell'anno scolastico)

UDA 1. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.

UDA 2. LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Comprendere: la natura e le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello stato.

Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.

UDA 3. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Distinguere i diversi sistemi elettorali e gli strumenti che garantiscono la partecipazione diretta del cittadino alla vita politica

Comprendere la procedura di formazione di una legge e le modalità con le quali il Parlamento effettua il controllo dell'attività del Governo.

Individuare le tappe fondamentali della formazione del Governo, la natura del rapporto di fiducia, la disciplina dell'attività normativa

Collegare gli atti del Presidente della repubblica alle diverse funzioni dello Stato.

UDA 4. L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

Comprendere i procedimenti di controllo della legittimità costituzionale, i conflitti di attribuzione e gli effetti delle sentenze emesse dalla Corte.

Individuare i principi che regolano l'attività giurisdizionale e diversi tipi di giudici.

UDA 5. IL DIRITTO INTERNAZIONALE

Comprendere l'importanza dell'ordinamento internazionale quale guida delle relazioni fra gli Stati.

Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.

UDA 6. GLI ENTI LOCALI

Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.

<p><u>ABILITA'</u></p> <p>(raggiunte al termine dell'anno scolastico)</p>	<p>UDA 1. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO</p> <p>Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale</p> <p>Distinguere fra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione.</p> <p>Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali.</p> <p>Distinguere ei concetti di forma di stato e di forma di governo.</p> <p>Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche.</p> <p>UDA 2. LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE</p> <p>Saper inquadrare la nostra Costituzione in base alle classificazioni studiate.</p> <p>Saper aggiornare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno rispetto alle grandi questioni di oggi.</p> <p>UDA 3. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>Saper confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica.</p> <p>Saper comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.</p> <p>Saper interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano.</p> <p>UDA 4. L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA</p> <p>Saper comprendere il ruolo assolto dalla Corte costituzionale</p> <p>Saper individuare l'importanza della funzione giurisdizionale</p> <p>UDA 5. IL DIRITTO INTERNAZIONALE</p> <p>Saper riconoscere le competenze e le funzioni attribuite alle organizzazioni internazionali mondiali.</p> <p>Saper comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica dei diritti della persona per superare il contrasto tra le esigenze del mercato e i diritti riconosciuti dalle Costituzioni nazionali.</p>
--	--

	<p>UDA 6. GLI ENTI LOCALI</p> <p>Saper individuare le relazioni tra i soggetti giuridici locali, che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale e lo Stato centrale.</p>
<p><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>UDA1. LE FORME DI STATO E DI GOVERNO</p> <p>Concetto di stato nella sua evoluzione storica. Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo, sovranità. Cittadinanza, diritto d'asilo, estradizione. Forme di stato e forme di governo.</p> <p>UDA 2. LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE</p>

Conoscere: l'origine e il concetto di Costituzione, l'evoluzione dello stato italiano; i principi costituzionali; i diritti inviolabili; i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili- rapporti etico sociali rapporti economici- rapporti politici.

UDA 3. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

I principali modelli di sistema elettorale e l'evoluzione del sistema elettorale italiano.

Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali:

Parlamento- Governo - Presidente della Repubblica.

UDA 4. L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

La Corte costituzionale come organo garante della Costituzione.

Le funzioni della Corte.

La Magistratura e la funzione giurisdizionale.

Il Consiglio Superiore della Magistratura.

UDA 5. IL DIRITTO INTERNAZIONALE

Il diritto internazionale e le sue fonti.

L'ONU e la sua organizzazione.

I principali compiti dell'ONU.

La struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali.

UDA 6. GLI ENTI LOCALI

Conoscere gli enti locali e le loro funzioni a livello territoriale: Regione, Provincia, Comune

EDUCAZIONE CIVICA

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI

L'UNIONE EUROPEA (N. 6 ORE)

