



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "BESTA - GLORIOSI"
BATTIPAGLIA (SA)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13848** del **18/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 55*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 72** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 150** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 158** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 172** Moduli di orientamento formativo
- 188** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 225** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 258** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 281** Attività previste in relazione al PNSD
- 286** Valutazione degli apprendimenti

290 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

298 Aspetti generali

300 Modello organizzativo

308 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

311 Reti e Convenzioni attivate

330 Piano di formazione del personale docente

335 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità:

Il territorio di Battipaglia è caratterizzato, dal punto di vista economico – produttivo, una serie di filiere finalizzate all'affermazione di marketing innovativi, che determinano il coinvolgimento di piccole e medie aziende in una produzione di tipo integrato e complementare. Particolarmente significative risultano essere le aziende concentrate nel settore degli apparecchi elettronici, dei cavi elettrici, dei cavi in fibra ottica, degli imballaggi e delle chiusure metalliche. Rilevanti e conosciute in buona parte del territorio nazionale sono le aziende del settore alimentare, in particolar modo attive nella produzione di latticini come la mozzarella di bufala, prodotto tipico battipagliese. Oltre alle industrie agroalimentari e zootecniche sono anche molto attive le aziende della componentistica auto e le aziende produttrici di capi di abbigliamento sportivo. Rilevante, inoltre, è la presenza di numerosi sportelli bancari, indice di una spiccata vivacità imprenditoriale ed economica. Il territorio, dunque, è caratterizzato dalla presenza di attività commerciali e imprenditoriali collegate a settori produttivi di grande rilevanza.

In questo scenario, l'IIS "Besta-Gloriosi" si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche, promosse in collaborazione con le realtà culturali presenti a livello locale. Ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considera tutti i soggetti istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le diverse agenzie operanti sul territorio come interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per l'Istituto un'opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse. L'Istituto ha stipulato, inoltre, accordi di partenariato con Comuni, Associazioni di professionisti, Enti locali ed aziende del territorio per la realizzazione di progetti PON e per l'attività di PCTO.

Il contesto economico e produttivo, appena descritto, richiede la formazione di figure professionali che l'IIS "Besta - Gloriosi" offre attraverso i diversi indirizzi, consentendo l'acquisizione di un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. Significativa è anche la proposta all'utenza di percorsi di cittadinanza e costituzione per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio.

Vincoli:

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per provenienza



territoriale e sociale costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a Nord e a Sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare. Lo status socio-economico delle famiglie degli alunni è nel complesso medio-alto. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana suggerisce "opportunità" educative interculturali nei gruppi scolastici (classi istituzionali, classi aggregate per progetto, classi aperte, gruppi sportivi) e la realizzazione di progetti L2. La logistica del territorio, in relazione all'utenza dell'Istituto, non è sempre funzionale agli spostamenti (soprattutto per gli studenti provenienti da paesi distanti), che richiedono talvolta l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere il centro del paese e, dunque, la sede scolastica. La presenza di alunni provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche ambientali differenti sviluppa opportunità esplorative di conoscenza del territorio, delle espressioni idiomatiche e dialettali, delle tradizioni e del turismo locale e, contemporaneamente, favorisce l'attuazione di strategie educative personalizzate in relazione ai bisogni di ogni alunno. L'Istituto ospita un percorso di secondo livello con lezioni serali gestito in rete dal CPIA di Salerno, di durata biennale, a partire dalla quarta classe, per il conseguimento del diploma di geometra. A partire dall'anno scolastico 2020/21 il percorso di secondo livello risulta attivo anche per l'indirizzo AFM.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per provenienza territoriale e sociale costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a nord e a sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare. Lo status socio-economico delle famiglie degli alunni è nel complesso medio-alto. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana suggerisce "opportunità" educative interculturali nei gruppi scolastici (classi istituzionali, classi aggregate per progetto, classi aperte, gruppi sportivi) e la realizzazione di progetti L2. La presenza di alunni provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche ambientali differenti sviluppa opportunità esplorative di conoscenza del territorio, delle espressioni idiomatiche e dialettali, delle tradizioni e del turismo locale e, contemporaneamente, favorisce l'attuazione di strategie educative personalizzate in relazione ai bisogni di ogni alunno. L'Istituto ospita un percorso di secondo livello con lezioni serali gestito in rete dal CPIA di Salerno, di durata biennale, a partire dalla quarta classe, per il conseguimento del diploma di geometra.

Vincoli:

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana, sebbene non costituisca un dato rilevante,



pone il vincolo della maggiore attenzione al possesso di abilità linguistiche nonché al recupero delle conoscenze storiche, geografiche, sociali e culturali italiane, nonché sull'allineamento dei prerequisiti finalizzati ad una migliore integrazione nella comunità scolastica italiana. Nelle classi più numerose si riscontrano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi, seppur minimi, di apprendimento. Inoltre, la maggiore attenzione agli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e straniere, limita, per certi versi, una didattica volta alla valorizzazione delle eccellenze. Il percorso di secondo livello non è sempre coinvolto negli eventi antimeridiani.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di attività commerciali e imprenditoriali collegate all'agricoltura, da sempre molto sviluppata. L'Istituto si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche e culturali promosse in collaborazione con le realtà culturali presenti a livello locale. Ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considera tutti i soggetti Istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio come interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse. L'Istituto ha stipulato, inoltre, accordi di partenariato con Comuni, Associazioni di professionisti, Enti locali ed aziende del territorio per la realizzazione di progetti PON e per l'attività di PTCO.

Vincoli:

La logistica del territorio, in relazione all'utenza dell'Istituto, non è sempre funzionale agli spostamenti (soprattutto per gli studenti provenienti da paesi distanti), che richiedono talvolta l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere il centro del paese e, dunque, la sede scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio, dislocato in una zona centrale della città, a seguito di finanziamenti per la messa in sicurezza di determinati spazi, ha visto nell'ultimo triennio la realizzazione di importanti opere di



adeguamento e di riparazione (scala antincendio, rifacimento cornicioni). La sede ospita due settori, tecnologico ed economico, nello stesso edificio, dispone di una buona strumentazione tecnologica, lavagne interattive in tutte le classi, nuovi spazi di apprendimento alternativi (aule tematiche di matematica e scienze e biblioteca/aula di italiano), dispone altresì di strutture essenziali per lo svolgimento di specifiche attività curriculari (palestra, aula magna, etc.). Lo spazio esterno all'edificio, recintato, dall'a. s. 2022/23 funge da parcheggio per l'intera settimana a causa di lavori di ricostruzione di un edificio antistante l'Istituto. Nel cortile interno alla scuola, sono situati n. 2 campi di pallavolo con fondo in asfalto ed uno di pallacanestro. L'Istituto è dotato di undici laboratori e l'aula magna è stata dotata di Streaming per videoconferenze in modo che possa essere utilizzata per le assemblee plenarie degli studenti attraverso le Lim presenti nelle aule. La scuola ha realizzato progetti PON relativi alle competenze di base, al PCTO, al potenziamento della cittadinanza europea, etc.

Vincoli:

Non essendoci spazi coperti adibiti ad ospitare l'intera utenza, l'aula magna non consente di ospitare in una sola soluzione tutti gli alunni dell'istituto e, in occasione di eventi di particolare valenza formativa si è scelto di limitare la partecipazione a poche classi oppure di ripetere gli eventi su più turni.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto prestano servizio insegnanti la maggior parte dei quali a tempo indeterminato di cui più della metà supera i cinquantacinque anni di età. Il dato evidenzia sicurezza e stabilità sul territorio, riferimento storico e punto d'incontro e di collegamento tra le generazioni. La quasi totalità degli insegnanti è laureata e ha acquisito ulteriori titoli per l'insegnamento nelle varie discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio; alcuni sono in possesso di certificazione linguistica ed informatica. Negli ultimi tre anni, la scuola ha acquisito maggiore flessibilità e consapevolezza dell'adeguamento alle trasformazioni e alle innovazioni, soprattutto a seguito dell'impatto con l'emergenza pandemica da COVID-19. L'animatore digitale, coadiuvato dal team digitale, ha diffuso ed incentivato l'utilizzo di pratiche didattiche sempre più innovative. Tra i docenti che, dalla Legge 107 in poi, fanno parte tutti dell'organico dell'autonomia, alcuni sono stati utilizzati per rinforzare le aree strategiche, in particolare nella realizzazione di progetti curriculari volti al supporto / sostegno delle competenze di base, al potenziamento delle competenze nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali ed alla realizzazione di PCTO.



Vincoli:

L'emergenza pandemica degli anni 2020-2022 ha chiamato docenti e studenti a misurarsi con una realtà particolarmente difficile, che ha costretto la scuola a trasmettere i contenuti disciplinari attraverso l'unica modalità possibile della DaD. Tutto questo ha comportato un rilevante disorientamento soprattutto in quella fascia di docenti abituata ad una trasmissione del sapere codificata da pratiche scolastiche lungamente consolidate.

Il periodo di transizione che stiamo vivendo, proprio a partire dall'emergenza pandemica, è particolarmente critico e complesso per la presenza di alcuni grandi problemi (pandemia, cambiamento climatico, tensioni internazionali), che indubbiamente costituiscono le condizioni per avviare il nostro paese verso un declino inarrestabile, se non si provvederà ad affrontare e risolvere le problematiche più urgenti e rilevanti: la strada è quella del rafforzamento del sistema produttivo ed economico, anche intensificando il contrasto alla povertà in generale ed alla povertà educativa in particolare, del rilancio (aperto dall'UE con la proposta del Next Generation EU) del sistema di formazione, della modernizzazione della pubblica amministrazione, della lotta all'esclusione sociale ed alle disuguaglianze.

Nel quadro di un programma ampio ed ambizioso, declinato in sei missioni, il PNRR vede nella missione 4, Istruzione e ricerca, l'occasione per sostenere, partendo dalle criticità del nostro sistema, lo sviluppo di un'economia ad elevata intensità di conoscenza, competitività, resilienza: una missione, dunque, che chiama tutti gli attori a partecipare ed a contribuire al cambiamento con l'intensità del coinvolgimento, che soltanto un impegno consapevole e responsabile può e deve suscitare.

Dunque, nel rispetto anche dell'ultimo DM 183/2024, l'Istituto "Besta -Gloriosi" incardina la sua azione formativa su di un concetto di scuola che deve preparare alunne ed alunni a stare in una società complessa, dove le questioni di rilevanza locale non si risolvono se non vengono affrontate in relazione agli effetti che producono su scala globale. Identità, globalità e società complessa sono, infatti, i punti-cardine del curriculum di Educazione civica, teso alla formazione di una cittadinanza planetaria e di una coscienza terrestre come unica comunità di destino. L'idea di appartenere ad identità perimetrata da confini e frontiere riguarda sicuramente un passato destinato a non ritornare.

Questa cittadinanza globale non confligge con la cittadinanza nazionale, ma invita a pensare ad un'identità plurale che rende cittadini della propria comunità, della propria nazione, del proprio continente, del mondo intero.



Di qui, la scelta dell'Istituto di vivere l'Erasmus e, in particolare,, l'Erasmus+ (inteso come contributo programmatico teso ai processi di internazionalizzazione dell'istruzione e della formazione), di uscire sempre di più dalla propria comfort zone per esporsi ad un contatto diretto con l'altro da sé, ad un corto circuito che mobilita una serie importante di apprendimenti, come il miglioramento delle proprie competenze linguistiche e comunicative e cambiamenti rispetto, in particolare, all'acquisizione di soft skill, all'empowerment, all'aumento della consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e del proprio saper fare, nonché alla disponibilità all'apprendimento continuo, in un'ottica trasformativa di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all'interno della scuola, allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale ed apportare un contributo significativo alla società ed, in particolare, al territorio di Battipaglia.

In questa prospettiva e, soprattutto, nel cuore di questa triennalità dell'OF 2022-2025 , il programma Erasmus+ (potenziato e sostenuto dalle risorse previste nell'ambito della Missione 4-Componente1 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU) è stato recepito dal nostro Istituto come la grande occasione per far leva sulle singole persone, ma anche un motore di sviluppo sociale, una palestra di cittadinanza attiva, capace di incoraggiare e sostenere lo sviluppo dell'identità europea.

Dunque, alla luce anche delle recenti "Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale" , l'Istituto "Besta-Gloriosi" ha individuato nel processo di internazionalizzazione a livello di scuola e nella sostenibilità le azioni-volano per il cambiamento, innescando un forte processo di innovazione, trasformazione ed innalzamento della qualità di sistema, attraverso esperienze di mobilità e cooperazione internazionale che hanno coinvolto la comunità professionale, gli studenti, gli enti ed le istituzioni.

Nella certezza che il vero cambiamento si realizza soltanto nella pratica quotidiana che ciascuna scuola si prefigge di intraprendere, l'Istituto "Besta-Gloriosi" nel corso di questo triennio 2022-2025 ha inteso spostare le priorità innanzitutto all'interno della scuola, mirando al miglioramento della qualità dell'istruzione e coinvolgendo tutti gli stakeholders della scuola con modalità continuative e sistematiche per il lavoro dei docenti, un processo che, partendo da una riflessione condivisa, promuova uno sforzo collettivo verso l'accesso alle misure di internazionalizzazione e consenta, quindi, di sviluppare le competenze fondamentali per affrontare e vivere consapevolmente le sfide di una società multiculturale e di lavorare contestualmente in un mercato del lavoro internazionale.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS03400P
Indirizzo	VIA GEN.GONZAGA,94 BATTIPAGLIA 84091 BATTIPAGLIA
Telefono	0828307483
Email	SAIS03400P@istruzione.it
Pec	sais03400p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.bestagloriosi.edu.it

Plessi

ITE F.BESTA BATTIPAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SATD034011
Indirizzo	VIA GEN.GONZAGA,94 BATTIPAGLIA 84091 BATTIPAGLIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -



TRIENNIO

- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 710

ITG G.C.GLORIOSI BATTIPAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice SATL03401B

Indirizzo VIA G.GONZAGA,94 BATTIPAGLIA 84091 BATTIPAGLIA

Indirizzi di Studio

- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 161

ITG G.C.GLORIOSI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice SATL03451R

Indirizzo VIA G. GONZAGA, 94 BATTIPAGLIA 84091 BATTIPAGLIA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Approfondimento

L'IIS "Besta - Gloriosi" di Battipaglia, nato in data 1 settembre 2011 a seguito del dimensionamento della rete scolastica, è attualmente articolato in:

§ SETTORE ECONOMICO con i seguenti indirizzi:

1) Amministrazione Finanza e Marketing

- Sistemi Informativi Aziendali

- Relazioni Internazionali per il Marketing

2) Turismo

PERCORSO II LIVELLO:

Amministrazione Finanza e Marketing

§ SETTORE TECNOLOGICO con i seguenti indirizzi:

1) Costruzioni Ambiente e Territorio

2) Grafica e Comunicazione

PERCORSO II LIVELLO:

Costruzioni Ambiente e Territorio

L'edificio, dislocato in una zona centrale della città, a seguito di finanziamenti per la messa in sicurezza di determinati spazi, ha visto nell'ultimo triennio la realizzazione di importanti opere di



adeguamento e di riparazione (scala antincendio, rifacimento cornicioni). La sede ospita nello stesso edificio due settori, tecnologico ed economico, dispone di una buona strumentazione tecnologica, lavagne interattive in tutte le classi, nuovi spazi di apprendimento alternativi (aule tematiche di Matematica e Scienze e biblioteca/aula di Italiano); dispone, altresì, di strutture essenziali per lo svolgimento di specifiche attività curriculari (palestra, aula magna, etc.). Lo spazio esterno all'edificio, recintato, dall'a. s. 2022/23 funge da parcheggio per l'intera settimana a causa di lavori di ricostruzione di un edificio antistante l'Istituto. Nel cortile interno alla scuola, sono situati n. 2 campi di pallavolo con fondo in asfalto ed uno di pallacanestro. L'Istituto è dotato di undici laboratori e l'aula magna è munita di Streaming per videoconferenze.

L'azione di orientamento in ingresso nell'anno scolastico 2023-24 è stata particolarmente impegnativa ed improntata a tutte le attività tese a supportare gli studenti delle scuole del primo ciclo del territorio di Battipaglia e dei comuni limitrofi nell'individuazione del corso di studi da intraprendere in base agli interessi, alle aspettative ed alle attitudini individuali, pianificando in modo coerente e consapevole i personali obiettivi di vita e gli interessi di ciascuno.

La promozione di un orientamento inteso come attività processuale e percorso formativo in grado di ridurre il disagio e/o la dispersione e favorire il successo scolastico.

Questo ha garantito un notevole aumento delle iscrizioni, dunque, una crescita significativa del numero degli alunni, come si evince dai prospetti allegati.

Allegati:

PROSPETTO ALUNNI SATD034011 e SATL03401B a.s. 2024-2025.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Topografia	1
	Progettazione e impianti	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula immersiva	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	44 LIM PRESENTI, UNA IN OGNI AULA	44

Approfondimento



Negli ultimi due anni una delle azioni prioritarie e necessarie alla realizzazione del Piano triennale dell'OF dell'Istituto ha riguardato le infrastrutture, in particolare, l'adeguamento e l'aggiornamento tecnologico, indispensabile per gli indirizzi di studio e per l'innovazione nella didattica. A tale scopo, la scuola ha partecipato a bandi per finanziamenti europei e, grazie alla progettazione messa in atto, ha realizzato interventi per l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN – "WIRELESS IN SICUREZZA" - FESR PON-CA-2015-255 - Obiettivo- Azione 10.8.1.Sottoazione A1.

Nell'ambito del PONFESR-CA, ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale e di sostegno al processo di digitalizzazione della Scuola ha realizzato il progetto "SCUOLA DIGITALE PER TUTTI" - FESR PON-CA- 275 - OBIETTIVO - AZIONE: 10.8.1./SOTTOAZIONE A3.

E' stato realizzato un LABORATORIO INNOVATIVO e sono stati aggiornati i laboratori preesistenti, grazie all'approvazione di:

FESR PON - CA- 2018-74 - AZIONE 10.8.1.B2;

[A-FESR PON-CA-2021-844 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici](#) - 2021
20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;

[A-FESR PON-CA-2021-706 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica](#) - 2021;

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

A seguito del D.M. 170/2022, il "Besta-Gloriosi" è risultato beneficiario del finanziamento finalizzato ai progetti relativi alle Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

L'adesione al progetto ha permesso all'Istituto "Besta-Gloriosi" di imprimere un forte impulso nella trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e nella realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base delle due azioni della milestone europea



del PNRR previste nel "Piano Scuola 4.0, Azione1 - Next generation classroom-Ambienti di apprendimento innovativi; Azione 2 - Next generation labs-Laboratori per le professioni digitali del futuro.

Le azioni, in vista delle quali la scuola ha beneficiato dei finanziamenti del PNRR, sono state volte a fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs-Laboratori per le professioni digitali del futuro.

Il Progetto – Laboratori professionalizzanti del futuro – ha avuto l'obiettivo di innovare i laboratori presenti nell'Istituto (quegli spazi dell'extra classe in cui articolare, progettare e realizzare percorsi di ricerca, di approfondimento e di lezione decentrata), che hanno il merito di allargare lo sfondo e la ricchezza interna dei saperi, del loro statuto epistemologico, dei meccanismi che regolano il loro funzionamento e il ruolo che essi svolgono nella società contemporanea e nel mondo del lavoro.

In un Istituto Tecnico con indirizzi attivi nel Settore Economico e Tecnologico, questi luoghi assumono una valenza fondamentale nella preparazione dei giovani alle professioni che sono in continua evoluzione grazie all'innovazione tecnologica e a un progressivo automatismo di tutte le principali attività che le caratterizzano. La tecnologia è un utile strumento per rendere più efficiente il servizio professionale, migliorando i processi lavorativi e riducendo i tempi di esecuzione, il tutto per aumentare la competitività nel nuovo e più ampio panorama digitale. Pertanto, gli spazi della scuola in cui si formano i professionisti del domani non possono prescindere da un costante ammodernamento di detti strumenti, dal momento che i profili professionali del futuro dovranno dimostrare una padronanza tecnologica sempre maggiore per poter essere protagonisti delle sfide che li attendono nei campi di economia digitale, e-commerce e blockchain; elaborazione, analisi e studio di big data; making, modellazione e stampa 3D e 4D.

In questa prospettiva, tre laboratori di area informatica sono stati oggetto di un efficace rinnovamento degli arredi, delle predisposizioni impiantistiche e del parco macchine (pc desktop e notebook), con l'integrazione di periferiche. Il tutto si è realizzato con l'acquisto e l'installazione di complessivamente 54 PC desktop intel Core i7 - 16 GB RAM, 3 workstation intel core i7 32 GB RAM, 13 scrivanie canalizzabili, 1 lavagna interattiva 75" touch screen, 3 stampanti multifunzione, 1 plotter per stampa su grande formato e 6 notebook intel core i7, 24 cuffie. Per uno dei laboratori è stato realizzato anche un adeguamento impiantistico.

L'altro luogo dell'Istituto che ha subito profonde innovazioni è stato il laboratorio di Topografia a



servizio del corso Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio del Settore Tecnologico. La preparazione della figura professionale del geometra del futuro, a contatto con moderne tecnologie di rilievo, non può fare a meno di quegli strumenti e delle dotazioni più significative che, con l'avanzare della digitalizzazione, hanno trasformato il modo di operare in questo campo negli ultimi decenni. Pertanto, il laboratorio in questione è stato completato con l'inserimento di due ricevitori GNSS, due stazioni totali, una laser 2D professionale per il rilievo di interni e la produzione di planimetrie e tour virtuali 3D, un drone utilizzabile per applicazioni aerofotogrammetriche, tutti i relativi supporti ed accessori, nonché dei software specifici di topografie e di aerofotogrammetria.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Il Progetto – Aule “aumentate” dal digitale – si è proposto l'obiettivo di trasformare un preposto numero di aule in ambienti innovativi di apprendimento che possano portare al successo formativo degli studenti con l'utilizzo del digitale come nuovo linguaggio delle metodologie didattiche. Ognuno di questi ambienti è stato dotato di attrezzature, dispositivi, contenuti digitali, app e software che, unitamente a piccole opere connesse, favoriranno l'applicazione delle moderne metodologie didattiche più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, sviluppando capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprenderne le connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni.