<u>COMPETENZE</u>	Delimitare l'organizzazione istituzionale dell'Unione europea e individuare le funzioni dei diversi organi. Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica nel processo di unificazione.
<u>ABILITA'</u>	Saper riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unità europea e l'importanza dei trattati per garantire un processo di pace. Saper interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea.
<u>CONOSCENZE/CONTENUTI</u>	Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti. Conoscere i principi di diritto dell'Unione europea e gli atti giuridici che l'Unione produce.
PCTO. IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE	
<u>Competenze</u>	Comprendere il carattere lungimirante e programmatico del testo Costituzionale.
<u>Abilità</u>	Saper individuare negli articoli della Costituzione le norme che tutelano il lavoro
<u>Conoscenze/Contenuti</u>	Analisi degli art. 1-3- 4-51- 36 -37 Cost. (rif. alle pari opportunità)
<u>METODOLOGIA</u>	La lezione frontale condotta con l'ausilio di mappe concettuali o esemplificazioni grafiche è stata alternata alla lezione dialogata. Il modulo relativo agli organi costituzionali è stato svolto con continuo riferimento alle tematiche di più stretta attualità giuridica ed economica. Sono state effettuate esercitazioni, in classe, utili ad evidenziare i nodi concettuali dei diversi moduli affrontati.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI/ SPAZI</u>	Materiali strumenti: testo in uso: Maria Rita Cattani Sistema diritto- Diritto pubblico – Paramond

	<p>Altri strumenti didattici: il Quotidiano, la Costituzione, le riviste, Internet, filmati, documenti YOU TUBE- documenti RAI SCUOLA</p> <p>SPAZI. Aula/ Laboratorio/ aula magna</p>
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Sono state effettuate, nel corrente anno scolastico, verifiche scritte strutturate e verifiche orali al fine di valutare la capacità di sintesi nell'esposizione, l'acquisizione del linguaggio specifico, la capacità di elaborazione e l'approccio critico. Sono stati considerati elementi di valutazione finale, anche la partecipazione al dialogo educativo e la metodicità del lavoro svolto in classe ed a casa. Per i criteri di valutazione e la corrispondenza tra voti e apprendimento si rimanda a quanto stabilito nel PTOF (conoscenze, competenze, capacità).</p>
<p><u>ANDAMENTO GENERALE DELLA CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO</u></p>	<p>La classe ha seguito le lezioni in modo regolare. Dalle valutazioni riportate si evince il raggiungimento di livelli di profitto mediamente catalogabili tra il discreto e il buono. Gli alunni sono stati rispettosi e partecipi, interessati agli argomenti affrontati difatti hanno, in alcuni casi, sollecitato la discussione sui temi al centro del dibattito politico ed economico.</p>

La docente Prof.ssa Enza Salimbene

RELAZIONE FINALE

a.s. 2023/2024

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: ENZA SALIMBENE

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: N. 3 ORE

COMPETENZE

(conseguite al termine dell'anno scolastico)

UDA 1. L'Economia finanziaria pubblica

Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato per favorire la crescita economica e il benessere per tutti i cittadini.

UDA 2. L'intervento pubblico concorrenza e regolamentazione

Sapersi orientare sui concetti di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati.

UDA 3. Gli interventi di politica economica

Saper riconoscere gli interventi di politica economica che influiscono sui rapporti economici nazionali e internazionali. Essere consapevoli dei problemi connessi alla politica monetaria e fiscale nell'Eurozona e degli interventi che il soggetto pubblico deve effettuare a livello locale per ottenere risultati ottimali.

UDA 4. La politica della spesa pubblica

Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica.

UDA 5. La spesa sociale

Sapere con quali diverse modalità lo stato interviene a sostegno della spesa sociale.

UDA 6. la politica delle entrate pubbliche

Essere consapevoli degli effetti che gli interventi attuati sul sistema tributario esercitano sull'equilibrio economico generale.

Cogliere gli effetti che determinano sulla politica economica le variazioni relative alla composizione dei tributi.

UDA 7. Le imposte

Essere consapevoli dei principi Costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.

Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale

Saper riconoscere gli effetti macroeconomici e microeconomici delle imposte.

UDA 8. Il Bilancio pubblico in Italia e in Europa

Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti che ne derivano.

Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria.

Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati tra i diversi livelli di governo.

Individuare le manovre di bilancio possibili che i singoli stati membri della UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita.

<p><u>ABILITA'</u></p> <p>(raggiunte al termine dell'anno scolastico)</p>	<p>UDA1. L'Economia finanziaria pubblica Saper distinguere le funzioni economiche dello Stato. Saper distinguere le diverse funzioni della finanza pubblica Saper descrivere le caratteristiche dei beni pubblici e delle esternalità. Saper individuare i soggetti della finanza pubblica. Saper confrontare le posizioni dei diversi economisti nel tempo. Saper distinguere le diverse modalità dell'intervento pubblico.</p> <p>.</p> <p>UDA 2. L'intervento pubblico concorrenza e regolamentazione Distinguere i beni e le imprese pubbliche in relazione al loro diverso regime giuridico. Essere in grado di individuare i settori che necessitano dell'intervento pubblico. Essere in grado di cogliere nel dibattito pubblico le ragioni a favore e quelle a sfavore dell'intervento pubblico nell'attività economica.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo dello stato nel garantire condizioni di concorrenza sui mercati.</p> <p>UDA 3. Gli interventi di politica economica Saper riconoscere sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei policy maker. Distinguere politiche monetarie e fiscali espansive e restrittive.</p> <p>UDA 4. La politica della spesa pubblica Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale. Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo.</p> <p>UDA 5. La spesa sociale Confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale.</p> <p>Distinguere i diversi interventi previdenziali e l'evoluzione normativa in atto.</p>
--	---

UDA 6. la politica delle entrate pubbliche

Distinguere tra entrate originarie ed entrate derivate.

Analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale.

Analizzare gli effetti delle imposte sul reddito e sul sistema produttivo.

UDA 7. Le imposte

Essere in grado di definire la nozione di reddito per arrivare ad analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto delle imposte.

Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva.

Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta.

UDA 8. Il Bilancio pubblico in Italia e in Europa

Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio

Analizzare l'art. 81 Cost. riformato dalla legge costituzionale 1/2012

Saper leggere il bilancio dello stato e commentare i risultati differenziali.

Saper distinguere i diversi ruoli degli organi coinvolti nel controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio.

Comprendere il fenomeno del disavanzo pubblico confrontando le teorie classiche e keynesiane.

Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento della spesa pubblica.

Individuare gli obiettivi e la strategia della politica di bilancio europea e il ruolo dei singoli organismi europei.

<p><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>UDA 1. L'Economia finanziaria pubblica Rapporto tra evoluzione storica dello Stato ed evoluzione della finanza pubblica. Caratteristiche dei beni pubblici, del monopolio naturale e delle esternalità. Problemi connessi alla distribuzione del reddito. Funzione stabilizzatrice dello Stato. Le diverse modalità dell'intervento pubblico.</p> <p>UDA 2. L'intervento pubblico concorrenza e regolamentazione La proprietà e l'impresa pubblica Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale. I processi di privatizzazione posti in essere.</p> <p>UDA 3. Gli interventi di politica economica La politica economica come modalità d'intervento del soggetto pubblico. La politica economica e i fallimenti del mercato. Le influenze della UE sulla politica economica nazionale. Gli strumenti e gli obiettivi della politica economica.</p> <p>UDA 4. La politica della spesa pubblica Criteri di classificazione della spesa pubblica. Andamento della spesa per prestazioni sociali nel dopoguerra. Modelli esplicativi dell'andamento della spesa pubblica. Gli effetti dell'incremento della spesa pubblica.</p> <p>UDA 5. La spesa sociale Lo stato sociale. I principali obiettivi e i modi di finanziamento della spesa sociale. Le caratteristiche del sistema previdenziale e assistenziale. Gli effetti economici e sociali della spesa sociale.</p> <p>UDA 6. La politica delle entrate Entrate della PA.</p>
--	--

Classificazione delle entrate pubbliche.

Criteri di ripartizione del carico tributario.

UDA 7. Le imposte

Evoluzione storica dell'ordinamento tributario italiano.

I principali criteri di classificazione delle imposte.

Aspetti principali della disciplina delle imposte dirette e indirette.

Le tecniche amministrative delle imposte.

UDA 8. Il Bilancio pubblico in Italia e in Europa

Le caratteristiche dei bilanci, i principi stabiliti dalla Costituzione e dalle leggi per la redazione del bilancio

La procedura di formazione, approvazione e gestione del bilancio pubblico

Conoscere la struttura e la classificazione del bilancio, i risultati differenziali.

Le modalità di controllo interno ed esterno.

le teorie del bilancio che si sono susseguite nel tempo

Descrivere le principali fonti di entrata e di spesa presenti nel Bilancio dell'UE.

Le fasi che caratterizzano la procedura del bilancio europeo.