Il progetto esecutivo ha previsto la realizzazione di un'aula immersiva in un locale individuato al piano terra dell'istituto.

L'aula è stata attrezzata con un sistema per la didattica immersiva costituito da 3 monitor touch di grandi dimensioni.

Si tratta di un nuovo spazio di apprendimento inclusivo, multisensoriale e collaborativo, un'aula immersiva che permette alla classe di sviluppare curiosità e attenzione, motivandola ad interagire e ad esplorare nuovi contesti.

L'aula è stata attrezzata con tavoli componibili a isola per favorire il lavoro in gruppo.

Ogni alunno avrà la possibilità di utilizzare un dispositivo portatile grazie alla dotazione dell'aula di un carrello/stazione di ricarica con n. 20 tablet android.

E' stato acquistato, inoltre, un kit di 10 VISORI VR da cui è possibile accedere a Eduportal Metaverse, un metaverso ultra immersivo progettato e sviluppato esclusivamente per il mondo dell'istruzione. I docenti e gli studenti possono incontrarsi, interagire tra loro, partecipare a lezioni e confrontarsi con altri istituti. Eduportal Metaverse offre un'esperienza di apprendimento più coinvolgente e



interattiva rispetto ai tradizionali modelli di istruzione, aumentando l'engagement e la motivazione degli studenti.

Valore aggiunto dell'aula è rappresentato da un angolo "debate", uno spazio in cui gli studenti possono condividere e confrontarsi, a integrazione e complemento delle normali attività didattiche. Tale zona è stata realizzata con divanetti pouf con sedute imbottite e componibili.

Sono stati, inoltre, acquistati kit per la robotica (robot programmabili).

La seconda azione prevista dal progetto è stata finalizzata alla realizzazione di numero 4 classi digitali mobili, dotate ognuna di un carrello di ricarica su ruote, quindi facilmente trasportabile, ubicato ciascuno su un piano della scuola (piano terra, primo, secondo e terzo piano). Ogni carrello è stato dotato di numero 20 notebook per l'utilizzo in classe.

Inoltre, è stato acquistato un congruo numero di PC notebook per l'utilizzo in classe, che sono andati a corredo delle lim/smartboard già presenti.

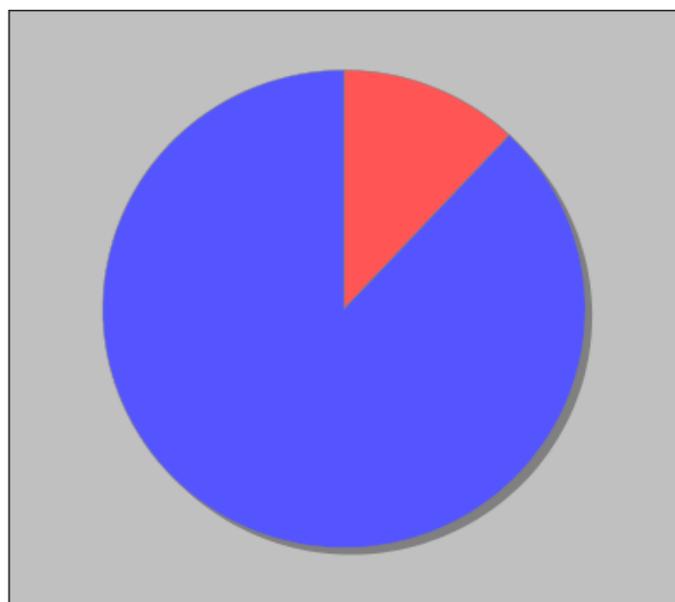


Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	34

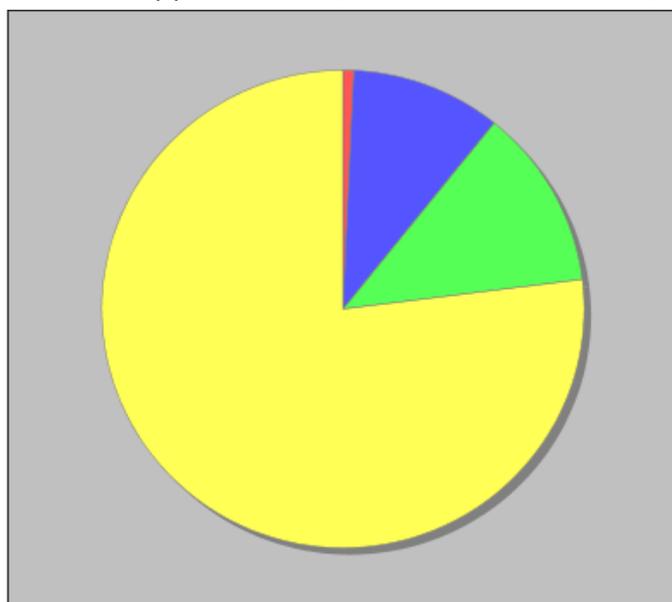
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 139

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 107

Approfondimento

Nell'Istituto prestano servizio docenti la maggior parte dei quali a tempo indeterminato: più della metà supera i cinquantacinque anni di età. Il dato evidenzia sicurezza e stabilità sul territorio, riferimento storico e punto d'incontro e di collegamento tra le generazioni. La quasi totalità dei docenti è laureata ed ha acquisito ulteriori titoli per l'insegnamento nelle varie discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio; alcuni sono in possesso di certificazione linguistica ed informatica.



Negli ultimi tre anni, la scuola ha acquisito maggiore flessibilità e consapevolezza dell'adeguamento alle trasformazioni e alle innovazioni, soprattutto a seguito dell'impatto con l'emergenza epidemiologica da COVID-19. L'animatore digitale, coadiuvato dal team digitale, ha diffuso ed incentivato l'utilizzo di pratiche didattiche sempre più innovative. Tra i docenti che, dalla Legge 107 in poi, fanno parte tutti dell'organico dell'autonomia, alcuni sono stati utilizzati per rinforzare le aree strategiche, in particolare nella realizzazione di progetti curricolari volti al supporto/sostegno delle competenze di base, al potenziamento delle competenze nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali ed alla realizzazione di PCTO.



Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico, nel rispetto degli obiettivi, delle priorità e dei traguardi desunti dal processo di Autovalutazione (RAV) e sulla base delle priorità esplicitate nell'Atto di Indirizzo e s.i.i., ha definito gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2022/2025, che saranno assunti come indicatori per ogni attività della scuola, ispirati ai principi fondanti dell'Istituto già individuati nella vision quali:

- Orientamento consapevole
- Controllo della qualità
- Valorizzazione delle eccellenze
- Promozione dell'integrazione
- Attenzione puntuale alle esigenze del territorio
- Costruzione di reti per il confronto
- Condivisione della progettazione
- Circolazione e scambio di professionalità
- Operatività nell'ambito delle realtà produttive
- Erogazione delle opportunità
- Monitoraggio costante dell'efficacia dell'istruzione/formazione

Le scelte educative e didattiche attuate dall'Istituto sono finalizzate a garantire le condizioni e a fornire le opportunità per consentire a ciascun allievo di conseguire una formazione culturale ed umana il più possibile completa, assicurando ad ognuno il diritto allo studio, inteso nell'accezione più ampia di diritto all'occupabilità e all'inclusione sociale per l'esercizio consapevole dei diritti di cittadinanza e nell'ottica del lifelong learning.

Se attraverso la vision l'I.I.S. "Besta-Gloriosi" definisce i cardini da cui prende le mosse l'OF, attraverso la mission determina le modalità attuative dell'erogazione del servizio, prestando attenzione ai bisogni educativi, formativi e professionali dell'utenza.

Di qui, la definizione delle linee di indirizzo, articolate in nove AZIONI ritenute fondamentali e qui, di seguito, esplicitate:



AZIONE 1: ESITI FORMATIVI ED EDUCATIVI DEGLI STUDENTI

AZIONE 2: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

AZIONE 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

AZIONE 4: SUCCESSO FORMATIVO ED INCLUSIONE

AZIONE 5: TRANSIZIONE DIGITALE

AZIONE 6: COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

AZIONE 7: AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

AZIONE 8: FORMAZIONE DEL PERSONALE

AZIONE 9: SOSTENIBILITÀ



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove INVALSI pari alla media nazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: "A SCUOLA DI.....SCAFFOLDING"**

Il percorso di miglioramento è rivolto a tutti gli alunni dell'IIS "Besta-Gloriosi". Per quelli del primo biennio si concretizza in un intervento formativo di "Potenziamento delle competenze di base", finalizzato all'acquisizione dei prerequisiti per assimilare competenze necessarie non solo alla padronanza linguistica, quali comprensione e produzione scritta e orale, ma anche all'acquisizione delle certificazioni linguistiche. Per le classi del secondo biennio e del monoennio finale l'intervento formativo si propone di rafforzare e potenziare le competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove INVALSI pari alla media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere azioni comuni tese allo sviluppo motivazionale degli studenti ed al miglioramento del metodo di studio.

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione di metodologie didattiche innovative e nella definizione ragionata di prove comuni parallele periodiche al fine di un'azione didattica unitaria e condivisa.

Potenziare il monitoraggio dei risultati relativi a tutte le aree di intervento, attraverso la rendicontazione puntuale, a cura di figure di settore specificamente individuate, delle azioni messe in campo e dei risultati raggiunti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze di



base degli studenti.

Consolidare la collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e le agenzie formative del territorio.

Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso gli opportuni strumenti compensativi, creando un clima favorevole all'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Attività 1: LINGUISTICA.....MENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dipartimenti, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento.
Risultati attesi	L'attività è tesa a:



- 1) rafforzare le abilità linguistiche in vista del conseguimento di certificazioni di livello A2, B1.2, B2.1 del CEFR;
- 2) favorire lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, anche attraverso l'applicazione di didattiche innovative;
- 3) promuovere l'interculturalità per acquisire la competenza chiave della cittadinanza europea

Attività prevista nel percorso: Attività 2: ENGLISH IN PROGRESS: POTENZIAMENTO LINGUISTICO L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Dipartimenti, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento.

Risultati attesi

L'attività offre agli studenti la possibilità di essere sostenuti nel processo di apprendimento con interventi mirati al recupero/potenziamento dei contenuti disciplinari e del metodo di studio. E' tesa, altresì, a migliorare la comunicazione in lingua straniera e ad accrescere la padronanza dei contenuti delle discipline professionali.

Attività prevista nel percorso: Attività 3: UN SUCCESSO PER TUTTI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento.
Risultati attesi	Lo scopo dell'attività è soprattutto quello di sostenere gli alunni nell'acquisizione delle competenze di base linguistiche L1, garantendo lo sviluppo di capacità trasversali a tutte le discipline.

● Percorso n° 2: "A SCUOLA DI.....SHARING"

Il percorso è rivolto a tutta la comunità educante dell'IIS "Besta-Gloriosi" e sarà attuato attraverso la promozione di iniziative svolte a livello di classe e/o di Dipartimenti e/o di Istituto.

Una buona scuola è caratterizzata da buone e significative relazioni interpersonali tra i diversi attori: il grado di collaborazione tra docenti significa crescere in termini di esperienza, di competenza, di relazione con l'altro, ma anche apprendimento migliore da parte degli studenti.

Il percorso "A scuola di sharing", declinato in tre attività, guarda fiducioso alla "scuola che verrà", in cui la collaborazione tra docenti e, dunque, la relazione basata su una condivisione costruttiva ed una comunicazione stimolante assumono un ruolo centrale, rappresentando prospetticamente il valore aggiunto dell'IIS "Besta-Gloriosi".



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere azioni comuni tese allo sviluppo motivazionale degli studenti ed al miglioramento del metodo di studio.

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione di metodologie didattiche innovative e nella definizione ragionata di prove comuni parallele periodiche al fine di un'azione didattica unitaria e condivisa.

Potenziare il monitoraggio dei risultati relativi a tutte le aree di intervento, attraverso la rendicontazione puntuale, a cura di figure di settore specificamente individuate, delle azioni messe in campo e dei risultati raggiunti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze di base degli studenti.

Consolidare la collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e le agenzie formative



del territorio.

Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso gli opportuni strumenti compensativi, creando un clima favorevole all'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Attività 1: PROGETT....AZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti, C.d.C.
Risultati attesi	L'attività si traduce nell'affinamento della progettazione per competenze da parte dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe dell'IIS "Besta-Gloriosi" ed è tesa alla condivisione di procedure organizzativo-didattiche adottate univocamente da parte di tutti gli operatori del servizio.

Attività prevista nel percorso: Attività 2: UN'AGENDA PER TUTTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile Dipartimenti, C.d.C.

Risultati attesi

L'attività è tesa ad affinare l'elaborazione, in sede di Dipartimenti e Consigli di Classe, della progettazione relativa alla somministrazione della disciplina Educazione Civica, conformemente alla normativa vigente (L.92/2019) ed alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

In questa prospettiva, la progettazione dovrà essere declinata attraverso la strutturazione di UdA.

Attività prevista nel percorso: Attività 3: FACCIAMO "STIL NOVO"!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Tutte le componenti dell'IIS "Besta-Gloriosi".



Risultati attesi

L'attività prevista è tesa alla formazione del personale Docente che abbia ad oggetto temi urgenti ed attuali, come la transizione digitale, l'inclusione, la dispersione scolastica, i divari territoriali, etc.: l'introduzione di pratiche innovative contribuirà ad assicurare il successo formativo degli alunni .

● **Percorso n° 3: "A SCUOLA DI.....BEN.....ESSERE"**

Il percorso di miglioramento è rivolto a tutti gli alunni dell'IIS "Besta-Gloriosi" per il miglioramento degli Esiti scolastici e del successo formativo (in tutte le discipline ma con particolare attenzione alle discipline Italiano, Matematica e Inglese).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere azioni comuni tese allo sviluppo motivazionale degli studenti ed al miglioramento del metodo di studio.

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione di metodologie didattiche innovative e nella definizione ragionata di prove comuni parallele periodiche al fine di un'azione didattica unitaria e condivisa.



Potenziare il monitoraggio dei risultati relativi a tutte le aree di intervento, attraverso la rendicontazione puntuale, a cura di figure di settore specificamente individuate, delle azioni messe in campo e dei risultati raggiunti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze di base degli studenti.

Consolidare la collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e le agenzie formative del territorio.

Favorire l'approccio alle prove INVALSI attraverso gli opportuni strumenti compensativi, creando un clima favorevole all'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Attività 1: SPORTELLLO DISCIPLINARE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

ATA

Studenti



Responsabile	Docenti di potenziamento e docenti disciplinari referenti per le attività di sportello; Consigli di Classe; Dipartimenti.
Risultati attesi	- Corsi zero rivolti agli alunni delle classi prime - Interventi di recupero e/o potenziamento curricolare ed extracurricolare dopo le valutazioni quadrimestrali - Progetti di potenziamento

Attività prevista nel percorso: Attività 2: POTENZIAMENTO INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento delle discipline Italiano, Matematica e Inglese. Docenti disciplinari di Italiano e Matematica.
Risultati attesi	Elevare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Attività 3: PROGRAMMAZIONE PROVE CLASSI PARALLELE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti, C.d.C.
Risultati attesi	<p>Condivisione di standard di livello e uniformità di modalità di valutazione</p> <p>Miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione attiva e partecipata</p> <p>Individuazione di alunni in difficoltà e possibilità di attuare le strategie più efficaci per il recupero delle insufficienze riscontrate</p> <p>Strutturazione di rubriche di valutazione relative alle prove parallele da somministrare nella stessa giornata e nelle stesse ore in tutte le classi prime e terze dell'Istituto</p> <p>Monitoraggio puntuale con cadenza trimestrale a cura del NIV.</p>



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In un momento di così forte accelerazione a livello globale, la cultura di autovalutazione di sistema, di miglioramento, di rendicontazione sociale "impone" alla scuola di evolvere in una differente direzione, di passare ad una vision intesa come opportunità per l'implementazione dell'identità dell'organizzazione e della sua autonomia professionale, una vision che trovi nel dialogo professionale, consapevole e condiviso, il suo volano di comunità educativa che collegialmente progetta, eroga, verifica.

E' in questo processo di crescita volta alla collaborazione fattiva che l'IIS "Besta-Gloriosi" intende identificare l'orizzonte del miglioramento dell'organizzazione e dell'innovazione, creando ipotesi di sviluppo, condividendo progettazioni di intervento quali:

- progettazione per classi parallele o per discipline
- monitoraggio e verifica della effettiva attuazione e dei risultati
- validazione di materiali comuni o di verifiche in parallelo
- sperimentazione di pratiche didattiche o di mediazioni tecnologiche
- approccio maggiormente collegiale alle pratiche inclusive
- condivisione di progetti di ampio respiro di Istituto

La scuola è il luogo ideale in cui promuovere, favorire, valorizzare ed investire sulle novità e sulle buone pratiche, alcune delle quali dovrebbero essere messe a sistema, come l'uso delle tecnologie e dei nuovi linguaggi, centrati sull'utilizzo del laboratorio e della didattica laboratoriale, fattore determinante per l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva.

Questo tipo di didattica richiede percorsi in cui gli studenti siano effettivamente messi in condizione di utilizzare il loro bagaglio di conoscenze e abilità, per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche attraverso esperienze di apprendimento cooperativo. Per il miglioramento della qualità della vita, tutti devono beneficiare delle stesse opportunità nell'utilizzo della rete: uguali possibilità di accesso alle informazioni, alla conoscenza, ai servizi,



all'istruzione e alla formazione per il lavoro. E' questa la responsabilità più grande di una comunità educante che, nell'ottica del rinnovamento del suo impegno educativo, sappia arrivare al cuore della didattica, coinvolgendo tutte le componenti della società.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In linea con le priorità esplicitate nel Piano di Miglioramento (PDM) l'Istituto intende presidiare la didattica per competenze, il curriculum verticale e le competenze L2 attraverso:

- l'individuazione di un funzionigramma e mansionigramma dettagliato e specifico nei ruoli e nelle funzioni a garanzia di efficienza, efficacia e trasparenza;
- l'organizzazione e la strutturazione delle riunioni dipartimentali in verticale (per una progettazione didattica continua e condivisa), momento irrinunciabile di confronto e di crescita professionale per un team teaching operativo ed efficace;
- la somministrazione di prove di ingresso, intermedie e finali per classi parallele in modalità computer -based;
- l'elaborazione di monitoraggi sulla base dei risultati delle prove d'ingresso, delle valutazioni periodiche e finali ed anche delle prove INVALSI, condivisi collegialmente e pubblicati sul sito web dell'Istituto, affinché costituiscano oggetto di riflessione collegiale per rimodulare la progettazione e calibrarla sui reali bisogni formativi degli studenti e punto di partenza per l'autovalutazione e la messa in atto di strategie di intervento mirate al miglioramento continuo;
- la pianificazione di interventi didattici mirati attraverso corsi di recupero e/o pause didattiche, sportelli didattici e di ascolto, pianificati sulla base degli esiti delle prove di ingresso per classi parallele ed alla luce degli esiti registrati nella prima fase dell'anno scolastico e delle prove intermedie per classi parallele;
- la flessibilità oraria e la pianificazione sistematica di attività di potenziamento dell'offerta



formativa;

- la strutturazione di un documento di progettazione didattica per competenze verticali e orizzontali;
- l'aggiornamento metodologico attraverso la diffusione della didattica laboratoriale (learning by doing), di strategie di apprendimento sostenuto ed inclusivo (scaffolding) e collaborativo (cooperative learning), di tutoraggio tra pari (peer tutoring), di impostazione problematica delle situazioni comunicative (problem posing and solving), di confronto di idee (debate), di esperienze di insegnamento capovolto (flipped classroom) e dell'uso delle tecnologie multimediali e di Internet per migliorare la qualità dell'apprendimento facilitando l'accesso alle risorse e ai servizi;
- il potenziamento delle strutture laboratoriali esistenti attraverso la partecipazione ai PON FESR
- la predisposizione di un repository di materiali didattici elaborati dagli studenti e dai docenti per la condivisione, su piattaforma digitale all'interno del registro elettronico, di esperienze e competenze e per l'arricchimento professionale;
- la somministrazione, di questionari anonimi a studenti e famiglie, oltre che al personale docente ed ATA, in modalità Google forms , per valutare il gradimento non solo di aspetti didattici, ma anche relazionali e organizzativi e per raccogliere suggerimenti e proposte;
- l'arricchimento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione dei progetti PON FSE autorizzati e finanziati, che vede confermata la validità dell'azione progettuale dell'istituto;
- i processi di innovazione digitale nell'amministrazione;
- la progettazione delle attività dei PCTO nell'ambito di una metodologia didattica innovativa per cui tutte le discipline siano contestualizzate con l'apprendimento mediante l'esperienza di lavoro concreta o simulata con:
 - a) un numero di ore articolate per ogni disciplina secondo le unità di apprendimento stabilite;
 - b) convenzioni stipulate con soggetti esterni (imprese, associazioni) secondo la specificità dei vari indirizzi e dell'offerta del territorio;



c) partnership aziendali in modo da investire nella creazione di profili e competenze professionali ben precise e legate alle richieste del territorio.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto ritiene azione prioritaria per il miglioramento e l'innovazione l'adozione di procedure di governance più snelle, chiare ed univoche, basate sulla formalizzazione puntuale dei compiti assegnati alle singole componenti d'Istituto, sull'individuazione di figure responsabili di settore, che - nella piena consapevolezza degli incarichi e del ruolo ricevuti - possano sinergicamente cooperare per il raggiungimento di elevati standard di qualità, in una realtà in cui ritrovino la propria leadership tutti gli operatori di un sistema educativo complesso come quello attuale.