EDUCAZIONE CIVICA

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI

N. 3 ORE

UDA. LA GIUSTIZIA TRIBUTARIA

<u>COMPETENZE</u>	<p>Essere consapevoli degli effetti che il sistema tributario esercita sull'equilibrio economico e sulla distribuzione del reddito.</p> <p>Essere consapevoli degli effetti distorsivi delle imposte: evasione/elusione.</p> <p>Contribuire allo sviluppo alla diffusione della cultura della legalità fiscale.</p>
<u>ABILITA'</u>	<p>Individuare nel tempo le teorie relative alle modalità di ripartire il carico tributario.</p> <p>Analizzare gli effetti economici della pressione fiscale.</p>
<u>CONOSCENZE/CONTENUTI</u>	<p>Stato di diritto ed equità.</p> <p>Giustizia tributaria: teorie a confronto.</p> <p>Il dovere di pagare le imposte</p>
<u>METODOLOGIA</u>	<p>La lezione frontale condotta con l'ausilio di mappe concettuali o esemplificazioni grafiche è stata alternata alla lezione dialogata. Il modulo relativo agli organi costituzionali è stato svolto con continuo riferimento alle tematiche di più stretta attualità giuridica ed economica. Sono state effettuate esercitazioni, in classe, utili ad evidenziare i nodi concettuali dei diversi moduli affrontati.</p>
<u>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u> <u>SPAZI</u>	<p>Materiali strumenti: testo in uso: Maria Rita Cattani – Flavia Zaccarini- Economia, Stato e sistema tributario – Paramond</p> <p>Altri strumenti didattici: il Quotidiano, la Costituzione, le riviste, Internet, filmati, documenti YOU TUBE- documenti RAI SCUOLA</p> <p>SPAZI. Aula/ Laboratorio/ aula magna</p>
<u>STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>Sono state effettuate, nel corrente anno scolastico, verifiche scritte strutturate e verifiche orali al fine di valutare la capacità di sintesi nell'esposizione, l'acquisizione del</p>

	<p>linguaggio specifico, la capacità di elaborazione e l'approccio critico. Sono stati considerati elementi di valutazione finale, anche la partecipazione al dialogo educativo e la metodicità del lavoro svolto in classe ed a casa. Per i criteri di valutazione e la corrispondenza tra voti e apprendimento si rimanda a quanto stabilito nel PTOF (conoscenze, competenze, capacità).</p>
<p><u>ANDAMENTO GENERALE DELLA CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO</u></p>	<p>La classe ha seguito le lezioni in modo regolare. Dalle valutazioni riportate si evince il raggiungimento di livelli di profitto mediamente catalogabili tra il discreto e il buono. Gli alunni sono stati rispettosi e partecipi, interessati agli argomenti affrontati difatti hanno, in alcuni casi, sollecitato la discussione sui temi al centro del dibattito politico ed economico.</p>

La docente Prof.ssa Enza Salimbene

RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Docente: Coglianese Catia

Ore settimanali: 2 ore

Modulo 1 Movimento: capacità coordinative e capacità condizionali

Competenza	Abilità	Conoscenza	Periodo
Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali.	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti, - Realizzare personalizzazioni efficaci variando il ritmo dell'azione motoria e sportiva. - Saper analizzare le proprie prestazioni motorie per elaborare un proprio stile individuale. - Saper praticare attività ludiche e sportive e saperle organizzare anche con l'utilizzo delle risorse tecnologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento. - Il ritmo delle azioni motorie complesse e il ritmo personale. - Variabili del movimento e immagine mentale del movimento. - Le attività ludiche e sportive e le strumentazioni tecnologiche. 	Settembre/maggio

Modulo 2 Linguaggio del corpo: Gestì di arbitraggio e non verbale

Competenza	Abilità	Conoscenza	Periodo

Essere in grado di rappresentare, in vari contesti e ambienti, aspetti della realtà ed emozioni, utilizzando in modo consapevole l'espressività corporea.	- Saper scegliere l'uso di uno o più linguaggi non verbali, appropriati alla situazione comunicativa.	- I diversi linguaggi non verbali e i loro codici, e la loro interazione con il linguaggio verbale.	Ottobre/ maggio
---	---	---	-----------------

Modulo 3 Gioco e sport: pallavolo, pallacanestro, badminton e giochi da tavolo.