Al fine di favorire la condivisione e la diffusione delle buone pratiche quale condizione necessaria al miglioramento della comunità scolastica ed al suo sviluppo organizzativo nella prospettiva dello "stakeholder engagement", l'IIS "Besta-Gloriosi" si propone di pianificare il lavoro di governance in un clima di sinergica e fattiva collaborazione, mettendo in campo alcune azioni, come di seguito indicato:



- definizione più organica ed ordinata dei percorsi di lavoro e delle attività
- individuazione di strumenti sempre più efficaci di rilevazione e di valutazione
- definizione e compilazione di materiali cartacei ed informatizzati
- predisposizione di format su base INVALSI per la somministrazione condivisa di prove oggettive intermedie e finali, tese alla valutazione degli apprendimenti come prassi da adottare dall'inizio dell'anno scolastico e con cadenza trimestrale
- aggiornamento delle rubriche di valutazione per competenze
- predisposizione di format unici di verbali da utilizzare nel corso dell'intero anno scolastico (previa correzione/implementazione all'occorrenza di qualche punto dei format stessi)
- predisposizione di format unici per le proposte progettuali
- predisposizione di schede per il monitoraggio dei progetti
- creazione sul sito web dell'Istituto di una cartella di file (con accesso esclusivo ai docenti) dedicato alla modulistica amministrativo/didattica (verbali, rubriche di valutazione, PIL, programmi, relazioni finali, etc.).



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule "aumentate" dal digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto – Aule “aumentate” dal digitale – si propone l’obiettivo di trasformare un preposto numero di aule in ambienti innovativi di apprendimento che possano portare al successo formativo dello studente con l’utilizzo del digitale come nuovo linguaggio delle metodologie didattiche. Ognuno di questi ambienti sarà dotato di attrezzature, dispositivi, contenuti digitali, app e software che, unitamente agli arredi e le piccole opere connesse, favoriranno l’applicazione delle moderne metodologie didattiche più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, sviluppando capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprenderne le connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. In tal senso, tra gli strumenti che andranno a supportare questo processo di integrazione dello spazio fisico con l’ambiente digitale, rientrano senza dubbio i visori e simulatori di VR/AR e Mixed Reality che consentiranno di valorizzare le opportunità offerte dall’Eduverso con un catalogo di Immersive Educational Training rivolti agli studenti e incentrati sulle principali discipline curriculari. Con essi si punterà sull’enorme potenziale che ha un approccio ludico e pragmatico nell’affascinare gli studenti e coinvolgerli in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un percorso learning by doing che incrementa la velocità di apprendimento e favorisce il consolidamento delle conoscenze. Inoltre, nelle singole aule deputate alla suddetta trasformazione, insegnare ed apprendere meglio con le più efficaci pratiche attive sarà consentito con l'introduzione di soluzioni composte da un congruo numero di tablet per gli studenti, insieme ad un carrello di ricarica, un MDM (Mobile Device Management) e le app e i software didattici. Questi dispositivi multimediali permetteranno una concreta digitalizzazione della classe, rendendola un ambiente dinamico in cui la classica metodologia di studio che si avvale del cartaceo viene affiancata, ma non sostituita, da nuovi linguaggi che possono stimolare l'interesse degli studenti per la materia trattata. Infatti, tra le diverse ed efficaci opzioni di utilizzo immaginabili, con essi sarà possibile integrare le conoscenze dei libri con quelle reperite nel Web oppure creare quaderni multimediali e integrati, in modo che in classe tutti abbiano "tutto". La trasformazione di queste classi in ambienti innovativi, tuttavia, non può prescindere dalla dotazione di idonei strumenti per supportare i docenti e gli studenti nei processi di apprendimento e di didattica inclusiva. Pertanto, diventa indispensabile prevedere l'implementazione di un ecosistema di applicazioni destinato agli studenti con DSA, ADHD, Disabilità intellettive e Autismo. In particolare, tutto il pacchetto contempla una serie di applicazioni didattiche che, con l'ausilio di tablet, controller esterni Bluetooth, periferiche audio e custodie protettive, possono lavorare sia in maniera indipendente sia in maniera sincrona e relazionale in base ai bisogni educativi individualizzati per i singoli utenti. Esse consentono una compilazione passo dopo passo del PEI, un'organizzazione dell'intervento educativo-scolastico con lo studente, una comunicazione aumentativa alternativa (CAA) e tutto il necessario per potenziare le abilità cognitive e strumentali dell'alunno.

Importo del finanziamento

€ 141.960,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: Laboratori professionalizzanti del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il Progetto – Laboratori professionalizzanti del futuro – si propone l'obiettivo di innovare i laboratori presenti nell'Istituto, ovvero quegli spazi dell'extraclasse in cui articolare, progettare e realizzare percorsi di ricerca, di approfondimento e di lezione decentrata e che hanno il merito di allargare lo sfondo e la ricchezza interna dei saperi, del loro statuto epistemologico, dei meccanismi che regolano il loro funzionamento e il ruolo che essi svolgono nella società contemporanea e nel mondo del lavoro. Trattandosi di un Istituto Tecnico con indirizzi attivi nel Settore Economico e Tecnologico, questi luoghi assumono una valenza fondamentale nella preparazione dei giovani alle professioni che sono in continua evoluzione grazie all'innovazione tecnologica e a un progressivo automatismo di tutte le principali attività che le caratterizzano. La tecnologia è un utile strumento per rendere più efficiente il servizio professionale, migliorando i processi lavorativi e riducendo i tempi di esecuzione, il tutto per aumentare la competitività nel nuovo e più ampio panorama digitale. Pertanto, gli spazi della scuola in cui si formano i professionisti del domani non possono prescindere da un costante ammodernamento di detti strumenti poiché questi profili del futuro dovranno dimostrare una padronanza tecnologica sempre maggiore per poter essere protagonisti delle sfide che li attendono nei campi di economia digitale, e-commerce e blockchain; elaborazione, analisi e studio di big data; making, modellazione e stampa 3D e 4D. In tale ottica, 3 laboratori di area informatica saranno oggetto di un efficace rinnovamento degli arredi, delle predisposizioni impiantistiche e del parco



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

macchine (pc desktop e notebook), unitamente ai più aggiornati software delle materie di base e professionalizzanti, con la possibilità di sperimentare un ampio ventaglio di esperienze pratiche utili per un successivo impegno lavorativo. L'adeguamento di questi strumenti sarà, altresì, affiancato dall'integrazione di periferiche hardware di moderna concezione come stampanti 3D per la cosiddetta prototipazione rapida, le cui applicazioni sono in continua crescita e offrono nuovi scenari e opportunità nel mondo del lavoro. L'altro luogo dell'Istituto che beneficerà di profonde innovazioni sarà il laboratorio di Topografia a servizio del corso Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio del Settore Tecnologico. La preparazione della figura professionale del geometra del futuro, a contatto con moderne tecnologie di rilievo, non può fare a meno di quei strumenti e delle dotazioni più significative che, con l'avanzata della digitalizzazione, hanno trasformato il modo di operare in questo campo negli ultimi decenni. Pertanto, il laboratorio in questione sarà completato con l'inserimento di due ricevitori GNSS, due stazioni totali, una camera professionale per il rilievo di interni ed esterni e la produzione di planimetrie e tour virtuali 3D, un drone utilizzabile per applicazioni aerofotogrammetriche, tutti i relativi supporti ed accessori, nonché i software specifici e un congruo rinnovamento del parco macchine (pc desktop, notebook e stampanti/plotter) per la post elaborazione e restituzione dei dati.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM per tutti: competenze digitali per il



domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Volendo coinvolgere tutte le classi dell'Istituto, intendiamo acquisire tecnologie e applicazioni software utilizzabili per l'insegnamento delle STEM: set di robotica educativa programmabili sia a blocchi che in Python e una stampante 3D per migliorare le già avviate attività di coding. Per la matematica (anche quella finanziaria) vorremmo dotarci di calcolatrici avanzate per la matematica applicata. Per le scienze integrate utilizzeremo visori per la realtà virtuale/aumentata. Anche per l'inclusività vorremmo utilizzare la stampante 3D, che è anche in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti. Vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga anche le materie curricolari professionalizzanti, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: CRESCIAMO INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per origine territoriale e sociale, costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a Nord e a Sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana suggerisce "opportunità" educative interculturali nei gruppi scolastici, così come la presenza di alunni provenienti da paesi limitrofi favorisce l'attuazione di strategie educative personalizzate in relazione ai bisogni di ogni alunno. In questo contesto la finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Si tratta dunque di mettere in atto strategie di intervento che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione. Bisognerà sviluppare rapporti con il territorio, inteso come luogo di apprendimento, e con la comunità attraverso protocolli/accordi/patti educativi. Il progetto prevede più livelli di intervento con particolare attenzione a: - studenti in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre agli alunni in situazioni di handicap; - alunni in condizione di particolare difficoltà o per i quali il successo delle carriere scolastiche è messo a rischio da situazione familiari di vulnerabilità economica e/o di degrado socio-culturale; - studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico nel momento del passaggio alla secondaria di secondo grado; - allievi con background migratorio. A tal fine si utilizzeranno particolari tecniche formative quali il lavoro di gruppo, le simulazioni, le tecniche di socializzazione. In particolare le tipologie di intervento previste sono: 1. Attività di recupero nell'ambito delle materie in cui gli alunni manifestano carenze. 1. Attività di potenziamento delle competenze di base con interventi specifici nell'area logico-matematica, italiano, inglese e STEM. 2. Attività di mentoring e coaching per studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali finalizzate a valorizzare le specificità, le inclinazioni e il talento di ognuno promuovendone il benessere psicologico, l'autostima, la motivazione, le capacità progettuali e 3. acquisizione di un efficace metodo di studio. 4. Attività rivolte alle famiglie mirate al recupero della gestione delle proprie responsabilità familiari, a sensibilizzare i genitori nei confronti della scuola e dell'istruzione, aiutarli nelle scelte scolastiche e formative dei propri figli e a migliorare e fidelizzare il rapporto tra famiglie e scuole. 4. Attività laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline per il rafforzamento del curriculum scolastico (sport, danza, scrittura creativa, teatro) Attraverso le attività laboratoriali gli studenti potranno sperimentarsi in contesti relazionali diversi da quelli scolastici. Saranno previste attività di peer tutoring tenuti da studenti dell'istituto per fornire un supporto ai propri compagni provenienti dalla secondaria di primo grado o altri contesti nell'inserimento nella nuova realtà scolastica.

Importo del finanziamento

€ 197.799,59

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	239.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	239.0	0

● Progetto: A SCUOLA INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In continuità con il DM 170 la scuola intende perseguire i medesimi obiettivi, finalizzati alla riduzione dei divari negli apprendimenti ed al contrasto alla dispersione scolastica. Il progetto è suddiviso in 4 (quattro) azioni: 1) percorsi di mentoring e orientamento, già molto apprezzati dagli alunni, nella misura del 30% dell'importo assegnato e destinato agli alunni più fragili, in un rapporto di 1:1 con l'esperto (57 edizioni di 15 ore); 2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, erogati in momenti diversi dell'anno scolastico e destinati agli alunni con particolare fragilità negli apprendimenti e a quelli provenienti da altre istituzioni scolastiche (29 edizioni da 20 ore); 3) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per rafforzare l'autostima e la conoscenza di sé, quali elementi fondamentali per il successo formativo di tutti e di ciascuno (3 edizioni da 30 ore). 4) percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, per sostenere le famiglie nella prevenzione dell'abbandono scolastico e per renderle parte attiva del processo di condivisione della comunità educante (2 edizioni da 8 ore);



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 119.609,69

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	239.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	239.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: BESTA-GLORIOSI DIGITAL TRANSITION



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "BESTA-GLORIOSI DIGITAL TRANSITION" prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2023-2024 che nell'anno scolastico 2024-2025.

Importo del finanziamento

€ 46.348,02

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: A scuola di STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto intende realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzerà, inoltre, percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento della didattica dell'insegnamento in lingua straniera. Il progetto avvia attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e di potenziare competenze interculturali sfruttando le potenzialità del digitale. Il progetto apre ai nostri alunni la possibilità di sviluppare "nuove competenze e nuovi linguaggi" per affrontare le sfide delle nuove generazioni. Le attività proposte porteranno gli alunni a sperimentare metodologie basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche ed espressive. I percorsi laboratoriali progettati negli interventi della tipologia A prevedono che attraverso la partecipazione attiva degli studenti si promuova motivazione, curiosità, interesse, passione verso le discipline STEM. Si sperimenteranno le nuove tecnologie e un approccio didattico innovativo per coinvolgere gli alunni in attività espressive, nella realizzazione di esperienze di apprendimento situato con l'applicazione di coding ed elementi di robotica, in percorsi di storytelling digitale, in laboratori di multiculturalità e di approfondimento della competenza comunicativa nelle lingue straniere. Attraverso le azioni dell'Intervento B sarà possibile formare i docenti e creare quindi le condizioni per un insegnamento di qualità rispondente ai bisogni di formazione linguistica. La frequenza ai corsi di formazione in lingua inglese per docenti, diffonderà la cultura della certificazione e moltiplicherà le occasioni di confronto sul content and language integrated learning. Si prevede la realizzazione anche di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

corsi annuali di metodologia CLIL mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico- comunicative dei docenti e le competenze di progettazione. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica delle discipline di indirizzo in lingua straniera.

Importo del finanziamento

€ 80.978,65

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Tenendo ben presenti i contenuti dell' Atto di indirizzo del DS (Prot. 13638 del 30/12/2021) e s.i.i., l'Istituto predispose l'attuazione di nove AZIONI ritenute fondamentali e qui di seguito indicate:

AZIONE 1: ESITI FORMATIVI ED EDUCATIVI DEGLI STUDENTI



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

AZIONE 2: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

AZIONE 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

AZIONE 4: SUCCESSO FORMATIVO ED INCLUSIONE

AZIONE 5: TRANSIZIONE DIGITALE

AZIONE 6: COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

AZIONE 7: AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

AZIONE 8: FORMAZIONE DEL PERSONALE

AZIONE 9: SOSTENIBILITÀ

Il riconoscimento di tali azioni trova giustificazione nel fatto che con l'anno scolastico 2022/2023 la scuola, individuata come destinataria dei fondi del PNRR (DM 170/2022), in ordine all'azione 1.4 relativamente al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali, si apre alla disponibilità di ingenti risorse finanziarie ed alla previsione di molteplici riforme ed azioni finalizzate alla qualificazione dell'offerta formativa, al miglioramento delle competenze degli studenti ed alla prevenzione/contrasto alla dispersione scolastica. In concomitanza con la nuova triennalità del Sistema nazionale di valutazione (SNV), l'Istituto ritiene, pertanto, quanto mai necessario il coordinamento delle azioni del PNRR e del SNV, finalizzate agli stessi obiettivi di miglioramento, inquadrando questi finanziamenti all'interno della sua specificità, attraverso un'ulteriore e più energica apertura al territorio.

Il fenomeno della dispersione scolastica rappresenta una criticità del sistema scolastico e formativo la cui evidenza, a livello locale, nazionale e internazionale, è il mancato conseguimento entro certi tempi, da parte di una certa quota di minori e di giovani, del livello di istruzione previsto come obbligatorio.

Arrivare al cuore di fenomeni come la dispersione e l'insuccesso scolastico, individuandone le cause, chiama l'Istituto a potenziare l'efficacia di alcuni interventi quali:

- Sostegno alla motivazione
- Promozione di percorsi per apprendimento attivo
- Valutazione formativa. Valutazione come strumento per l'apprendimento
- Partecipazione degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nel rispetto della NOTA prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi alla missione 4 Componente 1. Investimento 1.4" (Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica), l'IIS "Besta-Gloriosi" predispone i seguenti interventi alla base delle scelte strategiche espresse nel Piano di miglioramento:

1. percorsi di supporto e affiancamento a studenti in difficoltà che devono essere riportati alla frequenza scolastica
2. attività di mentoring e orientamento
3. percorsi di rafforzamento delle competenze di base, con attenzione alle prove Invalsi
4. percorsi di orientamento per le famiglie
5. percorsi paralleli extracurricolari tesi ad intercettare fasce sociali predittive del fenomeno della dispersione scolastica
6. azioni rivolte al contesto e al territorio, nell'ottica di quel fare rete che possa agevolare le famiglie che vivono in contesti particolarmente disagiati.

Ora, più che mai, l'intera comunità educante del "Besta-Gloriosi" è chiamata a declinare questi investimenti all'interno di una contestualizzazione territoriale degli interventi, che risulteranno efficaci nella misura in cui saranno il frutto di una riflessione ragionata, condivisa e strategicamente responsabile.



Aspetti generali

Dall'anno scolastico 2010-11, in seguito allo "Schema di regolamento per il riordino degli Istituti Tecnici", approvato dal Consiglio dei Ministri Il 28 maggio 2009, ai sensi dell'art.64 della legge 133/2008, l'Istituto Tecnico per Geometri è confluito, insieme all'Istituto Tecnico Industriale indirizzo Edilizia - nel Settore Tecnologico, con indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - C9, mentre l'Istituto Tecnico Commerciale è confluito, insieme all'Istituto Tecnico per le Attività sociali, nel Settore Economico, con indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - B1.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITG G.C.GLORIOSI BATTIPAGLIA	SATL03401B
ITG G.C.GLORIOSI - SERALE	SATL03451R

Indirizzo di studio

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**



● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITE F.BESTA BATTIPAGLIA

SATD034011

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati



strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata



d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Settore Economico "F. Besta", conserva, nell'ambito delle nuove indicazioni nazionali, la propria fisionomia incentrata sulle discipline amministrative, giuridiche ed economiche, con attenzione alle nuove tecnologie e allo studio delle principali lingue europee. Sono presenti gli indirizzi:

1. Indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" (B1) e PERCORSO DI II LIVELLO (CORSO SERALE)

- Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"
- Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"

La scelta dell'articolazione AFM/SIA/RIM nell'ambito dell'offerta formativa avviene alla fine della classe seconda.

2. Indirizzo "TURISMO" (B2)

3. Percorso di II LIVELLO (corso serale) "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"



L'Istituto Tecnico Settore Tecnologico "G. Gloriosi" ha nelle sue finalità primarie l'obiettivo di formare figure professionali efficienti e fortemente collegate all'ambito delle costruzioni, dell'ambiente e del territorio. Sono presenti gli indirizzi:

1. Indirizzo "COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO" (C9) con corso ordinario
2. Indirizzo "GRAFICA E COMUNICAZIONE" (C5)
3. Percorso di II LIVELLO (corso serale) "COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO"

Nel secondo ciclo di istruzione e formazione, le competenze in uscita sono riassunte nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (P.E.Cu.P) degli studenti della scuola secondaria superiore.

Il P.E.Cu.P. presuppone l'acquisizione di una serie di Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze integrate tra saperi tecnico- professionali, linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Nell'ambito di una precisa identità d'istituto, il P.E.Cu.P viene integrato da uno standard formativo specifico per ciascuno dei due indirizzi, caratterizzato da un insieme compiuto e riconoscibile di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. I Risultati di apprendimento - comuni e di indirizzo - permettono, così, la formazione di figure professionali complete e consapevoli, in grado di coniugare le competenze tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.



Insegnamenti e quadri orario

"BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO -SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 TURISMO

QO TURISMO COMPLETO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO -FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

COPIA DI COPIA DI QO S.I.A. IV-V

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE F.BESTA BATTIPAGLIA SATD034011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il Curricolo è stato elaborato in ossequio alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. 20 agosto 2019 n. 92 e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 ed offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore.

Approfondimento

Nell'ambito dei percorsi di istruzione tecnica, indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio", è attivato, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, il percorso "Grafica e comunicazione", finalizzato all'attivazione di un curriculum che consenta l'acquisizione contestuale, al termine del triennio finale del percorso di studi, delle competenze, conoscenze e abilità riferite alle figure di Grafico e pubblicitario in Aziende ed Enti, Grafico di redazione, Disegnatore industriale, Copywriter e Art Director, in agenzie di comunicazione.



Curricolo di Istituto

"BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

<i>Ambito</i>	<i>Articolazione del curriculum</i>
Curricolo nazionale	32 ore settimanali L'anno scolastico è diviso in due periodi: il primo, dall'inizio delle lezioni al 31 gennaio (quadrimestre), si conclude con la valutazione intermedia; il secondo, da febbraio al termine delle lezioni (quadrimestre), termina con la valutazione finale
Area di integrazione	È costituita da attività e insegnamenti che qualificano il percorso formativo, con riferimento alle necessità e alle richieste dell'utenza e del contesto, nonché da esperienze di particolare valenza formativa che arricchiscono lo svolgimento della didattica in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità delle varie classi. Possono essere:



	<ul style="list-style-type: none">· Attività di classe, come visite d'istruzione, spettacoli teatrali, viaggi di studio, laboratorio teatrale, cineforum, attività sportive, partecipazione a convegni o iniziative culturali, nei limiti di tempo e finanziari definiti dal Regolamento d'Istituto.· Attività di istituto, cui possono partecipare più classi o gruppi di studenti provenienti da classi diverse.· Attività mirate, in base alle specifiche esigenze dei ragazzi, anche per piccoli gruppi della stessa classe o di classi diverse (recupero, approfondimento).
--	--

PRIMO BIENNIO

Il carattere unitario del biennio, articolato in una solida area rivolta alla formazione di base e in una quota di insegnamenti di area professionale, consente di realizzare un percorso di studi capace di valorizzare i seguenti obiettivi:

- accoglienza, miglioramento dei comportamenti, riduzione del disagio, socializzazione, acquisizione di un adeguato metodo di studio, quali presupposti per un proficuo e positivo inserimento nei successivi percorsi del secondo biennio;
- carattere orientativo del biennio quale strumento per una scelta consapevole tra gli specifici percorsi del secondo biennio offerti dalla scuola;
- apprendimento in una pluralità di ambienti formativi (aula, laboratori di informatica, laboratori di lingue, aula multimediale, uscite sul territorio);
- riduzione della dispersione scolastica e cura delle eccellenze .

In riferimento agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, sono state definite le seguenti competenze relative alle discipline coinvolte:



ASSE	DISCIPLINE	COMPETENZE
LINGUAGGI	ITALIANO, INGLESE, SECONDA LINGUA (FRANCESE E SPAGNOLO)	Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, obiettivo proprio dell'asse dei linguaggi, viene assunto quale traguardo trasversale a cui concorrono tutte le discipline per favorire l'allargamento dell'uso della lingua in specifici contesti.
MATEMATICO	MATEMATICA	Il consolidamento e lo sviluppo delle competenze matematiche di base sarà occasione anche per il consolidamento del metodo scientifico di lavoro e per l'applicazione delle conoscenze a specifici contesti operativi propri del mondo contemporaneo e degli ambienti di esperienza vissuti dallo studente.
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA-FISICA), SCIENZE DELLA TERRA (BIOLOGIA) GEOGRAFIA INFORMATICA	Lo sviluppo di competenze di base nelle Scienze Integrate, oltre all'acquisizione del metodo scientifico, contribuisce all'uso della lingua negli specifici ambiti e contesti disciplinari e alla riflessione culturale in ordine ai problemi ambientali e di sostenibilità anche con riferimento al territorio dove vivono gli studenti. Allo stesso modo, l'insegnamento di Informatica contribuirà allo sviluppo delle competenze di base disciplinari e all'utilizzo mirato di strumenti di trattamento delle informazioni e di comunicazione.
ECONOMICO-SOCIALE	STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA (SETTORE ECONOMICO E SETTORE TECNOLOGICO) RELIGIONE ECONOMIA AZIENDALE (SETTORE ECONOMICO)	Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di una buona cultura di base economico-giuridica include una specifica attenzione ai temi del lavoro, dello sviluppo tecnologico e delle specificità geo-territoriali per definire un rapporto più solido tra cultura scientifico-tecnologica e cultura umanistica.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel secondo biennio e nel quinto anno l'azione didattica affronta prioritariamente gli aspetti economico-giuridici, tecnologici e tecnici che assumono un carattere specifico in base



all'indirizzo in una "dimensione politecnica". Le discipline, infatti, nell'interazione tra le loro peculiarità, promuovono l'acquisizione progressiva delle abilità e delle competenze professionali con particolare attenzione all'aspetto orientativo per la scelta successiva sia nel proseguimento degli studi che in ambito lavorativo. Ogni dipartimento e consiglio di classe precisa, nella propria programmazione, gli aspetti peculiari di ogni articolazione definendo e perseguendo le competenze specifiche ricavabili nella sezione del documento che descrive i profili e le competenze d'indirizzo.

I percorsi degli istituti tecnici sono così riordinati:

- attengono a due ampi settori: economico e tecnologico;
- hanno un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, nel biennio e aree di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno;
- hanno un orario complessivo annuale di 1.056 ore pari a 32 ore settimanali di 60 minuti, senza riduzione di orario. Il monte ore è comprensivo della quota riservata alle regioni e dell'insegnamento della religione cattolica.

1. Il primo biennio è articolato, per ciascun anno, in 660 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 396 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione ed in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti.

I percorsi del settore tecnologico prevedono nel primo biennio 264 ore di laboratorio.

2. Il secondo biennio e quinto anno sono articolati per ciascun anno, in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo.

I percorsi del settore tecnologico prevedono, nel secondo biennio e quinto anno, 891 ore di laboratorio, di cui 561 ore nel secondo biennio e 330 ore nel quinto anno.

Nel secondo biennio e nel quinto anno i contenuti delle aree di indirizzo vengono approfonditi per assumere connotazioni specifiche e per raggiungere, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

I percorsi degli istituti tecnici si concludono con un Esame di Stato al superamento del quale



viene rilasciato il diploma di perito, indicante l'indirizzo seguito, le competenze acquisite e le eventuali opzioni scelte. Il diploma è titolo necessario all'accesso all'università ed agli istituti di alta formazione, agli istituti tecnici superiori e ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'obbligo di istruzione entrato in vigore dal 1° settembre 2007 in base alla legge n. 269 del 26 dicembre 2006, prevede che l'istruzione obbligatoria sia impartita per almeno 10 anni. L'assolvimento dell'obbligo di istruzione è sancito dal Certificato delle Competenze di Base che ogni scuola secondaria superiore di secondo grado deve compilare per ogni studente al termine della seconda classe. Il Certificato delle Competenze di Base è stato predisposto dal Ministero dell'Istruzione sulla base delle raccomandazioni del Parlamento Europeo secondo un formato standardizzato che consente di garantire l'equivalenza formativa di tutti i percorsi.

La valutazione non è espressa in voti, bensì in livelli: competenza non raggiunta, competenza a livello base, medio ed avanzato.

L'applicazione di tali normative ha comportato una riflessione ed una revisione delle pratiche didattiche e valutative della scuola, affinché la compilazione fosse il più possibile significativa e rispondente alle effettive competenze acquisite dagli studenti.

In sede di scrutinio finale, dunque, contestualmente alla compilazione delle pagelle, viene compilato il Certificato delle Competenze di Base. La certificazione, oltre ad assumere una funzione di orientamento e sostegno al processo formativo di ciascun alunno, registra:

- competenze acquisite, capacità e potenzialità dimostrate nelle diverse aree disciplinari e traguardi raggiunti dall'alunno, tenendo presente sia il percorso scolastico che gli esiti delle prove preposte per accertare le competenze raggiunte sulla base di specifici indicatori individuati dalla scuola:
- particolari attitudini emerse durante la complessiva attività scolastica del biennio
- frequenza attenta e attiva alle lezioni
- livello di partecipazione, attenzione, impegno
- collaborazione con i compagni



- attenzione nella relazione con il mondo esterno

INDICATORI PER I LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

LIVELLI	INDICATORI
AVANZATO	La competenza attesa si è manifestata in modo positivo con completa autonomia, piena consapevolezza, padronanza delle conoscenze e buona integrazione dei diversi saperi.
MEDIO	La competenza attesa si è manifestata in modo soddisfacente con buona autonomia, discreta consapevolezza, padronanza delle conoscenze, abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
BASE	La competenza attesa si è manifestata in forma elementare con relativa autonomia e con sufficiente consapevolezza delle conoscenze.
NON RAGGIUNTO	La competenza attesa si è manifestata in forma elementare e frammentaria.

CERTIFICAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Valutazione	Corrispondenza in termini di livelli di competenza da certificare
-------------	---



Media 9 - 10	Avanzato
Media 7 - 8,5	Intermedio
Media 6 - 6,5	Base
Media < 6	Non raggiunto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Vedi l'allegato curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di



rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda l'allegato curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda l'allegato curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme



presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali



- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale



elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia



- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale



- Economia aziendale e geo-politica
- Informatica
- Inglese
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare



indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D.M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia



- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali



- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curricolo di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:



Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica



- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.



Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.



Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio



- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia



- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:



Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica



- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M.



183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale



- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.



Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale



- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda, in allegato, il curriculum di Ed. civica aggiornato alla luce del recente D. M. 183/2024.

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'IIS "Besta-Gloriosi" - nell'attuazione di quanto contemplato dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 che istituisce l'insegnamento dell' Educazione civica come curricolare nella sua trasversalità, in quanto alla base dei valori del vivere civile -, promuove la conoscenza della Costituzione italiana a fondamento del nostro Stato, delle principali Istituzioni europee e mondiali, della promozione della tutela ambientale in chiave di sostenibilità e la consapevolezza di rischi e pericoli che si celano dietro l'utilizzo dei mezzi informatici, incoraggiando un approccio che non sviluppi solo competenze tecniche, ma che sia una vera e propria educazione alla cittadinanza digitale. Nel perseguire tali obiettivi si è formulata una proposta educativo-didattica che annualmente svilupperà le seguenti tre macro-aree:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

La proposta verte sugli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile



includendo anche le macro aree 1 e 3, in un'ottica trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e non esaurendosi nelle 33 ore previste, ma continuando ad essere articolata in tutti gli altri insegnamenti curricolari sui principi di base della cittadinanza e della democrazia che, da sempre, hanno costituito la base per la formazione globale delle nuove generazioni e hanno visto coinvolti tutti i docenti nel perseguirli nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Relativamente all'ultima annualità del triennio 2022-25, l'IIS "Besta-Gloriosi", alla luce del DM 183 del 07/09/2024 con cui si adottano le NUOVE LINEE GUIDA, che a partire dall'anno scolastico 2024/2025 suggeriscono i curricoli di Educazione civica con traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, ha aggiornato la progettazione didattica per l'insegnamento della disciplina: resta invariato il curricolo di almeno 33 ore annue, un curricolo progettuale declinato trasversalmente a tutte le discipline, in cui definire le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi per il perseguimento di finalità e competenze legate a tre nuclei concettuali: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è promossa, altresì, la partecipazione a manifestazioni pubbliche organizzate sul territorio che si richiamano alle tematiche individuate:

- Giornata dell'ambiente
- Giornata della memoria
- Giornata del ricordo
- Giornata contro le mafie
- Safer internet day
- Mese dell'educazione finanziaria
- Manifestazione contro la violenza di genere



- Visite sul territorio agli enti locali

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica a.s. 2024_25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze sono definite come generate da una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono tese alla realizzazione e allo sviluppo personale, alla cittadinanza attiva, all'inclusione sociale ed all'occupazione. Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018); il quadro di riferimento ne delinea otto:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali ad un ambito favoriscono la competenza in un altro. Per lo sviluppo delle competenze trasversali il nostro Istituto ha previsto, oltre alle regolari attività didattiche, una serie di attività extracurricolari che mirano all'acquisizione di competenze digitali, linguistiche, scientifiche, di sviluppo della personalità, di rispetto per l'ambiente che ci circonda e di valorizzazione del patrimonio culturale. Si rimanda all'area delle "Iniziative di ampliamento curricolare" per



la descrizione degli specifici progetti.

Il nostro Istituto, pur in presenza di una programmazione volta a promuovere la costruzione attiva delle competenze chiave, ha voluto progettare interventi che potessero essere di supporto agli studenti nel perimetrare consapevolmente una partecipazione attiva al proprio territorio nelle sue radici storiche e culturali. A tale fine, sono stati attivati progetti di P.C.T.O. presso enti pubblici finalizzati all'acquisizione delle seguenti competenze:

- 1) consapevolezza delle ricchezze storiche, artistiche, ambientali ed archeologiche del territorio
- 2) valorizzazione e utilizzazione delle risorse dei beni culturali
- 3) valorizzazione delle attività economiche del territorio
- 4) orientamento universitario
- 5) attività di solidarietà e volontariato

L'Istituto ha recepito le competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole nella realizzazione di progetti PON.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave europee e di cittadinanza, come quelle trasversali, si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi.

L'Istituto ha recepito le competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole nell'elaborazione delle UdA e nella realizzazione di progetti PON.



Insegnamenti opzionali

Disciplina alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica.

Nel rispetto della C.M. del 28 ottobre 1987 n.316 (Accordo tra Repubblica Italiana e Santa Sede 18 febbraio 1984 ratificato con Legge 25 marzo 1985 n. 121), l'IIS "Besta-Gloriosi", ha definito i contenuti della materia alternativa declinandoli nell'ambito di una serie di progetti proposti ed approvati per l'a.s. 2024/25 per gli studenti che scelgono di non avvalersi dell'IRC.

Elenco progetti attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica a.s. 2024/2025

- 1) Educazione al rispetto ambientale;
- 2) Consumo critico e responsabile per un futuro equo e sostenibile;
- 3) Lotta al cambiamento climatico;
- 4) Conoscere la persona.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto O.VA.TI.ON -

Il progetto programmato e concluso nell'a. s. 2022-23 ha previsto due mobilità, in Irlanda con attività di job shadowing presso il Winsley College di Dublino e a Galway, in Francia e a Perpignan.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LABORATORIO DI PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI PER FINALITA' TURISTICHE
- "Erasmus+ Mobility of Young People"

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di STEM

Approfondimento:

Il progetto di mobilità transnazionale a breve termine, oltre a rappresentare un'importante opportunità di crescita per docenti e personale Ata, mira a migliorare le pratiche educativo-didattiche, a favorire l'identità europea in un approccio multiculturale, a promuovere l'inclusione e la sostenibilità.

○ **Attività n° 2: Progetto DIGITAL PRACTISES AD PERPETUA REI MEMORIA**

Il progetto rientra nelle azioni degli obiettivi strategici relativi all'Azione Chiave 2 (K2) "Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche".

Realizzato in partnership con l'Istituto Mimò di Barcellona al fine di implementare l'alleanza delle conoscenze e delle abilità delle lingue straniere comunitarie, ha durata biennale prevede due mobilità di alunni (a Barcellona e a Torino-Milano).



Attraverso questo progetto di mobilità si intende:

- sviluppare le competenze tecnologiche e digitali
- conservare il patrimonio culturale e salvaguardare la memoria
- accrescere l'identità, la cittadinanza GLOBALE e i valori europei
- sensibilizzare al patrimonio culturale europeo
- avviare gli studenti alle pratiche di digitalizzazione
- migliorare la competenza linguistica nella lingua veicolare

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
- rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LABORATORIO DI PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI PER FINALITA' TURISTICHE
- "Erasmus+ Mobility of Young People"
- "Students Experience Exchange"

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di STEM

○ Attività n° 3: OVERSTEP - PROGETTO PILOTA DI PARTENARIATO FRA EUROPA ED AFRICA

Con il sostegno dell'Unione Europea, per il Partenariato Africa-UE, l'IIS Besta Gloriosi, in quanto

istituto tecnico, ha avuto la possibilità di far intraprendere un'esperienza di capacity-building, a

membri del suo personale, presso un istituto africano di formazione tecnica/professionale partner

del progetto Overstep.

"Overstep: a joint alliance to develop a mobility scheme and share best practices between



"African and European VET systems" è un progetto sostenuto da un partenariato transnazionale

composto da 3 VET provider europei e 10 VET provider africani distribuiti nelle 5 regioni africane.

I Paesi africani di destinazione sono stati i seguenti:

- Benin
- Camerun
- Costa d'Avorio
- Gabon
- Kenya
- Nigeria
- Senegal

OBIETTIVI DEL PROGRAMMA:

- promuovere uno scambio di buone pratiche e metodi di insegnamento tra le scuole e centri di

formazione professionale europei ed africani;

- condividere metodologie e approcci di insegnamento

- sostenere gli enti partner nel loro processo di miglioramento e modernizzazione dei sistemi di

Istruzione e Formazione Professionale, nonché rafforzare i legami tra questi e il mercato del lavoro;

- migliorare l'integrazione delle attività di mobilità nel curriculum di studi delle scuole/centri di IFP

africani in partenariato.



Un membro del personale dell'ISTITUTO IIS BESTA GLORIOSI, ha realizzato una mobilità di 15

giorni verso una delle scuole partner africane ed esattamente il "Thika College of Banking and

Finance" a Thika in Kenya. Il college opera nei settori del Turismo e dei Servizi Alberghieri .

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità Transnazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ACQUA-AMBIENTE CITTA' 2°

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di STEM



○ Attività n° 4: Progetto Stay sm@rt!! Stay green

Sono state realizzate quattro mobilità in Portogallo, Malta, Spagna ed attività di jobshadowing in Finlandia.

Il progetto ha visto il suo focus nella sostenibilità e nell'acquisizione delle green skills per la transizione verde e gli obiettivi sono stati centrati su metodologie didattiche innovative e student-centred approach.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ENI E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
- Acqua e Città (ed. 2024/25)



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di STEM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Le discipline STEM**

Conformemente alle Linee guida, emanate ai sensi dell'art.1, c. 552, lett. a della legge 197 del 29 dicembre 2022, si privilegeranno azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Miglioramento delle capacità e delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche.

○ Azione n° 2: Aule aumentate dal digitale

Il Progetto – Aule “aumentate” dal digitale – si propone l’obiettivo di trasformare un preposto numero di aule in ambienti innovativi di apprendimento, che possano portare al successo formativo dello studente con l’utilizzo del digitale come nuovo linguaggio delle metodologie didattiche. Ognuno di questi ambienti sarà dotato di attrezzature, dispositivi, contenuti digitali, app e software che, unitamente agli arredi ed alle piccole opere connesse, favoriranno l’applicazione delle moderne metodologie didattiche più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi, sviluppando capacità dirette a esplorare, classificare fenomeni, definire questioni e problemi, stabilire e comprenderne le connessioni, costruire nuovi scenari interpretativi e progettare soluzioni. In tal senso, tra gli strumenti che andranno a supportare questo processo di integrazione dello spazio fisico con l’ambiente digitale, rientrano senza dubbio i visori e simulatori di VR/AR e Mixed Reality, che consentiranno di valorizzare le opportunità offerte dall’Eduverso con un catalogo di Immersive Educational Training rivolto agli studenti e incentrato sulle principali discipline curriculari. Con essi si punterà sull’enorme potenziale che ha un approccio ludico e pragmatico nell’affascinare gli studenti e coinvolgerli in un percorso learning by doing che incrementa la velocità di apprendimento e favorisce il consolidamento delle conoscenze. Inoltre, nelle singole aule deputate alla suddetta trasformazione, insegnare ed apprendere meglio con le più efficaci pratiche attive sarà consentito con l’introduzione di soluzioni composte da un congruo numero di tablet per gli studenti, insieme ad un carrello di ricarica, un MDM (Mobile Device Management) e le app e i software didattici. Questi dispositivi multimediali permetteranno una concreta digitalizzazione della classe, rendendola un ambiente dinamico in cui la classica metodologia di studio che si avvale del cartaceo viene affiancata, ma non sostituita, da nuovi linguaggi che possono stimolare l’interesse degli studenti per la materia trattata. Infatti, tra le diverse ed efficaci opzioni di utilizzo immaginabili, con essi sarà possibile integrare le conoscenze dei libri con quelle reperite nel Web oppure creare quaderni multimediali e integrati, in modo che in classe tutti abbiano “tutto”. La trasformazione di queste classi in ambienti innovativi, tuttavia, non può prescindere dalla dotazione di idonei strumenti per supportare i docenti e gli studenti



nei processi di apprendimento e di didattica inclusiva. Pertanto, diventa indispensabile prevedere l'implementazione di un ecosistema di applicazioni destinato agli studenti con DSA, ADHD, Disabilità intellettive e Autismo. In particolare, tutto il pacchetto contempla una serie di applicazioni didattiche che, con l'ausilio di tablet, controller esterni Bluetooth, periferiche audio e custodie protettive, possono lavorare sia in maniera indipendente sia in maniera sincrona e relazionale in base ai bisogni educativi individualizzati per i singoli utenti. Esse consentono una compilazione passo dopo passo del PEI, un'organizzazione dell'intervento educativo-scolastico con lo studente, una comunicazione aumentativa alternativa (CAA) e tutto il necessario per potenziare le abilità cognitive e strumentali dell'alunno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi.



○ **Azione n° 3: Laboratori professionalizzanti del futuro Piano Scuola 4.0 - Azione 2**

Il Progetto – Laboratori professionalizzanti del futuro – si propone l’obiettivo di innovare i laboratori presenti nell’Istituto, ovvero quegli spazi dell’extraclasse in cui articolare, progettare e realizzare percorsi di ricerca, di approfondimento e di lezione decentrata e che hanno il merito di allargare lo sfondo e la ricchezza interna dei saperi, del loro statuto epistemologico, dei meccanismi che regolano il loro funzionamento e il ruolo che essi svolgono nella società contemporanea e nel mondo del lavoro. Trattandosi di un Istituto Tecnico con indirizzi attivi nel Settore Economico e Tecnologico, questi luoghi assumono una valenza fondamentale nella preparazione dei giovani alle professioni che sono in continua evoluzione grazie all’innovazione tecnologica e a un progressivo automatismo di tutte le principali attività che le caratterizzano. La tecnologia è un utile strumento per rendere più efficiente il servizio professionale, migliorando i processi lavorativi e riducendo i tempi di esecuzione, il tutto per aumentare la competitività nel nuovo e più ampio panorama digitale. Pertanto, gli spazi della scuola in cui si formano i professionisti del domani non possono prescindere da un costante ammodernamento di detti strumenti poiché questi profili del futuro dovranno dimostrare una padronanza tecnologica sempre maggiore per poter essere protagonisti delle sfide che li attendono nei campi di economia digitale, e-commerce e blockchain; elaborazione, analisi e studio di big data; making, modellazione e stampa 3D e 4D. In tale ottica, 3 laboratori di area informatica saranno oggetto di un efficace rinnovamento degli arredi, delle predisposizioni impiantistiche e del parco macchine (pc desktop e notebook), unitamente ai più aggiornati software delle materie di base e professionalizzanti, con la possibilità di sperimentare un ampio ventaglio di esperienze pratiche utili per un successivo impegno lavorativo. L’adeguamento di questi strumenti sarà, altresì, affiancato dall’integrazione di periferiche hardware di moderna concezione come stampanti 3D per la cosiddetta prototipazione rapida, le cui applicazioni sono in continua crescita e offrono nuovi scenari e opportunità nel mondo del lavoro. L’altro luogo dell’Istituto che beneficerà di profonde innovazioni sarà il laboratorio di Topografia a servizio del corso Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio del Settore Tecnologico. La preparazione della figura professionale del geometra del futuro, a contatto con moderne tecnologie di rilievo, non può fare a meno di quei strumenti e delle dotazioni più significative che, con l’avanzata della digitalizzazione, hanno trasformato il modo di operare in questo campo negli ultimi decenni. Pertanto, il laboratorio in questione sarà



completato con l'inserimento di due ricevitori GNSS, due stazioni totali, una camera professionale per il rilievo di interni ed esterni e la produzione di planimetrie e tour virtuali 3D, un drone utilizzabile per applicazioni aerofotogrammetriche, tutti i relativi supporti ed accessori, nonché i software specifici e un congruo rinnovamento del parco macchine (pc desktop, notebook e stampanti/plotter) per la post elaborazione e restituzione dei dati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Trasformazione dei laboratori in ambienti di apprendimento innovativi.

○ **Azione n° 4: STEM per tutti: competenze digitali per il domani**

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro Istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Volendo coinvolgere tutte le classi dell'Istituto, intendiamo acquisire



tecnologie e applicazioni software utilizzabili per l'insegnamento delle STEM: set di robotica educativa programmabili sia a blocchi che in Python e una stampante 3D per migliorare le già avviate attività di coding. Per la matematica (anche quella finanziaria) vorremmo dotarci di calcolatrici avanzate per la matematica applicata. Per le scienze integrate utilizzeremo visori per la realtà virtuale/aumentata. Anche per l'inclusività vorremmo utilizzare la stampante 3D, che è anche in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti.

Vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" (che coinvolga anche le materie curriculari professionalizzanti), maggiormente incentrata su dispositivi innovativi. Le risorse acquisite verranno, inoltre, utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà, quindi, all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che permetta un utilizzo agevole della strumentazione all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisizione di sempre maggiori competenze digitali grazie alla trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi.

○ **Azione n° 5: Cresciamo insieme (D.M. 170/22)**

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per origine territoriale e sociale, costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a Nord e a Sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare.

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana suggerisce "opportunità" educative interculturali nei gruppi scolastici, così come la presenza di alunni provenienti da paesi limitrofi favorisce l'attuazione di strategie educative personalizzate in relazione ai bisogni di ogni alunno. In questo contesto la finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Si tratta, dunque, di mettere in atto strategie di intervento che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione. Bisognerà sviluppare rapporti con il territorio, inteso come luogo di apprendimento, e con la comunità attraverso protocolli/accordi/patti educativi.

Il progetto prevede più livelli di intervento con particolare attenzione a:

- studenti in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre agli alunni in situazioni di handicap;
- alunni in condizione di particolare difficoltà o per i quali il successo delle carriere scolastiche è messo a rischio da situazione familiari di vulnerabilità economica e/o di



degrado socio-culturale;

- studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico nel momento del passaggio alla secondaria di secondo grado;
- allievi con background migratorio.

A tal fine si utilizzeranno particolari tecniche formative quali il lavoro di gruppo, le simulazioni, le tecniche di socializzazione.

In particolare le tipologie di intervento previste sono:

1. Attività di recupero nell'ambito delle materie in cui gli alunni manifestano carenze.
2. Attività di potenziamento delle competenze di base con interventi specifici nell'area logico-matematica, italiano, inglese e STEM.
3. Attività di mentoring e coaching per studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali finalizzate a valorizzare le specificità, le inclinazioni e il talento di ognuno promuovendone il benessere psicologico, l'autostima, la motivazione, le capacità progettuali e 3.acquisizione di un efficace metodo di studio.
4. Attività rivolte alle famiglie mirate al recupero della gestione delle proprie responsabilità familiari, a sensibilizzare i genitori nei confronti della scuola e dell'istruzione, aiutarli nelle scelte scolastiche e formative dei propri figli e a migliorare e fidelizzare il rapporto tra famiglie e scuole.
5. Attività laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline per il rafforzamento del curriculum scolastico (sport, danza, scrittura creativa, teatro)

Attraverso le attività laboratoriali gli studenti potranno sperimentarsi in contesti relazionali diversi da quelli scolastici. Saranno previste attività di peer tutoring tenuti da studenti dell'istituto per fornire un supporto ai propri compagni provenienti dalla secondaria di primo grado o altri contesti nell'inserimento nella nuova realtà scolastica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisizione delle competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo.

○ **Azione n° 6: A scuola insieme (D.M.19/2024)**

In continuità con il DM 170 la scuola intende perseguire i medesimi obiettivi, finalizzati alla riduzione dei divari negli apprendimenti ed al contrasto alla dispersione scolastica.

Il progetto è suddiviso in 4 (quattro) azioni:

1) percorsi di mentoring e orientamento, già molto apprezzati dagli alunni, nella misura del 30% dell'importo assegnato e destinato agli alunni più fragili, in un rapporto di 1:1 con l'esperto (57 edizioni di 15 ore);



2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, erogati in momenti diversi dell'anno scolastico e destinati agli alunni con particolare fragilità negli apprendimenti e a quelli provenienti da altre istituzioni scolastiche (29 edizioni da 20 ore);

3) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per rafforzare l'autostima e la conoscenza di sé, quali elementi fondamentali per il successo formativo di tutti e di ciascuno (3 edizioni da 30 ore).

4) percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, per sostenere le famiglie nella prevenzione dell'abbandono scolastico e per renderle parte attiva del processo di condivisione della comunità educante (2 edizioni da 8 ore);

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riduzione dei divari negli apprendimenti.

○ **Azione n° 7: Besta-Gloriosi Digital Transition (D.M. 66/2023)**

Il progetto "BESTA-GLORIOSI DIGITAL TRANSITION" prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2023-2024 che nell'anno scolastico 2024-2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo.

○ **Azione n° 8: A scuola di STEM (D.M. 65/2023)**

L'istituto intende realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzerà, inoltre, percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento della didattica dell'insegnamento in lingua straniera. Il progetto avvia attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e di potenziare competenze interculturali sfruttando le potenzialità del digitale. Il progetto apre ai nostri alunni la possibilità di sviluppare "nuove competenze e nuovi linguaggi" per affrontare le sfide delle nuove generazioni. Le attività proposte porteranno gli alunni a sperimentare metodologie basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche ed espressive. I percorsi laboratoriali progettati negli interventi della tipologia A prevedono che attraverso la partecipazione attiva degli studenti si promuova motivazione, curiosità, interesse, passione verso le discipline STEM. Si sperimenteranno le nuove tecnologie e un approccio didattico innovativo per coinvolgere gli alunni in attività espressive, nella realizzazione di esperienze di apprendimento situato con l'applicazione di coding ed elementi di robotica, in percorsi di storytelling digitale, in laboratori di multiculturalità e di approfondimento della competenza comunicativa nelle lingue straniere.



Attraverso le azioni dell'Intervento B sarà possibile formare i docenti e creare quindi le condizioni per un insegnamento di qualità rispondente ai bisogni di formazione linguistica. La frequenza ai corsi di formazione in lingua inglese per docenti, diffonderà la cultura della certificazione e moltiplicherà le occasioni di confronto sul content and language integrated learning. Si prevede la realizzazione anche di corsi annuali di metodologia CLIL mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico- comunicative dei docenti e le competenze di progettazione. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica delle discipline di indirizzo in lingua straniera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Miglioramento delle capacità e delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche.



Miglioramento delle competenze linguistico-comunicative certificate di livello B1, B2, C1, C2.

Miglioramento delle competenze nella metodologia CLIL.



Moduli di orientamento formativo

"BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO (ed. a. s. 2023/24)**

In linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021) nell'ambito del Progetto ORIENTAlife - didattica orientativa/orientamento/PCTO, promosso dalla Direzione Generale dell'USR Campania, è prevista l'attivazione di laboratori rivolti agli studenti sui seguenti temi:

- raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni
- raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica
- didattica orientativa.

L'attività rientra nel Piano integrato per l'Orientamento, che l'Istituto si impegna a predisporre nella convinzione che l'orientamento sia un bisogno emergente che accompagna lo studente nel percorso di crescita di competenze necessario per affrontare professioni e settori diversi.

L'orientamento, la conoscenza e la scelta sono tre azioni fondamentali per costruire il futuro ed è per questo che alla luce di queste attività si intende fornire agli studenti gli strumenti adeguati affinché possano vivere in maniera consapevole e serena questo



percorso.

L'orientamento, del resto, non è solo lo strumento per gestire la transizione scuola/formazione/lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Garantisce lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale.

Questo modulo (9 h con esperto + 6 h attività laboratoriale con referente dell'istituto), come gli altri previsti dal Piano, comprende progetti che l'Istituto intende attuare per ridurre il mismatch fra competenze e lavoro quali:

- didattica orientativa
- contatti professionali
- PNRR percorsi di mentoring e coaching per seguire gli studenti
- PCTO mirato e coerente
- tirocini extracurricolari
- istruzione terziaria con presentazione di ITS
- collaborazione con le Università per la presentazione delle facoltà di riferimento.

Partner del percorso è ANPAL SERVIZI.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V - ORIZZONTI (ed. a. s. 2023/24)

In linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021) nell'ambito del Progetto ORIENTAlife - didattica orientativa/orientamento/PCTO, promosso dalla Direzione Generale dell'USR Campania, è prevista l'attivazione di laboratori rivolti agli studenti sui seguenti temi:

- raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni
- raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica
- didattica orientativa.

L'attività rientra nel Piano integrato per l'Orientamento, che l'Istituto si impegna a predisporre nella convinzione che l'orientamento sia un bisogno emergente che accompagna lo studente nel percorso di crescita di competenze necessario per affrontare professioni e settori diversi.

L'orientamento, la conoscenza e la scelta sono tre azioni fondamentali per costruire il futuro ed è per questo che alla luce di queste attività si intende fornire agli studenti gli strumenti adeguati affinché possano vivere in maniera consapevole e serena questo percorso.



L'orientamento, del resto, non è solo lo strumento per gestire la transizione scuola/formazione/lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Garantisce lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale.

Questo modulo (15 h), come gli altri previsti dal Piano, comprende progetti che l'Istituto intende attuare per ridurre il mismatch fra competenze e lavoro quali:

- didattica orientativa
- contatti professionali
- PNRR percorsi di mentoring e coaching per seguire gli studenti
- PCTO mirato e coerente
- tirocini extracurricolari
- istruzione terziaria con presentazione di ITS
- collaborazione con le Università per la presentazione delle facoltà di riferimento.

Partner del percorso è l'Università degli Studi di Napoli.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - SIAMO SULLA BUONA STRADA (a. s. 2023/24)

In linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021) nell'ambito del Progetto ORIENTAlife - didattica orientativa/orientamento/PCTO, promosso dalla Direzione Generale dell'USR Campania, è prevista l'attivazione di laboratori rivolti agli studenti sui seguenti temi:

- raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni
- raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica
- didattica orientativa.

L'attività rientra nel Piano integrato per l'Orientamento, che l'Istituto si impegna a predisporre nella convinzione che l'orientamento sia un bisogno emergente che accompagna lo studente nel percorso di crescita di competenze necessario per affrontare professioni e settori diversi.

L'orientamento, la conoscenza e la scelta sono tre azioni fondamentali per costruire il futuro ed è per questo che alla luce di queste attività si intende fornire agli studenti gli



strumenti adeguati affinché possano vivere in maniera consapevole e serena questo percorso.

L'orientamento, del resto, non è solo lo strumento per gestire la transizione scuola/formazione/lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Garantisce lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale.

Questo modulo (4 h online + 6 h attività laboratoriale con referente dell'Istituto), come gli altri previsti dal Piano, comprende progetti che l'Istituto intende attuare per ridurre il mismatch fra competenze e lavoro quali:

- didattica orientativa
- contatti professionali
- PNRR percorsi di mentoring e coaching per seguire gli studenti
- PCTO mirato e coerente
- tirocini extracurricolari
- istruzione terziaria con presentazione di ITS
- collaborazione con le Università per la presentazione delle facoltà di riferimento.

Partner del percorso è l'ISTAT.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III - PROMOZIONE DI STILI DI VITA SANI E SICURI (a. s. 2023/24)

In linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021) nell'ambito del Progetto ORIENTAlife - didattica orientativa/orientamento/PCTO, promosso dalla Direzione Generale dell'USR Campania, è prevista l'attivazione di laboratori rivolti agli studenti sui seguenti temi:

- raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni
- raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica
- didattica orientativa.

L'attività rientra nel Piano integrato per l'Orientamento, che l'Istituto si impegna a predisporre nella convinzione che l'orientamento sia un bisogno emergente che accompagna lo studente nel percorso di crescita di competenze necessario per affrontare professioni e settori diversi.

L'orientamento, la conoscenza e la scelta sono tre azioni fondamentali per costruire il futuro ed è per questo che alla luce di queste attività si intende fornire agli studenti gli



strumenti adeguati affinché possano vivere in maniera consapevole e serena questo percorso.

L'orientamento, del resto, non è solo lo strumento per gestire la transizione scuola/formazione/lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Garantisce lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale.

Questo modulo (15 h), come gli altri previsti dal Piano, comprende progetti che l'Istituto intende attuare per ridurre il mismatch fra competenze e lavoro quali:

- didattica orientativa
- contatti professionali
- PNRR percorsi di mentoring e coaching per seguire gli studenti
- PCTO mirato e coerente
- tirocini extracurricolari
- istruzione terziaria con presentazione di ITS
- collaborazione con le Università per la presentazione delle facoltà di riferimento.

Partner del percorso è la Croce Rossa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III e IV - LINEA ALLA SCUOLA (a. s. 2023/24)

In linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021) nell'ambito del Progetto ORIENTAlife - didattica orientativa/orientamento/PCTO, promosso dalla Direzione Generale dell'USR Campania, è prevista l'attivazione di laboratori rivolti agli studenti sui seguenti temi:

- raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni
- raccordo con le Università e con la formazione terziaria non accademica
- didattica orientativa.

L'attività rientra nel Piano integrato per l'Orientamento, che l'Istituto si impegna a predisporre nella convinzione che l'orientamento sia un bisogno emergente che accompagna lo studente nel percorso di crescita di competenze necessario per affrontare professioni e settori diversi.

L'orientamento, la conoscenza e la scelta sono tre azioni fondamentali per costruire il futuro ed è per questo che alla luce di queste attività si intende fornire agli studenti gli



strumenti adeguati affinché possano vivere in maniera consapevole e serena questo percorso.

L'orientamento, del resto, non è solo lo strumento per gestire la transizione scuola/formazione/lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Garantisce lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale.

Questo modulo (9 h con esperto esterno + 6 h attività laboratoriale con referente dell'Istituto, 6 h in trasmissione Mattina Live), come gli altri previsti dal Piano, comprende progetti che l'Istituto intende attuare per ridurre il mismatch fra competenze e lavoro quali:

- didattica orientativa
- contatti professionali
- PNRR percorsi di mentoring e coaching per seguire gli studenti
- PCTO mirato e coerente
- tirocini extracurricolari
- istruzione terziaria con presentazione di ITS
- collaborazione con le Università per la presentazione delle facoltà di riferimento.

Partner del percorso è la Fondazione Cultura e Innovazione, Canale 8, Il Mattino.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V - TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO (ed. a.s. 2024/25)

In partenariato con Sviluppo Lavoro Italia + Consulenti del Lavoro + Centri per l'impiego il percorso prevede 9 ore con esperto e 10 ore di attività.

SVILUPPO LAVORO ITALIA svolgerà le attività laboratoriali che hanno lo scopo di identificare le risorse degli studenti e delle studentesse, tenendo conto delle loro caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali, fornendo le basi per presentarsi in ambiti professionali, come la redazione del curriculum vitae e la preparazione al colloquio di lavoro; fornire informazioni a carattere orientativo sugli Academy ITS e strumenti di politica attiva del lavoro di carattere duale (tirocinio ed apprendistato).

I CONSULENTI DEL LAVORO attraverso workshop interattivi con l'utilizzo del videogame GenL appositamente ideato ed annualmente aggiornato, affronteranno con i ragazzi temi importanti con modalità ludiche e smart tali da attrarre la loro attenzione ed il loro interesse.

L'intervento dei CENTRI PER L'IMPIEGO nell'ambito del Progetto consiste in laboratori per affiancare lo studente in tutte le fasi preparatorie all'ingresso nel mercato del lavoro (stesura cv, ricerca attiva, conduzione colloquio di lavoro, gestione dell'inserimento



lavorativo), per educare le nuove generazioni ad un approccio attivo, consapevole e propositivo al mercato del lavoro e facilitarne l'accompagnamento al lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	19	49

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - ICT ACADEMY TO SCHOOL

In partenariato con SIELTE HAUWEI, "ICT Academy to school" è un percorso di formazione e approfondimento sulle tematiche della nuova era digitale (5G, computing, switching e routing, cloud, IoT, Intelligenza artificiale), che prevede ore formative a scuola + focus di approfondimento online con esperti di settore.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	11	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE: I CAMBIAMENTI VIRTUOSI IN AZIENDA, TRA BUONE PRATICHE E NUOVI PROFILI PROFESSIONALI**

Le aziende hanno la responsabilità di rispondere alle sfide poste dalle problematiche ambientali, sociali ed economiche, sviluppando strategie e iniziative per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In partenariato con CONFINDUSTRIA SALERNO, nel percorso proposto gli studenti esamineranno il significato attuale di sostenibilità, approfondendo competenze e strumenti per il perseguimento degli obiettivi previsti. Il progetto prevede lezioni frontali tenute da imprenditori e tecnici d'azienda e visite aziendali per osservare le buone pratiche in materia di sostenibilità messe in campo dalle aziende della nostra provincia.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	16	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - FARE E.co TRA I BANCHI

In partenariato con CONFCOOPERATIVE CULTURA TURISMO SPORT (Confindustria Salerno), il modulo di orientamento prevede laboratori su: 1) Cos'è una cooperativa? 2) Quali sono le risorse territoriali? 3) Simulazione della costituzione di una cooperativa; 4) Valorizzazione delle risorse del territorio.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	12	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V - ORIZZONTI (ed. a. s. 2024/25)

In partenariato con UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II", il percorso di orientamento consiste in laboratori che hanno lo scopo di rispondere ai seguenti obiettivi:
1) favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni; 2) creare un ponte verso la partecipazione delle studentesse e degli studenti ad ulteriori attività di orientamento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	15	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ACQUA-AMBIENTE CITTA' 2°

Il progetto prevede:

- la formazione sulla sicurezza sul lavoro per un numero di 8 ore
- lo sviluppo di tematiche legate al mondo dell'energia e dell'eco-sostenibilità, soffermandosi in particolar modo sulla transizione energetica, l'energie rinnovabili, l'economia circolare;
- l'approfondimento di argomenti relativi alla prevenzione dell'inquinamento atmosferico e ai cambiamenti climatici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Percorsi per l'orientamento e applicazioni software gestionali"

Il progetto si articola in due fasi :

- la formazione è incentrata sulle tematiche del lavoro: il mercato del lavoro, le Agenzie del lavoro, le tutele, gli enti previdenziali - la fase operativa è orientata all'acquisizione delle tecniche gestionali relative al magazzino all'inventario ed agli indici di bilancio (programma Passepartout).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● LABORATORIO DI PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI PER FINALITÀ TURISTICHE

Il progetto approfondisce, nella formazione, le strategie del marketing turistico e gli aspetti storici ed archeologici. Nella fase laboratoriale saranno approfonditi, i beni culturali come risorsa economico-territoriale, la valorizzazione degli attrattori culturali, la valorizzazione della rete. L'individuazione degli strumenti giuridici ed economici europei (Fondi strutturali europei – programmazione 2021-27) impiegabili per la valorizzazione a fini turistici dei beni culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● COSTRUIRE UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DI PAESTUM E VELIA

Il progetto si articola in due fasi :- la formazione è incentrata sulle seguenti tematiche: le strategie di marketing e le nuove tecniche di comunicazione, il patrimonio artistico di Paestum - la fase operativa consente agli alunni di effettuare un viaggio nell'arte e nella cultura della Magna Grecia per conoscere i templi di Paestum, la storia del parco e allo stesso tempo valutare il ruolo economico del turismo archeologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● ENI E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Il progetto prevede lo svolgimento di moduli relativi a:

La Sostenibilità : SDG obiettivi di sviluppo sostenibile.

La Transizione Energetica : i cambiamenti climatici, iniziative di decarbonizzazione

Le Energie Rinnovabili : approfondimenti sulle diverse energie rinnovabili

L'Economia Circolare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta

● USIAMO IL BIM

Il progetto prevede: uso di software EDIFICIUS - PRIMUS per la progettazione 3De la contabilità dei lavori

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.



● MISURE E RILIEVO 2°

Il progetto prevede:

- lo sviluppo di tematiche legate alla conoscenza degli elementi minimi di sistemi ingegneristici semplici e complessi;
- l'identificazione di metodologie e tecnologie per il rilievo e la ricostruzione 3D;
- esperienze pratiche di rilievo dal vero
- uso di software per la progettazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● ORIENTAMENTO E LAVORO

Il progetto prevede:

- lo svolgimento di tematiche legate all'orientamento sia universitario che all'occupazione;
- sviluppo di tematiche del lavoro, le Agenzie del lavoro, le tutele, gli enti previdenziali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.



● “Erasmus+ Mobility of Young People”

Il progetto è orientato a sensibilizzare gli alunni sul tema dello sport quale valido strumento per migliorare la qualità della vita, elemento di inclusione sociale e strumento per il benessere non solo fisico ma anche mentale. L'attuazione della fase laboratoriale viene concepita in un'ottica interculturale di scambio fra studenti di diverse nazionalità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione, produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● “Phaser Game Jam 2024: a challenge-based learning



path”

Il progetto nella fase teorica, prevede uno studio introduttivo sul coding dei videogame con TypeScript e la creazione di Videogame con Phaser Nella fase operativa_sarà costituito un team che rappresenterà la scuola nella hackathon finale. I team avranno il compito di sviluppare un videogioco funzionante e presentarlo a una giuria di esperti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta

● “Il Diritto è il mio futuro”



Il progetto prevede nella fase formativa l'acquisizione delle conoscenze relative all'organizzazione, alle funzioni del potere giudiziario, le possibili forme di tutela del cittadino, il ruolo dell'assistenza legale; la tutela della privacy, del minore; i reati di maggiore allarme sociale.

Nella fase laboratoriale, gli alunni saranno coinvolti nella simulazione di un processo avente per tema il reato di spaccio di sostanze stupefacenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Le ricerche di mercato online e offline nel sistema



informativo di marketing”

Il progetto prevede una parte teorica relativa all'acquisizione dei concetti di marketing analitico-modello teorico del SIM (Sistema informativo di marketing) e una fase laboratoriale: in cui si svilupperanno esemplificazioni, osservazioni e applicazioni del marketing nelle ricerche di mercato distinguendo le diverse metodologie: -Offline approach (interviste telefoniche e cartacee) - Online approach (ambiente digitale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.



● "Students Experience Exchange"

Questo progetto ha come obiettivo la creazione di mini-company. Piccole realtà imprenditoriali, che progettano business plan, realizzano campagne pubblicitarie.