Competenza	Abilità	Conoscenza	Periodo
Essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.	-Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti. -Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive. -Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestioni di eventi sportivi. -Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivi (doping, tifo, scommesse).	-Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport. -Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport. -Padroneggiare terminologia, regolamento tecnico, fair play e modelli organizzativi (tornei e feste sportive). -Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.	Ottobre/giugno

Modulo 4 Salute e benessere: l'attività fisica

Competenza	Abilità	Conoscenze	Periodo
Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al	-Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.	-Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche	Marzo/maggio

benessere psico-fisico e saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisiti.	-Adattare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.	alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite. -Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.	
--	--	--	--

Ed. civica: Primo quadrimestre 3 ore: argomento discusso Olimpiadi di Monaco 1972

Metodologia: lezione frontale, lavoro a coppie, lavoro eterogeneo.

Strumenti: Libro di testo, video di YouTube, palloni di pallavolo, palloni di pallacanestro, racchette di badminton e giochi da tavolo.

Spazi: palestra, campi esterni e aula.

Verifiche e valutazioni: La verifica è espressa con un voto unico sia pratico che teorico riguardanti alle conoscenze, alle abilità e alle competenze. Per la valutazione si terrà conto dell'impegno, del comportamento e l'interesse dell'alunno durante le lezioni.

Andamento generale della classe: La classe sin dall'inizio dell'anno scolastico ha mostrato interesse e partecipazione alle attività pratiche e teoriche. Il programma è stato svolto regolarmente raggiungendo un buon consolidamento delle competenze da parte di tutti gli alunni. Il comportamento degli studenti è stato corretto sia tra pari sia verso la docente.

Dal punto di vista didattico la classe presenta un buon livello di preparazione adeguato.

La docente Prof.ssa Catia Coglianese

Scheda Disciplinare di Religione

Materia:RELIGIONE Classe – VB AFM

Anno scolastico 2023/2024

Docente :Prof.ssa Del Mastro Alessandra

Libro di testo:Itinerari di IRC2.0 di M.Contadini

Elledici Scuola Ed.II Capitello Volume Unico +Libro Digitale

Obiettivi disciplinari

Modulo	Conoscenze	Competenze	Abilità
Modulo 1 Il rapporto tra fede e scienza	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto fede/scienza :definizione dei termini e ambiti di ciascuna. • L’incontro tra i dati della scienza e i dati della fede. • Il caso Darwin e la teoria evoluzionistica in rapporto al racconto della creazione nella Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che non ci deve essere conflitto tra fede e scienza perché entrambe concorrono al bene dell’uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli ambiti di azione della fede e della scienza e riconoscere i loro punti di contatto.
Modulo 2 Libertà e dignità della persona	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti fondamentali della persona attraverso lo studio della Costituzione e le Dichiarazioni dei Diritti dell’uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la dignità di ogni essere umano risiede nella sua irripetibilità e univocità • Comprendere l’importanza dell’affermazione dei diritti della persona e di ciascun popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Declinare la conoscenza della dignità della persona nella pratica dei rapporti con gli altri a livello personale e sociale.

<p>Modulo 3</p> <p>Il comportamento etico nella vita personale e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema dei valori che orienta la scelta ed il modo di agire del credente • I valori che sono a fondamento dell'essere e dell'agire di tutti gli uomini 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le situazioni di vita in cui è necessario agire in senso etico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare scelte quotidiane ed esistenziali che perseguano il bene integrale della persona
<p>Modulo 4</p> <p>Etica per la vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La posizione della Chiesa sui temi che riguardano la considerazione della vita umana • Le scoperte in campo bioetico e la loro applicabilità in maniera etica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del rispetto e la difesa della vita umana dal concepimento, alla realizzazione e al termine della stessa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare una concezione etica della vita ,del suo rispetto e della sua difesa in ogni ambito.