Nel programma, gli studenti hanno non solo l'opportunità di aumentare le loro conoscenze finanziarie, ma anche le loro abilità sociali e comunicative. Gli studenti infatti, svolgeranno il programma in modalità Twinning in quanto saranno collegati con altri studenti stranieri coinvolti nello stesso progetto. Avranno la possibilità di scambiare informazioni e fare un confronto culturale e didattico durante tutte le fasi del progetto comunicando in lingua inglese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.



● "Coding girls"

Il progetto ha come obiettivo l'analisi delle caratteristiche dei sistemi di cybersecurity, le minacce e le contromisure per prevenire, individuare e contrastare un attacco informatico. Un focus è dedicato all'analisi delle principali figure professionali che ruotano intorno alla sicurezza online.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Talenti in azione- Dises"



Obiettivo del progetto è quello di guidare attraverso pillole laboratoriali, gli studenti delle scuole alla conoscenza dei Corsi di Studi del Dipartimento di Scienze economiche e Statistiche dell'Unisa, degli sbocchi occupazionali offerti e delle principali attività formative. Alla fine del percorso è previsto un incontro sui Test di accesso (TOLC, TOLC-SU e Test-SPS).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta

● "Analisi di vigilanza"

L'obiettivo del progetto è far acquisire agli studenti conoscenze di base sul processo del credito attraverso la gestione delle fasi in cui esso si articola. Il percorso è quindi indirizzato a trasferire



le finalità che orientano l'azione dell'Organo di Vigilanza diretta a valutare l'esposizione al rischio degli intermediari bancari Prodotto di lavoro finale: è l'elaborazione, sotto forma di presentazione in Power Point, di un progetto che illustri i concetti salienti acquisiti dagli studenti nel corso dell'esperienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "L'analisi di open data e big data"

Il progetto ha l'obiettivo di:

- sensibilizzare studenti e studentesse verso corsi di studio tecnico-scientifici;
- migliorare le capacità degli studenti nell'approccio alla risoluzione di problemi relativamente a



diversi domini, quali l'analisi di open data e big data.

L'idea è di aumentare tali competenze attraverso un'esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale.

Le attività verranno svolte in collaborazione con enti terzi, nello specifico, con Fondazione Mondo Digitale (FMD) e con IBM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale gli studenti svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Percorsi per l'orientamento"



Il progetto prevede una fase di formazione incentrata sulle tematiche del lavoro: il mercato del lavoro, le Agenzie del lavoro, le tutele, gli enti previdenziali. Una fase operativa in cui gli alunni incontrano soggetti del mondo del lavoro e dell'Università

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Students in action"



Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere la cultura d'impresa e lo spirito di iniziativa tra i giovani e favorire lo sviluppo delle soft skills attraverso una formazione teorico-pratica che prevede l'avvalersi di strumenti di innovazione tecnologica. I moduli Formativi prevedono l'ideazione di un progetto imprenditoriale. Gli studenti, organizzati in mini-gruppi, hanno l'opportunità di progettare la propria idea imprenditoriale partendo dall'ideazione della business idea fino alla redazione del business plan. L'esperienza si presenta come un'opportunità unica in quanto gli studenti si relazionano con una realtà economica, per molti versi, diversa dalla propria, in un contesto nuovo: un paese della UE, nello specifico Cipro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Educazione finanziaria"



La proposta progettuale parte dalla constatazione che l'Italia, come emerge da diverse indagini condotte sul tema, è un Paese con un basso livello di alfabetizzazione finanziaria, non adeguato alla complessità delle scelte da effettuare nel quotidiano e durante tutto l'arco della vita.

Considerato che le conoscenze economiche e finanziarie di base sono sempre più necessarie, si propone l'approfondimento delle seguenti tematiche di base:

- Banca di comunità
- Risparmio e budget personale
- Economia circolare
- Economia civile

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione produrranno



brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● “Phaser Game Jam 2025: a challenge-based learning path”

Il progetto nella fase teorica, prevede uno studio introduttivo sul coding dei videogame con TypeScript e la creazione di Videogame con Phaser. Nella fase operativa, sarà costituito un team che rappresenterà la scuola nella hackathon finale. I team avranno il compito di sviluppare un videogioco funzionante e presentarlo a una giuria di esperti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Il Diritto è il mio futuro" (ed. 2025)

Il progetto prevede nella fase formativa l'acquisizione delle conoscenze relative all'organizzazione, alle funzioni del potere giudiziario, le possibili forme di tutela dei cittadini, il ruolo dell'assistenza legale; la tutela della privacy e del minore; i reati di maggiore allarme sociale. Nella fase laboratoriale, gli alunni saranno coinvolti nella simulazione di un processo avente per tema il reato di spaccio di sostanze stupefacenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Laboratorio di promozione e valorizzazione dei beni culturali per finalità turistiche" (ed. 2024/25)

Il progetto approfondisce, - nella formazione, le strategie del marketing turistico e gli aspetti storici ed archeologici. -nella fase laboratoriale, i beni culturali come risorsa economico-territoriale, la valorizzazione degli attrattori culturali, la valorizzazione della rete. L'individuazione degli strumenti giuridici ed economici europei (Fondi strutturali europei - programmazione 2021-27)) impiegabili per la valorizzazione a fini turistici dei beni culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● “ Costruire un viaggio alla scoperta di Paestum e Velia” (ed. 2024/25)

Il progetto si articola in due fasi:

- la formazione incentrata sulle seguenti tematiche: le strategie di marketing e le nuove tecniche di comunicazione, il patrimonio artistico di Paestum
- la fase laboratoriale, realizzata nel parco archeologico, consente agli alunni di effettuare un viaggio nell'arte e nella cultura della Magna Grecia per conoscere i templi di Paestum e Velia, la storia del Parco archeologico e allo stesso tempo valutare il ruolo economico del turismo archeologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Moneta e strumenti alternativi al contante"

L'obiettivo del progetto è quello di sensibilizzare i ragazzi sul ruolo, caratteristiche, peculiarità e rischi dei diversi strumenti di pagamento e creare un prodotto di comunicazione su tale argomento.

Il percorso è, quindi, indirizzato a far acquisire competenze relative all'uso di strumenti monetari alternativi al contante. Prodotto di lavoro finale è l'elaborazione, sotto forma di presentazione in Power Point/Canva, di un progetto che illustri i concetti salienti acquisiti dagli studenti nel corso dell'esperienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Intelligenza artificiale di tipo generativo"

Il progetto laboratoriale si focalizza sulle tematiche connesse all'Intelligenza Artificiale di tipo "generativo". Il laboratorio include lezioni teorico-pratiche sul funzionamento e le applicazioni dei modelli pre-addestrati (e.g., GPT, Gemini, LLama) per il loro uso nell'esecuzione di task. L'ultima attività didattica prevede una AI Challenge a cui parteciperanno più scuole, con uno o più team ciascuna. I team si confronteranno sullo sviluppo di applicazioni basate su GenAI.. La modalità di erogazione sarà ibrida: lezioni presso le scuole, lezione presso le aule di UNISA (Campus di Fisciano) e attività a distanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Le ricerche di mercato online e offline nel sistema informativo di marketing" (ed. 2024/25)

Il progetto prevede una parte teorica relativa all'acquisizione dei concetti di marketing analitico-modello teorico del SIM (Sistema informativo di marketing) e una fase laboratoriale in cui si svilupperanno esemplificazioni, osservazioni e applicazioni del marketing nelle ricerche di mercato distinguendo le diverse metodologie: -Offline approach (interviste telefoniche e cartacee) - Online approach (ambiente digitale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Coding girls" (ed. 2024/25)

Il progetto ha come obiettivo l'analisi delle caratteristiche dei sistemi di cybersecurity, le minacce e le contromisure per prevenire, individuare e contrastare un attacco informatico. Un focus è dedicato all'analisi delle principali figure professionali che ruotano intorno alla sicurezza online.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● "Elaborazione di un Business Plan per Finanza Agevolata"

Il laboratorio ha l'obiettivo di guidare gli studenti nello sviluppo e nella stesura di un Business Plan (BP), un documento strategico fondamentale per descrivere in dettaglio la struttura, gli obiettivi e il piano operativo di un'azienda o progetto imprenditoriale. L'attività principale del laboratorio consisterà nella redazione di un business plan attraverso un lavoro di gruppo, articolato in fasi che comprendono, l'analisi del mercato di riferimento e delle opportunità di crescita; la definizione di una strategia aziendale chiara, coerente con gli obiettivi di crescita a medio-lungo termine; l'elaborazione di un piano finanziario con proiezioni economico-finanziarie concrete; l'Identificazione dei programmi di finanza agevolata e adattamento del business plan ai criteri specifici dei bandi di finanziamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fase di valutazione durante la quale i ragazzi svolgeranno verifiche di valutazione sui diversi moduli disciplinari e produrranno brevi report sull'esperienza formativa svolta.

● Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro

Il corso sarà realizzato sulla piattaforma in modalità E-Learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Verifica attraverso test.

● Acqua e Città (ed. 2024/25)

Il percorso mette gli studenti in contatto con professionisti che lavorano sul territorio e lo studiano con differenti ruoli e competenze, contribuendo a stimolare l'interesse, la capacità di osservazione e la sensibilità dei giovani alle tematiche ambientali, ingegneristiche e architettoniche. L'obiettivo del percorso è quello di accrescere la consapevolezza dei discenti sui temi legati alle componenti naturali ed antropiche del territorio, trasmettendo loro le competenze per comprendere i caratteri principali degli spazi e dei contesti urbani in cui vivono, nonché a riconoscerne le principali trasformazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le presentazioni degli elaborati finali e delle tavole grafiche e/o fotografiche saranno oggetto di discussione nell'ambito dell'ultimo incontro previsto presso il Campus di Fisciano dell'Università degli Studi di Salerno.

● MISURE

Il percorso MISURE si propone di fornire agli studenti le competenze necessarie alla caratterizzazione e, dunque, all'analisi dei sistemi complessi mediante esperienze dirette nei differenti laboratori del Dipartimento di Ingegneria Civile (DICIV). Le attività formative saranno mirate a sviluppare una capacità logica e di ragionamento critico necessaria a discretizzare ed analizzare differenti problematiche che possano occorrere in ambito ingegneristico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti illustreranno (come prova finale) una presentazione riassuntiva delle esperienze per il tramite di foto e video delle singole attività svolte nei laboratori coinvolti.

● "La preparazione matematica del futuro ingegnere"

Questo progetto mira a creare un collegamento tra le competenze matematiche acquisite durante la scuola secondaria di secondo grado e quelle richieste nei corsi universitari di ingegneria, in particolare Ingegneria Civile. L'obiettivo è rafforzare e ampliare le conoscenze in logica, calcolo combinatorio, misurazione di grandezze, geometria analitica e equazioni lineari e non lineari, con un occhio ai test di accesso universitari. L'approccio didattico intende fornire una comprensione concettuale degli argomenti, così che gli studenti possano affrontare con maggiore consapevolezza e serenità i test di accesso universitari, avendo già acquisito una base solida su cui costruire il proprio percorso accademico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attività da svolgere su piattaforma online.

● EDIFICIUS

Uso del software Edificius per il progetto in 3D di un edificio per civile abitazione (durata 70 ore).

Il progetto di ACCA software dedicato alla diffusione della cultura digitale nel settore delle costruzioni attraverso i corsi di formazione sul BIM nelle scuole, è un'iniziativa promossa dal Team per la Trasformazione Digitale che incentiva il processo di trasformazione digitale in Italia attraverso una serie di azioni finalizzate ad abbattere ogni forma di divario digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Quiz a risposta multipla: per verificare il corretto apprendimento delle lezioni.

Esercitazione pratica che prevede lo svolgimento di uno specifico compito con la consegna di un elaborato realizzato dagli alunni in modo individuale.

● PriMus

Uso del software PRIMUS per la realizzazione di computi metrici estimativi.

Il progetto di ACCA software dedicato alla diffusione della cultura digitale nel settore delle costruzioni attraverso i corsi di formazione sul BIM nelle scuole, è un'iniziativa promossa dal Team per la Trasformazione Digitale che incentiva il processo di trasformazione digitale in Italia attraverso una serie di azioni finalizzate ad abbattere ogni forma di divario digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Quiz a risposta multipla: per verificare il corretto apprendimento delle lezioni

Esercitazione pratica che prevede lo svolgimento di uno specifico compito con la consegna di un elaborato realizzato dagli alunni in modo individuale.

● L'attività professionale di un geometra

L'obiettivo del percorso è far conoscere agli studenti della sezione CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio) la figura del geometra, le sue competenze professionali, il ruolo in cantiere e nelle varie fasi progettuali, e come questa figura si inserisce nel mondo del lavoro. Attraverso incontri pratici e teorici, gli studenti apprenderanno le principali attività svolte da un geometra, con un focus sulle applicazioni pratiche nel campo delle costruzioni e dell'ambiente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Esercitazioni pratiche.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI

Il progetto si focalizzerà non solo sull'approccio comunicativo, sulla motivazione, sugli stili cognitivi, sul filtro affettivo e su altri fattori esterni che condizionano l'apprendimento di una lingua, ma anche sui fattori esterni come l'ambito sociale e l'input.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Garantire gli strumenti necessari al successo scolastico - Sviluppare la socializzazione, la collaborazione ed il rispetto reciproco - Sviluppare le competenze comunicative - Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CORSO DI ITALIANO L2: l'insegnamento dell'Italiano come lingua di inclusione, apprendimento e comunicazione

L'approccio comunicativo all'insegnamento della lingua e cultura italiana agli stranieri promuove lo studio della grammatica nella sua fase applicativa. Oltre ad un apprendimento mirato all'acquisizione della grammatica di base, il progetto trova il suo focus nella comunicazione, vedendo coinvolti studenti stranieri e famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il percorso di Italiano L2 si caratterizza per la sua prospettiva inclusiva mirando a: - sviluppare la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico - acquisire un metodo di studio efficace - valorizzare l'identità culturale - cooperare attraverso la condivisione di buone pratiche in un'ottica partecipativa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● GIORNALE "SPIFFERO" (fino all'a.s. 2023/24)

Il progetto si propone di: - arricchire l'offerta formativa della scuola attraverso attività di scrittura in cooperative learning -valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano - Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio -Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale - realizzare il giornale "Spiffero" online -offrire la possibilità agli studenti particolarmente motivati di acquisire il patentino di giornalista

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza digitale -
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di
cittadinanza -Competenza imprenditoriale Gli studenti effettueranno il tirocinio di due anni
necessario per l'iscrizione all'Albo dei Giornalisti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● "TEATRANDO incontro con l'altro"

Il progetto prevede la rappresentazione finale di un testo inedito "Tutta colpa di Sigmund", che vede uno psicanalista e dei pazienti fare delle riflessioni sull'incomunicabilità umana, su tratti "particolari ma comuni" della personalità di ognuno di noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Affinamento della competenza linguistica - Consapevolezza dell'importanza della dimensione sociale dei gruppi - Cogliere il valore e l'importanza delle emozioni - Migliorare la dizione e l'articolazione nella comunicazione orale - Cogliere le diversità negli stili di comportamento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Teatro



Aula generica

● 'MEDIA-ECONOMY' – L'economia in podcast

Il progetto si propone di realizzare format radiofonici in cui si parli di economia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto è teso a rendere gli studenti protagonisti della vita scolastica e di scelte consapevoli.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



● CHIAVI DI LETTURA DELL'ECONOMIA E DEL TERRITORIO

Il progetto prevede lo svolgimento di seminari specializzati sui temi della finanza locale del Comune, della realtà economico-produttiva locale, sui temi dell'azienda in generale e convegni tematici in orario curriculare con esperti provenienti da aziende locali e nazionali e da enti pubblici. Viaggi e visite aziendali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla formazione degli studenti sulle competenze sociali e civiche in riferimento al proprio territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● SOS CLIMA

Il progetto è teso a potenziare le competenze in materia di rispetto dell'ambiente e a sviluppare la consapevolezza del livello di emergenza ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

-Miglioramento delle competenze di cittadinanza italiana e di conoscenza delle risorse di marketing dei social network; -Potenziamento delle abilità personali nei processi di social marketing e di crowdfunding per motivi educativi e didattici; -Spendibilità delle ore di attività extracurricolare ai fini dei PCTO; -Potenziamento delle capacità di comunicazione con enti e istituzioni per il CROWDFUNDING; -Potenziamento delle capacità di interagire nel contesto familiare e sociale.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● CAMPIONATI ITALIANI DI ECONOMIA E FINANZA (6^a edizione)

Il progetto si propone di potenziare le competenze di Economia e Finanza, con particolare riferimento agli obiettivi di Financial Literacy delle prove OCSE PISA e corrispondenti ai contenuti del Sillabo delle competenze economico-finanziarie, disponibile sul sito dei Campionati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Sviluppare le soft skills in situazioni "sfidanti" - Valorizzare e promuovere le eccellenze -
Acquisire competenze consapevoli in campo economico e finanziario

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● ICDL STANDARD Certificazione di competenze digitali

Il percorso di certificazione ICDL Standard è teso a sfruttare le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni sia nel lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il percorso, finalizzato al recupero delle competenze informatiche ed al potenziamento di quelle già acquisite, prevede la certificazione ICDL.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● IL DRONE PER IL RILIEVO AEROFOTOGRAMMETRICO

Il progetto è teso all'elaborazione dei dati acquisiti utilizzando il drone e la fotogrammetria, al fine di definire i risultati sotto forma di grafici ed immagini digitali grazie all'utilizzo di tecniche e procedimenti automatici di image matching.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

Risultati attesi

Acquisizione ed approfondimento dei concetti di base e delle principali funzioni di un software tecnico per l'elaborazione di dati aerofotogrammetrici in modelli 3D e 2D.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● "SIAMO FATTI DI-VERSI"

Attraverso il laboratorio teatrale, gli studenti saranno immersi in una rielaborazione contemporanea e comica de "I Promessi Sposi". Il progetto coinvolgerà musica, danza, scenografie e costumi creati dagli stessi studenti sotto la guida di un regista esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Espressione creativa - Inclusione e diversità - Collaborazione - Rispetto culturale - Competenze artistiche e tecniche - Creatività e rielaborazione - Autostima e crescita personale - Competenze nella comunicazione - Consapevolezza dell'arte inclusiva - Autovalutazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Teatro



● "CERTIFICAZIONE TRINITY" a.s. 2023/24

Il progetto intende valorizzare l'insegnamento/apprendimento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo ed alla migliore realizzazione di sé - Ridurre il numero degli alunni con sospensione del giudizio in Inglese - Migliorare i risultati degli alunni nelle Prove INVALSI di Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● "PER NON DIMENTICARE": celebrare la Giornata della Memoria

Il progetto prevede letture teatralizzate inerenti personaggi poco noti ma che hanno salvato vite umane durante la Shoah.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Consapevolezza del periodo storico di riferimento - Consapevolezza della guerra come disvalore - Capacità di dominio sulle emozioni

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna Teatro Aula generica

● PROGETTO "SENTIERI"

Il progetto si propone come un'opportunità di sviluppare uno spazio di dialogo, ascolto e confronto degli alunni grazie alla collaborazione di un formatore esterno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Creazione di un clima di ascolto e confronto nell'ambito della comunità educante -
Acquisizione del valore della comunicazione per confrontarsi e mettersi in gioco - Acquisizione della capacità di riflettere sul rapporto con se stessi e con gli altri - Acquisizione della capacità di riflettere sull'importanza e sul peso delle scelte, delle radici, delle aspettative e degli obiettivi di ciascuno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO ERASMUS : Stay sm@rt!! Stay green

Il progetto è incentrato sulla mobilità dello staff KA 122 (Portogallo, Spagna, Finlandia, Malta).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rafforzamento della dimensione europea e dello sviluppo dell'organizzazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO KIWANIS - ISTITUZIONE KEY CLUB

Il Kiwanis è un'organizzazione mondiale di volontari, impegnati a migliorare il mondo, un bambino ed una comunità alla volta. La mission si esprime attraverso il motto: "Serving the children of the world". Il Kiwanis ha istituito nell'Istituto "Besta-Gloriosi" un Key club, un gruppo di trenta studenti e studentesse, con lo scopo di formare ed educare ad una cittadinanza attiva



ed alla cultura dell'etica. Gli studenti soci coinvolti nel progetto si impegnano a dedicare parte del proprio tempo al servizio delle persone in situazioni di difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Affinamento delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO "STUDENTE ATLETA"

Si tratta di un percorso in cui lo studente-atleta può fruire, fino al 25% del monte ore personalizzato. Tutte le attività inerenti al progetto restano valide ed attive fino al termine degli esiti dell'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo è dare sostegno e supporto alla scuola per promuovere concretamente il diritto allo studio ed il successo formativo anche di questa tipologia di studenti (D.M. 43 del 3 marzo 2023).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto è destinato agli studenti dell'I.I.S. "Besta-Gloriosi" sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. L'obiettivo fondante di tutto il progetto è permettere agli studenti ricoverati, in ospedale o a domicilio, di avere un collegamento puntuale con le classi di appartenenza, nel rispetto della normativa vigente e nell'ottica delle migliori strategie inclusive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Garantire agli studenti ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere nell'ottica della continuità - Garantire agli studenti ricoverati la possibilità di intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● IL DRONE PER IL RILIEVO AEROFOTOGRAMMETRICO (ed. 2024/2025)

Il progetto è teso all'elaborazione dei dati acquisiti utilizzando il drone e la fotogrammetria, al fine di definire i risultati sotto forma di grafici ed immagini digitali grazie all'utilizzo di tecniche e procedimenti automatici di image matching.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

Risultati attesi

.Acquisizione ed approfondimento dei concetti di base e delle principali funzioni di un software tecnico per l'elaborazione di dati aerofotogrammetrici in modelli 3D e 2D.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Topografia

Aule	Magna
	Aula immersiva
	Aula generica

● "CERTIFICAZIONE TRINITY" (ed. 2024/25)

Il progetto intende valorizzare l'insegnamento/apprendimento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove INVALSI pari alla media nazionale.



Risultati attesi

- Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo ed alla migliore realizzazione di sé - Ridurre il numero degli alunni con sospensione del giudizio in Inglese - Migliorare i risultati degli alunni nelle Prove INVALSI di Inglese

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO DELE - Diploma de Espanol Lengua Extranjera - Corso di potenziamento e per il conseguimento delle Certificazioni in lingua spagnola

Il progetto è teso a rafforzare e consolidare le competenze linguistico-comunicative di base in lingua spagnola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.



Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche di base in Lingua spagnola e per il conseguimento delle certificazioni D.E.L.E. per i livelli A2/B1 e B2.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO DO.C.FA.

Il progetto è teso a far conoscere agli allievi il software DOCF A 4.0 aggiornato e la piattaforma Sister2, mediante la quale è possibile la consultazione e la presentazione dei documenti catastali per via telematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze professionali di lettura, analisi e valutazione delle cartografie catastali, dei relativi documenti e degli atti di aggiornamento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Topografia
Aule	Aula generica

● ICDL STANDARD Certificazione di competenze digitali (ed. 2024/25)

Il percorso di certificazione ICDL Standard è teso a sfruttare le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita di tutti i giorni sia nel lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove INVALSI pari alla media nazionale.

Risultati attesi

Il percorso, finalizzato al recupero delle competenze informatiche ed al potenziamento di quelle già acquisite, prevede la certificazione ICDL.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SOS CLIMA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Potenziare le competenze sociali e personali legate alla capacità di distinguere le biodiversità

-Potenziare le competenze in materia di rispetto dell'ambiente e sviluppo della consapevolezza del livello di emergenza ambientale a cui si è giunti;

-Acquisire la consapevolezza di comportamenti autonomi e responsabili in relazione all'emergenza ambientale

-Sostenere la piantumazione di nuovi alberi negli spazi scolastici e comunali resi disponibili dal Comune di Battipaglia

- Favorire esperienze di confronto e di socialità che portino al riconoscimento e al rispetto delle risorse ambientali



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di stringere un Patto per il clima che consisterà nel coinvolgere l'intera comunità scolastica in una serie di processi di cambiamento relativi a:

- gli stili di vita a scuola rispetto ad ambiti quali la mobilità casa-scuola,
- la gestione dei rifiuti, l'alimentazione, il risparmio energetico;
- la promozione di momenti di sensibilizzazione rivolti anche al territorio quali campagne, seminari, mobilitazioni su tematiche specifiche.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- null

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● PROGETTO "THINK RENEWABLE - pensa rinnovabile" - II Edizione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Maturare la consapevolezza che le politiche sostenibili passano anche per azioni individuali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto proposto dalla Provincia di Salerno prevede la realizzazione di due moduli



tematici:

- "La tua idea rinnovabile"
- "Rispetta l'acqua, rispetta la vita"

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● 'MEDIA-ECONOMY' – L'economia in podcast

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di:

- competenze multilinguistiche
- competenza digitale



- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Laboratori, in orario extracurricolare, di discussione su diversi spunti da quotidiani economici
- Sessioni di registrazione podcast radiofonici in presenza
- Ascolto di podcast in lingua inglese e lettura di materiale autentico



- Realizzazione di podcast in lingua inglese per promuovere lo youth empowerment anche attraverso interviste volte a stabilire un dialogo con vari attori operanti sul territorio.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● PROGETTAZIONE E COSTRUZIONE SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green



Risultati attesi

L'Istituto "BESTA-GLORIOSI", impegnandosi a rispondere alle sfide globali della transizione ecologica e culturale, prepara gli studenti ad affrontare con competenza e responsabilità le tematiche legate alla sostenibilità ambientale e sociale. Il progetto educativo integra la formazione tecnica con una forte attenzione alla consapevolezza ecologica e alla gestione sostenibile delle risorse attraverso attività previste per favorire una crescita integrata e responsabile degli studenti.

L'offerta formativa dell'Istituto si distingue, dunque, per un approccio integrato che coniuga le competenze tecniche con una forte sensibilità verso le sfide ambientali, preparando gli studenti a diventare protagonisti del cambiamento e formando professionisti capaci di operare in contesti che richiedono innovazione, sostenibilità e responsabilità sociale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

- Progettazione di edifici ecologici : gli studenti acquisiranno competenze nella progettazione di edifici a basso impatto ambientale, utilizzando tecnologie avanzate per il risparmio energetico, l'uso di materiali ecocompatibili e l'adozione di soluzioni per l'efficienza energetica.
- Energie rinnovabili e costruzione : attività pratiche e teoriche per integrare tecnologie di energie rinnovabili come il fotovoltaico, l'eolico e altre soluzioni nel processo di costruzione e ristrutturazione.
- Restauro e riqualificazione energetica : approfondimenti su come migliorare l'efficienza energetica degli edifici esistenti attraverso interventi di riqualificazione, per ridurre l'impatto ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● EDUCAZIONE AMBIENTALE E SENSIBILIZZAZIONE



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'Istituto "BESTA-GLORIOSI", impegnandosi a rispondere alle sfide globali della transizione ecologica e culturale, prepara gli studenti ad affrontare con competenza e responsabilità le tematiche legate alla sostenibilità ambientale e sociale. Il progetto educativo integra la formazione tecnica con una forte attenzione alla consapevolezza ecologica e alla gestione sostenibile delle risorse attraverso attività previste per favorire una crescita integrata e responsabile degli studenti.

L'offerta formativa dell'Istituto si distingue, dunque, per un approccio integrato che coniuga le competenze tecniche con una forte sensibilità verso le sfide ambientali, preparando gli studenti a diventare protagonisti del cambiamento e formando professionisti capaci di operare in contesti che richiedono innovazione, sostenibilità e responsabilità sociale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Educazione ambientale : laboratori, seminari e attività pratiche per sensibilizzare studenti e comunità scolastica sulle problematiche legate al cambiamento climatico, alla gestione dei rifiuti e alla tutela della biodiversità.
- Raccolta differenziata e gestione dei rifiuti : progetti pratici di gestione della raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti, in collaborazione con le autorità locali, per sviluppare una cultura ecologica condivisa.
- Giornate di sensibilizzazione sul consumo responsabile : attività didattiche che promuovono stili di vita sostenibili, focalizzandosi sul risparmio energetico, la riduzione degli sprechi alimentari e il consumo consapevole.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

● TECNOLOGIE E INNOVAZIONE PER LA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'Istituto "BESTA-GLORIOSI", impegnandosi a rispondere alle sfide globali della transizione ecologica e culturale, prepara gli studenti ad affrontare con competenza e responsabilità le tematiche legate alla sostenibilità ambientale e sociale. Il progetto educativo integra la formazione tecnica con una forte attenzione alla consapevolezza ecologica e alla gestione sostenibile delle risorse attraverso attività previste per favorire una crescita integrata e responsabile degli studenti.

L'offerta formativa dell'Istituto si distingue, dunque, per un approccio integrato che coniuga le competenze tecniche con una forte sensibilità verso le sfide ambientali, preparando gli studenti a diventare protagonisti del cambiamento e formando professionisti capaci di operare in contesti che richiedono innovazione, sostenibilità e responsabilità sociale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

- Laboratori tecnologici sostenibili : gli studenti lavoreranno su soluzioni tecnologiche innovative, come la progettazione di edifici intelligenti, l'uso di software per la gestione ecologica delle risorse e la realizzazione di progetti per la sostenibilità.
- Imprenditorialità verde : gli studenti svilupperanno progetti imprenditoriali focalizzati sulla sostenibilità, esplorando come l'innovazione possa essere applicata nel business in modo responsabile ed ecologico.
- Simulazioni aziendali per la sostenibilità : simulazioni di gestione aziendale che integrano i principi di sostenibilità economica e ambientale, come la gestione delle risorse, l'efficienza energetica e la responsabilità sociale d'impresa.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● SOSTENIBILITA' E RESPONSABILITA' SOCIALE



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'Istituto "BESTA-GLORIOSI", impegnandosi a rispondere alle sfide globali della transizione ecologica e culturale, prepara gli studenti ad affrontare con competenza e responsabilità le tematiche legate alla sostenibilità ambientale e sociale. Il progetto educativo integra la formazione tecnica con una forte attenzione alla consapevolezza ecologica e alla gestione sostenibile delle risorse attraverso attività previste per favorire una crescita integrata e responsabile degli studenti.

L'offerta formativa dell'Istituto si distingue, dunque, per un approccio integrato che coniuga le competenze tecniche con una forte sensibilità verso le sfide ambientali, preparando gli studenti a diventare protagonisti del cambiamento e formando professionisti capaci di operare in contesti che richiedono innovazione, sostenibilità e responsabilità sociale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Economia circolare e modelli aziendali sostenibili : approfondimento dei principi dell'economia circolare, con studio di casi aziendali che riducono gli sprechi e promuovono il riuso e il riciclo delle risorse.
- Marketing e comunicazione per la sostenibilità : corsi e attività pratiche tese allo sviluppo di strategie di marketing per promuovere prodotti e servizi ecologici, contribuendo alla diffusione di una cultura della sostenibilità.
- Bilancio sociale e finanziario sostenibile : formazione sull'integrazione della sostenibilità nei bilanci aziendali e sull'importanza di scelte di investimento responsabili e trasparenti.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: UNA RETE PER TUTTI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con riferimento al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)- Gestione azioni, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (FSE) e dai fondi della Legge 107/2015, l'Istituto accoglie la visione operativa del Governo rispetto alla sfida di innovazione del sistema pubblico scolastico e le opportunità dell'educazione digitale. Le azioni del PNSD attivate presso l'IIS "Besta-Gloriosi" comprendono:

1. il cablaggio degli spazi interni
2. strategie per l'apprendimento pratico nei laboratori
3. potenziamento delle competenze digitali degli allievi
4. istituzione di un team di referenti per il digitale
5. iniziative di formazione per tutto il personale scolastico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: "POTENZIAMO LE
COMPETENZE DIGITALI: UN
FRAMEWORK COMUNE PER LE
COMPETENZE DIGITALI"
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento nelle classi prime di attività di compilazione del portfolio, utile documento a supporto della valutazione complessiva dello studente.

Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe.

In considerazione del fatto che le prove INVALSI si svolgono computer based, i docenti di Italiano e Matematica somministreranno prove di simulazione nel laboratorio multimediale attraverso i moduli di GOOGLE. Inoltre, gli alunni saranno chiamati a sostenere prove di allenamento on line su siti dedicati all'INVALSI.

Sensibilizzazione degli studenti alle problematiche legate al bullismo e cyberbullismo attraverso la sollecitazione, per ogni classe, a dibattiti sul tema, con l'ausilio degli strumenti informatici. Realizzazione di minispot e video da pubblicare sul sito web della scuola.

Attività di cineforum.

Incontri e conferenze in Aula Magna.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "PENSIAMO DIGITALE":
PROPOSTA DI FORMAZIONE PER LA
TRANSIZIONE DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione del personale della scuola è un momento centrale della vita scolastica, qualificante per la comunità scolastica stessa.

L'uso appropriato delle nuove tecnologie e della didattica innovativa qualifica il docente che deve costruire il proprio percorso d'insegnamento articolando le proprie competenze nella variegata offerta degli strumenti tecnologici innovativi, così come la comunità del personale non docente deve adeguarsi alle necessità della didattica e dell'amministrazione e nello stesso tempo deve qualificarsi nel proprio ambito professionale in vista dei cambiamenti tecnologici.

La partecipazione alla transizione digitale è in qualche caso condizionata dalla transizione ecologica, che vede il personale impegnato nel risparmio delle risorse e contemporaneamente nell'efficienza della propria azione lavorativa

La fase iniziale dei prerequisiti è comune a tutto il personale. Nelle fasi successive del percorso proposto i contenuti saranno distinti per gruppi di interesse.

Contenuti proposti :

1. destinatari: tutti
 - A) la dematerializzazione dei documenti: il cambiamento con lo smart working e la didattica a distanza
 - B) la trasformazione di documenti (esportazione/fotografia/creazione elenchi sotto condizione – pdf



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

e QRcode)

C) la sicurezza informatica e il trattamento dei dati sensibili, la mail, le piattaforme social e le chat, privacy e tutela del minore sulla rete

D) Spid e altri strumenti di accesso

E) la piattaforma Google Workspace

F) caratteristiche dei diversi dispositivi: computer portatile, tablet, smartphone e altri strumenti tecnologici personali

2. (docenti, assistenti tecnici e collaboratori scolastici)

A) lavagne interattive, schermi passivi/interattivi/dotati di sistema operativo

B) stampanti 3D

C) manutenzione e pulizia, aggiornamento del software, rottamazione dei dispositivi elettronici nella transizione ecologica

3. (docenti e assistenti amministrativi):

A) il registro elettronico

B) uso di Google Documenti per la condivisione: risparmiare risorse nella compilazione di elenchi

C) le regole per la circolazione di un documento su Internet

4. (docenti)

A) le applicazioni di Google per la didattica a distanza

B) il registro elettronico per il docente

C) la preparazione di un questionario con Google Documenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

D) uso didattico di schermi/lavagne interattivi

E) altre applicazioni utili nella didattica e nella presentazione dei dati (Padlet, Prezi, Calameo)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITE F.BESTA BATTIPAGLIA - SATD034011

ITG G.C.GLORIOSI BATTIPAGLIA - SATL03401B

ITG G.C.GLORIOSI - SERALE - SATL03451R

Criteria di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è un processo che accompagna lo studente durante l'intero percorso formativo, ma costituisce anche un momento pedagogico fondamentale, che permette non solo di regolare la progettazione delle attività di insegnamento adattandola alle esigenze e alle potenzialità degli studenti, ma anche di rimodulare ed innovare la didattica. In questa prospettiva, la valutazione sostiene ed orienta i processi formativi, permette di intervenire per tempo e in modo mirato sulle difficoltà di apprendimento e rende l'alunno gradualmente consapevole dei propri progressi, della propria crescita e maturazione.

Si tratta, dunque, di un'azione complessa, in cui i livelli di accertamento non sono limitati alle sole conoscenze dichiarative e procedurali, ma anche alle conoscenze strategiche e all'integrazione di processi cognitivi diversi, in una prospettiva di apprendimento per competenze.

A tale modello di valutazione l'IIS "Besta-Gloriosi" guarda con attenzione puntuale sin dalle prime fasi della progettazione curricolare.

Sono previsti test di ingresso per le classi prime e terze, le prove nazionali INVALSI per le seconde classi, le prove di simulazione test INVALSI per le classi quinte; le prove per classi parallele (per tutte le classi), le prove di verifica disciplinari.

Criteria di valutazione degli studenti:

1. Impegno e partecipazione al dialogo educativo
2. Acquisizione e/o rimodulazione del metodo di studio
3. Progressione nell'apprendimento
4. Frequenza ed assiduità



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida: la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA II GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato

Allegato:

CRITERI di valutazione del comportamento - GRIGLIA 2024-25.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al termine di ciascun anno scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, esprime, attraverso la valutazione in decimi, il giudizio finale:

- di AMMISSIONE per merito alla classe successiva degli alunni che risultino sufficienti in tutte le discipline, avendo almeno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.
- di SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO ai sensi dell'OM n.92 del 5/11/2007, per quegli alunni che presentano una o più insufficienze non gravi e che sono ritenuti in grado di poter raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto prefissati attraverso idonei interventi integrativi. L'alunno potrà seguire corsi di recupero estivi organizzati dall'Istituto o studio personale svolto autonomamente. Prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, dovrà sottoporsi alle verifiche finali, al termine delle quali il Consiglio di Classe delibera l'integrazione dello Scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che si risolve in ammissione o non ammissione alla classe successiva.
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi formativi e di contenuto nei tempi e con le modalità stabilite dal Consiglio di classe e/o le insufficienze in alcune discipline, determinino una carenza nella preparazione complessiva tale da pregiudicare la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno successivo;
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora le ore di frequenza siano inferiori al monte ore annuale previsto come deliberato dal Collegio dei Docenti e secondo le deroghe previste (art.14 -comma7).

Allegato:

CRITERI per la valutazione finale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono definiti dalla normativa vigente (D.Lgs. 62/2017).



Ammissione candidati interni: sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09; b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Si ricorda che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento delle attività di PCTO.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi allegato

Allegato:

CRITERI per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

GRIGLIE DI VALUTAZIONE a.s. 2023-24

Per tutte le griglie di valutazione si rimanda al link qui di seguito indicato:

<https://www.iisbestagloriosi.it/griglie-e-documenti/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'IIS "Besta-Gloriosi" con la propria offerta formativa, cerca di fornire agli studenti conoscenze e competenze in grado di formare coscienze critiche e responsabili, capaci di entrare nel mondo del lavoro e di affrontare con sicurezza i fenomeni del cambiamento del territorio e quelli più complessi generati dal mercato globale. Le attività programmate hanno come obiettivo il coinvolgimento del territorio nelle sue diverse articolazioni in modo da prevedere un piano di programmazione comune e protocolli di intesa che favoriscano l'alunno nella conoscenza del mondo del lavoro e delle sue reali possibilità di inserimento. La scuola dispone di un sistema di accoglienza e di un protocollo organizzativo per accogliere e rilevare i bisogni di tutti gli studenti con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali e agli alunni non italofoni, per i quali è stato redatto un apposito protocollo di accoglienza.

Pur nella diversità dei "saperi" previsti dai diversi Profili in uscita, l'offerta formativa dell'Istituto, in coerenza con la propria VISION e MISSION, è unitaria nella considerazione dei bisogni formativi e nel riferimento agli obiettivi da raggiungere: Istruzione e Formazione sono i capisaldi attorno ai quali viene declinata la progettazione educativa.

Assoluta centralità assume l'allievo, considerato nella sua specificità, nelle sue potenzialità, nelle sue peculiarità di persona; vengono valorizzate le eccellenze, ma nel contempo si favorisce l'inclusione e il recupero, veicolando i principi fondamentali della convivenza civile quali il rispetto della persona, la solidarietà, la partecipazione democratica.

L'innovazione tecnologica e la ricerca metodologica che rappresentano gli strumenti indispensabili per meglio rispondere alle sfide poste dai cambiamenti sociali e dalle trasformazioni culturali, trovano evidenza all'interno del piano con corsi di certificazione per gli allievi e per la formazione dei docenti, nonché attraverso la programmazione di stage lavorativi e di percorsi centrati sull'Alternanza scuola/lavoro.

L'Istituto ricerca costantemente il raccordo con i Genitori, le Istituzioni, il mondo aziendale ed imprenditoriale, il terzo settore, ritenendo il contesto territoriale, un "patrimonio storico e culturale significativo" che la scuola intende valorizzare per riaffermare il proprio ruolo educativo, sociale ed economico".



La logica dell'apprendimento permanente, così come declinato nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018, entra a pieno titolo nel P.T.O.F. d'Istituto che, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, evidenzia un grande sforzo sinergico teso - attraverso la cura dei percorsi curricolari ed extracurricolari - a formare cittadini europei attivi e responsabili.

Punti di forza:

Impegno prioritario dell'Istituto è l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, in modo particolare nella fase di ingresso e nei casi di difficoltà e di disagio. La scuola elabora un Piano annuale per l'inclusione scolastica al fine di personalizzare i piani di studio per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), quali quelli con disabilità certificate (L.104/92), con disturbi specifici di apprendimento (L.170/2010), di recente immigrazione che non parlano la lingua italiana e che vivono, dunque, un forte disagio psicologico, affettivo, sociale, relazionale e comportamentale. Gli alunni sono inseriti nel gruppo-classe, lavorano con i compagni e con i docenti, tra cui il docente di sostegno specializzato a seconda delle disabilità. La formulazione del PEI è a cura di tutti i docenti del C.d.C., sentito il parere dell'operatore ASL di riferimento e tutte le azioni e le attività, nonché la valutazione degli apprendimenti, sono individuate, concordate, rafforzate, controllate regolarmente in sede di C.d.C. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che, in ingresso, evidenziano lacune pregresse e che, intimoriti dalle lezioni, continuano ad impegnarsi poco nello studio perché convinti di un sicuro insuccesso; sono inoltre, demotivati, anche perché poco seguiti dalle famiglie. Nei loro confronti i docenti sono pronti ad incoraggiarli e sostenerli, valorizzando l'impegno e considerando l'errore come opportunità di revisione del processo di apprendimento e come occasione di miglioramento. Inoltre, sono attivati progetti curricolari riguardanti: -il recupero e potenziamento delle abilità di base in Italiano e Matematica; - l'alfabetizzazione L2 per gli alunni stranieri - le attività di PCTO- l'approfondimento disciplinare - lo sportello didattico - progetti PON. Periodicamente sono promosse pause didattiche durante le quali il docente opera ripassi di alcuni contenuti nodali, fa svolgere esercitazioni e monitora il recupero di alcune abilità funzionali all'apprendimento delle competenze attese. Per gli studenti più pronti e più attivi, la scuola organizza attività di apprendimento finalizzate al conseguimento di certificazioni presso Enti esterni (certificazioni linguistiche: Inglese, Francese, Spagnolo); certificazioni informatiche (ECDL nei vari livelli); altri allievi partecipano a gare e competizioni esterne alla scuola, conseguendo risultati apprezzabili. E' stato implementato il Piano di formazione per i docenti con corsi di formazione sull'inclusione scolastica (Formazione Ambito Territoriale n. 26) e corsi per l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica.