<p>Modulo Educazione Civica</p> <p>Pace, Giustizia, Istituzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La realizzazione della pace nel mondo e l'inammissibilità morale della guerra. • Impegno per la giustizia e lo sviluppo e la crescita dei popoli . 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di conoscere sé stessi e gli altri rispettando e valorizzando la diversa identità • Promuovere la pratica della solidarietà a tutti i livelli della vita sociale e associativa . 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della possibilità di operare a favore di enti e associazioni che agiscono a tutela delle categorie più deboli. • Conoscere il valore della diversità e sviluppare il rispetto dell'altro .
--	---	--	--

METODOLOGIA

- Lezioni frontali;
- Problem solving;
- Lezione multimediale, e-learning;
- Flipped classroom;
- Brainstorming;

I contenuti programmatici sono stati proposti privilegiando il metodo induttivo, fornendo però il necessario quadro di riferimento dei contenuti trattati attraverso l'illustrazione del percorso didattico da seguire per raggiungere gli obiettivi prefissati al fine di rendere esplicite la modalità di apprendimento, le procedure e le strategie. Gli alunni, forniti dei necessari strumenti di riflessione (LIM, Slides, contenuti multimediali), sono stati guidati alla riflessione e alla ricerca individuale nonché al confronto all'interno del gruppo classe ed è stata stimolata la correlazione tra i contenuti proposti e l'esperienza vissuta.

Nella trattazione delle tematiche programmatiche si è privilegiata la lezione partecipata attraverso i contenuti multimediali per stimolare quanto più possibile la capacità critica degli allievi, inoltre si è lasciato ampio margine di discussione ed approfondimento delle tematiche di attualità correlate ai contenuti programmatici previsti dalla disciplina

STRUMENTI DI MISURAZIONE - TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Prove orali: Conversazioni guidate, esposizione degli argomenti trattati

Le verifiche sono state volte a valutare il grado di conoscenze acquisite, le abilità applicative e operative possedute e i comportamenti innovativi previsti dagli obiettivi programmatici e dalla specifica scheda ministeriale prevista per la valutazione della disciplina.

Criteri di valutazione adottati

Per la valutazione degli allievi si sono utilizzati i parametri specifici della disciplina volti a misurare la partecipazione al lavoro scolastico, la disponibilità all'ascolto e al dialogo educativo oltre allo sviluppo delle capacità critiche e i cambiamenti prodotti dalle attività svolte.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE (Indicatori/Descrittori)

Notevole distanza dal Livello base : lo studente svolge con difficoltà anche semplici compiti e commette diversi errori; non sempre sa applicare regole e procedure, è facile alla distrazione e tende ad eludere gli impegni presi.

Livello base non raggiunto: lo studente svolge semplici compiti ma commette diversi errori; dimostra di saper applicare regole e procedure solo se guidato e sollecitato.

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

La docente Prof.ssa Alessandra Del Mastro

PARTE QUINTA: *Esame di Stato*

LA TRACCIA SCELTA PER LA SIMULAZIONE DELLA **I PROVA SCRITTA** È LA SEGUENTE:

TRACCIA MINISTERIALE – SESSIONE ORDINARIA – A.S. 2022/2023.

LA GRIGLIA DI CORREZIONE PREDISPOSTA, CON GLI INDICATORI MINISTERIALI DECLINATI IN DESCRITTORI A CURA DEL DIPARTIMENTO DI INTERESSE E' REPERIBILE SUL SITO DELL'ISTITUTO WWW.BESTAGLORIOSI.EDU.IT – PTOF – GRIGLIE E DOCUMENTI

LA TRACCIA SCELTA PER LA SIMULAZIONE DELLA **II PROVA SCRITTA** È LA SEGUENTE:

TRACCIA MINISTERIALE – SESSIONE ORDINARIA – A.S. 2013/2014.

DI SEGUITO LA GRIGLIA DI CORREZIONE PREDISPOSTA, CON GLI INDICATORI MINISTERIALI DECLINATI IN DESCRITTORI A CURA DEL DIPARTIMENTO DI INTERESSE:

II PROVA SCRITTA
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL II CICLO DI ISTRUZIONE
a.s. 2023/2024

Indirizzo corso di studi: *Amministrazione, Finanza e Marketing*

Disciplina caratterizzante: *Economia aziendale*

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

(ai sensi del DM 769/2018 riproposto dall'OM n.55/2024)