Punti di debolezza:



Le risorse umane disponibili per un fattivo e concreto successo scolastico delle componenti più deboli tra gli studenti non sempre sono sufficienti: il monte ore assegnato non riesce a coprire tutte le ore previste dal Piano Educativo Personalizzato. Per quanto riguarda l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (di anno in anno in aumento), manca la figura del mediatore culturale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito al Profilo di Funzionamento, ove disponibile o sulla scorta della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap e modificati dal D. lgs. 66/2017 e ss.mm (Nota MIM 5 ottobre 2023 - Indicazioni operative per la redazione del PEI a. s. 2023/24). Il PEI individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene



presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione), composto da: gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, dai componenti dell'ASL competente per territorio e servizi sociali, dalla famiglia e dall'alunno stesso, in base al principio di autodeterminazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La partecipazione dei genitori dell'alunna/alunno è basilare nel Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO). La sezione introduttiva del PEI si apre, infatti, con un "quadro informativo" dedicato alle informazioni che possono fornire i genitori o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale o gli esperti da loro indicati. Nell'ottica di una stretta collaborazione scuola-famiglia, è fondamentale acquisire informazioni sulla vita dell'alunna/o. È importante che scuola e famiglia "si parlino", scambiandosi informazioni, punti di vista, modalità di presa in carico, strategie di gestione dei comportamenti problematici, ma anche - se vi è il consenso da parte delle famiglie - notizie sulle terapie, ad esempio, e sull'approccio seguito dagli specialisti, in modo da poter coordinare gli interventi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP) ai sensi dell'art. 7 c.2/d D.Lgs. 66/17 e succ. modificazioni ed int. e art. 5 c. 4 L. 170/90; Deve essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adatti all'alunno/a definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisa da tutti i docenti del team classe. Si deve tenere presente: - la situazione di partenza degli alunni - i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento - i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e



curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato - la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne - individuazione di strumenti compensativi e misure dispensative nell'ambito del PDP

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. . L'IIS "Besta-Gloriosi" intende proporre un percorso di orientamento formativo, allo scopo di valorizzare i "talenti" ed individuare le attitudini e gli interessi dei singoli. A garanzia di un percorso formativo sereno improntato alla continuità educativa e didattica, l'Istituto mette in atto una serie di attività tese a contrastare la discontinuità tra la vita scolastica e quella esterna all'ambito scolastico, facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale.



Aspetti generali

CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2024/2025:

Inizio anno scolastico	Termine delle lezioni
12 settembre 2024	07 giugno 2025

L'anno scolastico 2024/2025 è suddiviso in due quadrimestri come da delibera del Collegio dei docenti 11/09/2024:

I quadrimestre	12 settembre 2024	31 gennaio 2025
II quadrimestre	1° febbraio 2025	08 giugno 2025

TEMPO SCUOLA:

Il funzionamento organizzativo e didattico dell'IIS Besta-Gloriosi per l'a.s. 2023/24 è stato deliberato negli Organi Collegiali già nell'a.s. 2022/23 in attuazione degli aa. ss. 2023/24 e 2024/2025.

L'attività didattica è organizzata su cinque giorni, dal Lunedì al Venerdì.

L'IIS Besta- Gloriosi ha adottato, per l'anno scolastico 2024/25, il seguente orario scolastico:

Lunedì, Mercoledì, Venerdì e Sabato, attività didattica di sei ore, con quattro ore di 60 minuti e contrazione della prima e dell'ultima ora di 10 minuti (inizio h. 8.00, termine h. 13.40)

Martedì e giovedì, attività didattica di sette ore, con quattro ore di 60 minuti e contrazione della VI e VII ora di 10 minuti (inizio alle ore 8.00, termine alle ore 14.30).



Solo per gli alunni frequentanti la prima del settore CAT, l'attività didattica di sette ore è estesa anche al Venerdì (inizio h. 8.00, termine h. 14.30).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola con delega alla firma degli atti in caso di assenza o di legittimo impedimento del DS.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola con delega alla firma degli atti in caso di assenza o di legittimo impedimento del DS e del suo collaboratore.	1
Funzione strumentale	Area 1: Gestione e monitoraggio del PTOF Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti e innovazione metodologica Area 3: Servizi a studenti (potenziamento e valorizzazione competenze) Area 4: Rapporti con Enti ed Istituzioni esterni, viaggi d'istruzione e visite guidate	4
Capodipartimento	Referente di Dipartimento: - Collaborazione con il DS in ordine agli adempimenti organizzativi e formali dei Dipartimenti afferenti ai quattro Assi culturali - Coordinamento dei lavori dei Dipartimenti, assicurando la coerente realizzazione, in sede di progettazione del gruppo di lavoro, delle Linee d'Indirizzo annuale del DS, dei traguardi di miglioramento di Istituto.	4



Responsabile di plesso	Referente Corso serale: - Collaborazione con il DS in ordine agli adempimenti organizzativi e formali del corso serale - Cura di tutte le azioni predisposte per un efficace funzionamento del corso serale	1
Responsabile di laboratorio	Referenti di laboratorio: - Verifica consistenza materiale esistente nei laboratori - Proposte di adeguamento didattico - Coordinamento attività didattiche nei laboratori	10
Animatore digitale	- Promozione della cultura del digitale - Consulenza per la corretta gestione delle risorse digitali dell'Istituto.	1
Team digitale	- Promozione della cultura del digitale - Consulenza per la corretta gestione delle risorse digitali dell'Istituto - Elaborazione, proposta al DS di azioni di miglioramento del sistema, nell'ottica di una consapevole e responsabile transizione digitale.	6
Docente specialista di educazione motoria	Referente gruppo sportivo: - Cura dell'organizzazione e del coordinamento di tutte le attività sportive e motorie dell'Istituto - Organizzazione di eventi sportivi anche in collaborazione con Enti esterni	1
Coordinatore dell'educazione civica	- Coordinamento dell'intero percorso di Educazione civica - Monitoraggio attività didattica relativa al curriculum della disciplina	1
Referente Valutazione e INVALSI	Coordinamento, organizzazione ed espletamento delle prove INVALSI	1
Referente Sito Web Scuola	- Gestione, aggiornamento e manutenzione della struttura del sito web dell'Istituto - Cura della progettualità relativa al settore di competenza	1



Referente Alunni disabili e Inclusione	- Collaborazione con il DS in ordine agli adempimenti organizzativi e formali relativi alle ore di sostegno - Organizzazione e programmazione degli incontri tra ASL, scuola e famiglia - Cura dei rapporti tra Enti locali e Ambito territoriale -Rilevazione degli alunni con BES	1
Referente alunni stranieri	- Coordinamento delle attività di accoglienza degli alunni stranieri - Collaborazione con il Referente Inclusione - Monitoraggio delle attività di progetto	1
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	- Collaborazione con il DS in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituto ed alla programmazione delle azioni di miglioramento	10
Team Bullismo e Cyberbullismo	- Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche in collaborazione con Forze di polizia, associazioni e centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.	2
Referente PCTO	- Controllo della completezza della documentazione e delle condizioni per l'attuazione delle attività di PCTO - Coordinamento delle attività di progettazione, tutoraggio, attuazione, valutazione	2
Referente Gruppo sportivo	- Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione e gestione dei Giochi sportivi e studenteschi	2
Referente per la Dispersione scolastica	- Monitoraggio frequenza alunni - Raccolta dati relativi alle assenze degli studenti e successiva comunicazione all'Osservatorio di Area Dispersione scolastica dell'Ambito XXVI - Proposta di strategie ed interventi efficaci per contrastare la dispersione scolastica	1



Responsabile Biblioteca	- Supporto all'Ufficio Tecnico nella ricognizione inventariale dei beni - Proposte di acquisto - Controllo del corretto funzionamento dei beni contenuti nella Biblioteca	1
Team Inclusione	- Supporto al CdD nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione - Indicazioni di lavoro ai Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività dell'Istituto	17
Referente Erasmus+	- Coordinamento delle attività del Team Erasmus+ - Predisposizione progetti di accreditamento dell'istituto per esperienze di mobilità internazionale finalizzate sia all'aggiornamento dei docenti e del personale ATA che alla formazione degli studenti - Coordinamento ed implementazione delle operazioni e delle procedure necessarie alla realizzazione delle esperienze di mobilità approvate e finanziate da Erasmus.	1
Referente Amnesty International	- Predisposizione di percorsi educativi tesi a favorire lo sviluppo di competenze coerenti con i principi universalmente condivisi in materia di diritti umani quale focus irrinunciabile del curriculum trasversale di Educazione civica	2
Referente Legalità	- Cura e diffusione di iniziative (bandi, progetti, attività) promosse da Enti esterni - Partecipazione ad iniziative promosse dal M.I.M. - Collaborazione con il Referente per il bullismo e cyberbullismo e con il Coordinatore di Educazione civica - Realizzazione di specifiche attività di prevenzione e di recupero degli studenti più a rischio - Cura e promozione di attività di formazione - Documentazione e	2



	diffusione di buone pratiche in stretta collaborazione con il DS	
Team Piano Scuola 4.0	- Promozione delle pedagogie innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale) e delle connesse metodologie didattiche tese alla trasformazione della classe in "ecosistema" di apprendimento - Promozione della transizione digitale attraverso la creazione di ambienti di apprendimento tesi all'interazione, alla cooperazione, alla condivisione ed all'utilizzo proattivo delle tecnologie - Progettazione di nuovi "format didattici", che rendano sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello educativo - Proposte di formazione che coinvolgano l'intera comunità educante	6
Referente Progetto	- Individuazione degli studenti interessati al progetto - Definizione del PFP per ogni studente-atleta - Coordinamento con la componente sportiva esterna	1
Coordinatori di classe	- Coordinamento delle attività didattiche di carattere interdisciplinare; - Delega a presiedere i Consigli di Classe, in caso di assenza o legittimo impedimento del DS - Cura dei rapporti tra i docenti della classe e le famiglie - Monitoraggio delle assenze degli studenti	39
Team Erasmus+	- Predisposizione progetti di accreditamento dell'istituto per esperienze di mobilità internazionale finalizzate sia all'aggiornamento dei docenti e del personale ATA che alla formazione degli studenti - Coordinamento ed implementazione delle operazioni e delle procedure necessarie alla realizzazione delle	5



	esperienze di mobilità approvate e finanziate da Erasmus.	
RSPP	- Collaborazione con il DS nella valutazione e gestione dei rischi per la salute e la sicurezza - Stesura del DVR - Coordinamento del Servizio di Prevenzione e protezione - Promozione della cultura della prevenzione dei rischi - Elaborazione delle procedure di sicurezza - Proposta di programmi di informazione e formazione	1
Referente Dispersione scolastica	- Coordinamento attività del Team Dispersione - Analisi del contesto - Supporto alla scuola nell'individuazione degli studenti a rischio di abbandono - Progettazione e gestione degli interventi individuando le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4 del PNRR - Monitoraggio delle azioni di progetto - Diffusione di materiale e buone pratiche sulla didattica relativa alle attività di recupero	1
Team Dispersione scolastica	- Analisi del contesto - Supporto alla scuola nell'individuazione degli studenti a rischio di abbandono - Progettazione e gestione degli interventi individuando le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4 del PNRR - Monitoraggio delle azioni di progetto	11
Le commissioni	All'interno dell'organizzazione dell'IIS "Besta-Gloriosi" operano Commissioni costituite da docenti che, nella fase iniziale dell'anno scolastico, si impegnano a realizzare in sede di progettazione quanto previsto dal PTOF. Esse rappresentano, dunque, uno strumento funzionale a garantire l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato dall'Istituto e, nel contempo,	9



costituiscono un laboratorio permanente di stimoli e proposte per il potenziamento ed il miglioramento di tutta l'organizzazione. Se ne riporta, qui di seguito, l'elenco: - Commissione orario - Commissione elettorale - Commissione PTOF - Commissione Educazione civica - Commissione Gruppo sportivo - Commissione PCTO - Commissione Inclusione - Commissione Autovalutazione d'Istituto - Commissione Regolamento d'Istituto

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	- Recupero e/o consolidamento e/o potenziamento del livello di padronanza linguistica oggetto di valutazione delle prove INVALSI - Palestra INVALSI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A021 - GEOGRAFIA	- Attività organizzativa in qualità di collaboratore del DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	1
A026 - MATEMATICA	Potenziamento INVALSI	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA Progettualità di laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE Attività di PCTO
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) - Sviluppo delle competenze di base della lingua italiana necessarie agli studenti non italofoni per comunicare ed interagire - Sviluppo delle competenze necessarie all'apprendimento dei contenuti disciplinari 1
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE Attività di supporto didattico in laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati - Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nel rispetto delle direttive del DS - Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico - Pubblicazione online circolari interne - Gestione corrispondenza elettronica - Archivio cartaceo e archivio digitale - Smistamento posta in formato digitale - Gestione circolari dai siti Ufficio Scolastico- regione-SIDI MIUR- etc. -Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Distribuzione modulistica varia personale interno - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - Collaborazione con l'ufficio personale per Aggiornamento assenze e presenze personale ATA - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online" - Trasmissione fascicoli personale - Collaborazione con l'ufficio didattica per controllo ed archiviazione atti

Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio - Tenuta degli inventari - Rapporti con i sub-consegnatari: attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi - Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi) - Tenuta dei registri di magazzino - Richieste



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - Redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - Carico e scarico materiale di facile consumo - Gestione delle procedure connesse con la privacy - Collaborazione con il DSGA per le pratiche relative agli acquisti - Adempimenti connessi con il D. lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online" - Collaborazione con il DSGA per: nomine docenti ed ATA, organizzazione personale e orari, comunicazione pagamenti, rapporti con fornitori

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- Iscrizioni alunni - Gestione registro matricolare - Tenuta fascicoli documenti alunni - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione e stampe pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Esoneri Educazione fisica - Denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di Stato - Elezioni scolastiche OO.CC. - Gestione stage/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Carta dello studente - Adempimenti connessi con il D. lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online" - Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali degli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione delle pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, etc.) - Gestione dei contratti con gli esperti esterni - Collaborazione con Il DSGA



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

nelle attività riguardanti il settore di competenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER D.P.O.

Azioni realizzate/da realizzare

- Individuazione DPO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo è finalizzato ad individuare il Responsabile della Protezione dei dati personali, secondo le disposizioni previste nel Regolamento UE 679/2016, come figura comune e condivisa dalle Istituzioni scolastiche che hanno interesse a collaborare reciprocamente per l'attuazione di iniziative comuni connesse all'applicazione del GDPR.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER AFFIDAMENTO INCARICO DI MEDICO COMPETENTE



Azioni realizzate/da realizzare

- Affidamento incarico di medico competente

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE - L.SC. GALLOTTA DI EBOLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'adesione ad accordi di rete rappresenta un'opportunità importante per gestire e governare in maniera concordata le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'OF ed, infine, per ottimizzare l'uso delle risorse.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO NAZIONALE "SCUOLE GREEN, UNA RETE PER LA COSTRUZIONE DI UNA SOCIETA' SOSTENIBILE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'adesione all'accordo di rete di scopo nazionale nasce dall'esigenza dell'IIS "Besta-Gloriosi" di rispondere alle sollecitazioni di tre Istituzioni scolastiche di Roma volte alla condivisione di progetti e buone pratiche relative alla sostenibilità ed alla tutela dell'ambiente, in linea con gli obiettivi di miglioramento del Piano Scuola 4.0.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO PROVINCIALE "SCUOLE GREEN, UNA RETE PER LA COSTRUZIONE DI UNA SOCIETA' SOSTENIBILE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha lo scopo di condividere e alimentare la comunicazione di buone pratiche tra le scuole aderenti, nell'ottica della transizione ecologica, dei target del PNRR e del raggiungimento delle GreenComp e delle DigComp.

Obiettivi prioritari dell'accordo sono:

- Collaborare per la realizzazione di progetti e la valorizzazione della cultura della sostenibilità;
- Programmare e realizzare attività di ricerca e didattico-formative in sede laboratoriale;
- Promuovere nuove strategie didattiche ed interventi di esperti;
- Promuovere e sviluppare nei gruppi di lavoro l'attitudine a lavorare in modo strategico, coinvolgendo gli allievi in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane.

La scuola capofila è il Liceo Statale "Bonaventura Rescigno" di Roccapiemonte.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNISA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Tirocinio di formazione ed orientamento per docenti.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI CASSINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Tirocinio di formazione ed orientamento per docenti.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE BIMED - "STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Il progetto mira a sostenere e diffondere le attività di lettura e scrittura nelle scuole, offrendo agli studenti la possibilità di acquisire diverse competenze: scrittura, problem solving, storytelling e team working.

Denominazione della rete: **PERCORSI INNOVATIVI PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

I percorsi prevedono attività laboratoriali sulla base di appositi progetti formativi in convenzione con:

- TOP INFORMATICA (per l'utilizzo del programma Passepartout)
- MEDAARC (per l'utilizzo della stampante 3D)
- CENTRO PER L'IMPIEGO (Comitato paritetico territoriale)
- UNISA - Dipartimento di Informatica (per la formazione finalizzata all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro)
- ENI CORPORATE UNIVERSITY (per la formazione e l'orientamento relativi a tematiche aziendali)
- UNISA - Dipartimento di Ingegneria civile (per la formazione e l'orientamento relativi alla gestione dell'ambiente e del territorio)



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE MOBY DICK ETS + OF YOUNG PEOPLE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

- Promozione dell'educazione non formale
- Promozione di azioni nel campo della mobilità dei giovani all'estero
- Attività formative per l'apprendimento volto a favorire lo sviluppo personale, sociale e professionale
- Eventi per la partecipazione alla vita politica e decisionale dei giovani, col supporto di metodologie innovative, al fine di promuovere la cittadinanza europea.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Possibilità di svolgimento del Tirocinio Formativo Attivo da parte degli iscritti ai corsi universitari.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNI ROMA LINK CAMPUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Possibilità di svolgimento del Tirocinio Formativo Attivo da parte degli iscritti ai corsi universitari.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON PARCO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM E VELIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner di convenzione



nella rete:

Approfondimento:

Convenzione stipulata ai fini della progettualità nell'ambito dei percorsi di PCTO.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ORDINE DEGLI AVVOCATI DI SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione stipulata ai fini della progettualità nell'ambito dei percorsi di PCTO.



Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON ASSOCIAZIONE NAZIONALE FUNZIONARI DI POLIZIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA "BANCA DEL TEMPO SOCIALE"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

La convenzione stipulata all'interno dell'Associazione "I bambini delle fate", intende offrire ai ragazzi con autismo e disabilità occasioni di incontro e di inclusione.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE DI PACE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **UNIPEGASO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: BCC CAMPANIA CENTRO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DISES UNISA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FEDERICO II NAPOLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IIS MARGHERITA HUCK

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNICAMILLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DELLA BASILICATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: LE DISCIPLINE STEM

Il percorso formativo viene proposto per favorire una riflessione sulla didattica mediante nuovi approcci, metodologie, tecniche e strategie per implementare conoscenze, abilità e, quindi, competenze attraverso il supporto delle nuove tecnologie, nell'ottica della transizione digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'IIS
-------------	--------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SICUREZZA: FORMAZIONE DI BASE

Il percorso focalizza l'attenzione su due segmenti rilevanti nell'ambito del sistema di formazione ed informazione a sostegno di buone pratiche nella gestione dell'emergenza. La sicurezza e la prevenzione sul lavoro restano obiettivi prioritari sia in sede di formazione sia in sede di prevenzione, quale processo di crescita di tutte le componenti della comunità scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Destinatari Tutti i docenti dell'IIS "Besta-Gloriosi"

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO DI EDUCAZIONE CIVICA"

Il percorso offre ai docenti l'opportunità di integrare le tematiche dell'Agenda 2030 alle discipline del curriculum, affinando le competenze didattiche per un'efficace azione educativa incentrata sui temi della cittadinanza e della sostenibilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti dell'IIS

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: "SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA"



L'attività propone la realizzazione di un percorso formativo per il personale docente per la somministrazione di farmaci salvavita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti dell'IIS

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "PRIMO SOCCORSO"

L'attività è volta a formare il personale della comunità educante nelle tecniche di soccorso immediato e tempestivo, che deve essere prestato nel momento in cui si presenti una situazione di emergenza all'interno dell'istituto scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento



La formazione del personale docente riveste un ruolo fondamentale per la progettazione e l'implementazione del processo di innovazione in atto; ciò vale sia per la progettazione didattica curriculare sia per il modello organizzativo declinato sempre più in chiave digitale. La scelta di percorsi formativi, in coerenza con il Piano nazionale di formazione, è sempre dettata dalla chiara visione degli obiettivi che si intendono raggiungere. A ciò si aggiunge l'apertura all'internazionalizzazione in linea con le iniziative della mobilità all'estero di Erasmus + e gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Le attività di formazione sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal piano di miglioramento dell'Istituto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria. Il Polo Formativo dell'Ambito Territoriale SA-26 è stato individuato nel Liceo Scientifico "A. Gallotta" di Eboli.

PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il Liceo Scientifico Statale "A. Gallotta", Scuola Polo Formativo di Ambito, in riferimento al Piano Nazionale Formazione Docenti, per la formazione di II livello dei docenti in servizio nelle scuole dell'Ambito SA 26, prevede attività formative riguardanti argomenti come:

- Educazione civica
- Discipline Scientifico-Tecnologiche (Stem)
- Metodologie didattiche
- Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti
- Il nuovo PEI-ICF
- Bullismo-Cyberbullismo

Alle attività di formazione svolte con l'Ambito 26 potranno essere affiancate altre proposte (es. formazione sul cyberbullismo offerta dalla piattaforma ministeriale E.L.I.S.A., formazione sull'uso delle tecnologie assistite organizzata dal CTS provinciale etc.).



Le aree di interesse individuate dal Collegio sono l'inclusione, le metodologie didattiche, la valutazione.

FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

In base alla rilevazione dei bisogni formativi del personale si organizzeranno, con il polo formativo territoriale Ambito 26, con altre reti di scopo o con enti/associazioni, le seguenti tipologie di corso per il personale docente ed ATA:

- FORMAZIONE DI BASE ASSISTENZA MATERIALE DISABILI
- PRIMO SOCCORSO
- ADDETTI ANTINCENDIO
- IDONEITÀ TECNICA ANTINCENDIO
- PREPOSTI R.L.S.
- DEFIBRILLATORE
- A.S.P.P.



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA: FORMAZIONE DI BASE

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza e/o online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

CORSO UTILIZZO APPLICATIVO PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA e personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza e/o online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

RICOSTRUZIONE DI CARRIERA E GESTIONE DEL PERSONALE



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza e/o online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

"SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza e/o online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di formazione del personale ATA si configura come un'azione indispensabile alla luce della riforma della Scuola e si pone la finalità di garantire l'acquisizione di competenze per contribuire ad un'organizzazione della scuola orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al dialogo con il contesto territoriale.

Saranno organizzate attività di formazione in relazione alle seguenti aree:



- Passweb
- Ricostruzione di carriera
- Dispositivi sentenze