Alunno _____ Classe _____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO DESCRITTORE	PUNTEGGIO ASSEGNATO (MAX 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline. (max. 4 punti)	L1	1.1. Conosce l'argomento in modo approfondito ed ampio.	4	
	L2	1.2. Conosce l'argomento in modo completo.	3	
	L3	1.3. Conosce l'argomento in modo accettabile.	2	
	L4	1.4. Conosce l'argomento in modo superficiale e frammentario.	1	
	L5	1.5. Non conosce l'argomento	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi,	L1	2.1. Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, relative alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti economico-aziendali, all'analisi di casi, a simulazioni aziendali, pienamente esplicitate.	6	
	L2	2.2. Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, relative alla	4 - 5	

all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (max. 6 punti)		comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti economico-aziendali, all'analisi di casi, a simulazioni aziendali, adeguatamente esplicitate.		
	L3	2.3. Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, relative alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti economico-aziendali, all'analisi di casi, a simulazioni aziendali, parzialmente esplicitate.	2 – 3	
	L4	2.4. Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, relative alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti economico-aziendali, all'analisi di casi, a simulazioni aziendali, scarsamente esplicitate.	1	
	L5	2.5. Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, relative alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti economico-aziendali, all'analisi di casi, a simulazioni aziendali, per nulla esplicitate.	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. (max. 6 punti)	L1	3.1. Coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo corretto, completo ed organico.	6	
	L2	3.2. Coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo per lo più corretto e quasi completo.	4 – 5	
	L3	3.3. Parziale coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo in parte corretto e non completo.	2 – 3	
	L4	3.4. Scarsa coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo non corretto ed incompleto.	1	
	L5	3.5. Nessuna coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti in modo non corretto ed incompleto.	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (max. 4 punti)	L1	4.1. Trattazione organizzata, logica ed esauriente con uso di linguaggio appropriato.	4	
	L2	4.2. Trattazione rispondente e lineare con collegamenti pertinenti ed uso del linguaggio settoriale.	3	
	L3	4.3. Essenziale argomentazione, collegamenti presenti in parte, uso del linguaggio tecnico quasi sempre corretto.	2	
	L4	4.4. Povera argomentazione, mancanza di collegamenti appropriati e di linguaggio specifico.	1	
	L5	4.5. Nessuna argomentazione, mancanza di collegamenti appropriati e di linguaggio specifico.	0	
PUNTEGGIO TOTALE				__/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione, per la valutazione del Colloquio d'esame, assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di cui all' **Allegato A - O.M. n. 55 DEL 22/03/2024 (Art.22)**.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE VB AFM

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
PROF.SSA RINALDI MARINA	ITALIANO - STORIA	Marina Rinaldi
PROF.SSA BOVE SERAFINA	LINGUA INGLESE	Serafina Bove
PROF.SSA LANZETTA BIANCA	LINGUA FRANCESE	Bianca Lanzetta
PROF.SSA PANICO LUCIANA	ECONOMIA AZIENDALE	Luciana Panico
PROF.SSA GARGANO ANNA	MATEMATICA	Anna Gargano
PROF.SSA SALIMBENE ENZA	DIRITTO - ECONOMIA POLITICA	Enza Salimbene
PROF.SSA COGLIANESE CATIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Catia Coglianesi
PROF.SSA DEL MASTO ALESSANDRA	RELIGIONE	Alessandra Del Masto
PROF. D'ANTONIO RENATO	SOSTEGNO	Renato D'Antonio
PROF.SSA ZINNA LINA	SOSTEGNO	Lina Zinna

APPENDICE RISERVATA

- Composizione della classe
- Risultati conseguiti nel II biennio
- Credito scolastico maturato a.s.2021/22-2022/23

➤ <i>Composizione della classe</i>		
Cognome	Nome	Data di nascita

Il dettaglio in merito alla composizione della classe è inserito nella versione completa, sezione “Appendice Riservata” (Nota Garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot.n. 10719).

➤ Risultati conseguiti nel II biennio								
A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Non ammessi nello scrutinio di Giugno	Non ammessi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Non scrutinati (D.P.R. 122/2009)	Ritirati o trasferiti

Il dettaglio in merito ai risultati conseguiti nell'ultimo biennio è inserito nella versione completa, sezione "Appendice Riservata" (Nota Garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot.n. 10719).

➤ Credito scolastico maturato a.s.2021/22-2022/23			
ALUNNI	III anno	IV anno	TOTALE CREDITI anni precedenti

Il dettaglio in merito al credito scolastico maturato nell'ultimo biennio è inserito nella versione completa, sezione "Appendice Riservata" (Nota Garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot.n. 10719).

ALLEGATI

- All.A - Programmi delle singole discipline di studio
- All.B - Tracce Simulazione I e II Prova scritta
- All.C - Relazione esplicativa del docente tutor della classe (DPR 328/2022)